التعليم

١٩٩٨

١٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثالث عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أبو كريشه : إلغاء السحابات حفاظا على الطلاب			
-----	الاهالى	٣٢١٢	٩٨-٠٧-٢٢
حسين بهاء الدين وبوابة التعليم .. !			
عادل سليمان	الجمهوريه	٣٢١٣	٩٨-٠٧-٢٣
إعلان نتائج الامتحانات فى ٥ كليات بالأزهر			
-----	الاهرام	٣٢١٤	٩٨-٠٧-٢٣
مبارك يشهد حفل تخريج دفعات جديدة فى الكلية الحربية			
حسن عاشور	الاهرام	٣٢١٥	٩٨-٠٧-٢٣
إقرار خطة الدراسة الدائمة للثانوية العامة بمرحلتيها			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٢١٦	٩٨-٠٧-٢٣
أحلام			
عصام كامل	الاحرار	٣٢١٧	٩٨-٠٧-٢٣
مشروع مبارك / كول يغطى المدارس الفنية بالاسماعيلية فى العام الدراسى القادم			
خالد رزق	الاخبار	٣٢١٨	٩٨-٠٧-٢٣
إقامة حضارة الصحراء فى سيناء			
-----	الجمهوريه	٣٢١٩	٩٨-٠٧-٢٣
مقر دائم لرابطة خريجى معاهد الدعاة			
-----	الشعب	٣٢٢٠	٩٨-٠٧-٢٤
القابلية للديمقراطية			
ممدوح عبد الرازق	الوفد	٣٢٢١	٩٨-٠٧-٢٤
محاولات لإنهاء الأزمة بين شيخ الأزهر وجبهة العلماء			
كمال حبيب	الشعب	٣٢٢٢	٩٨-٠٧-٢٤
فى التعليم الدينى			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٣٢٢٣	٩٨-٠٧-٢٤
معظم ما جاء فى مقالك .. ليس له أساس من الصحة			
محمود فرج	الوفد	٣٢٢٤	٩٨-٠٧-٢٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فهامه أحمد رجب فى الأدغال			
-----	اخبار اليوم	٣٢٢٦	٩٨-٠٧-٢٥
كليات ومعاهد الحاسبات والمعلومات بين الواقع والمأمول			
شريف عبد الباقى	اخبار اليوم	٣٢٢٧	٩٨-٠٧-٢٥
مليار جنيه للبعثات			
-----	العالم اليوم	٣٢٢٩	٩٨-٠٧-٢٥
إعلان نتائج الامتحانات فى ٣ كليات بجامعة بيروت العربيه			
حسين ثابت	الاهرام	٣٢٣٠	٩٨-٠٧-٢٥
سيدى وزير التعليم ... !			
يوسف جوهر	الاهرام	٣٢٣١	٩٨-٠٧-٢٥
أنشطة وهمية ومتابعة على الورق ؟!			
-----	حريتى	٣٢٣٤	٩٨-٠٧-٢٦
د. شهاب .. وعش الدبابير !!			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٢٣٥	٩٨-٠٧-٢٦
مجلسى أعلى للبحث العلمى برئاسة مبارك التوسع فى إنشاء مراكز التعليم			
بهاء ريتون	اكتوبر	٣٢٣٧	٩٨-٠٧-٢٦
المجلس الأعلى للجامعات يبحث غدا ترتيبات القبول وبدء العام الدراسى			
-----	الاهرام	٣٢٣٩	٩٨-٠٧-٢٦
المجلس الأعلى للأزهر يناقش خطة الدراسة بالجامعة اليوم			
-----	الاهرام	٣٢٤٠	٩٨-٠٧-٢٦
المجلس الأعلى للجامعات لم يعادل شهادات الجامعات الخاصة			
-----	الاهرام	٣٢٤١	٩٨-٠٧-٢٦
رئيس جامعة المنصورة : إشعاعات الرمال السوداء بشمال الدلتا لا تضر بالإنسان			
-----	الاهرام	٣٢٤٢	٩٨-٠٧-٢٦
محو أمية ٧٠٠ ألف مواطن فى الجيزة بنهاية عام ٢٠٠٠			
عادل الديب	الاهرام	٣٢٤٣	٩٨-٠٧-٢٦
الجامعات تبدأ قبول تحويلات الطلاب خلال النصف الأول من أغسطس			
-----	الاهرام	٣٢٤٤	٩٨-٠٧-٢٧
مدرسة جوية وفنية ... للتلاميذ من ١١ إلى ١٤ سنة			
احمد فؤاد	الاهرام	٣٢٤٥	٩٨-٠٧-٢٧
إقرار خطة الدراسة وقواعد القبول بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٣٢٤٦	٩٨-٠٧-٢٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رفزوق يفتتح ملتقى حول التراث العربى والعولمه			
-----	الاهرام	٣٢٤٧	٩٨-٠٧-٢٧
طبع دليل بالرسائل العلمية بتجارة الإسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣٢٤٨	٩٨-٠٧-٢٧
المعاهد العليا بكنج مريوط ودورها المهم والرائد فى تطبيق أحدث النظم			
-----	الاهرام	٣٢٤٩	٩٨-٠٧-٢٧
١٤٠٨ مليار جنيه ميزانية التعليم فى العام المالى الجديد			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٢٥٠	٩٨-٠٧-٢٧
القبول فى كليات القمه .. مشكلة حتى فى ألمانيا !			
لبيب السباعى	الاهرام	٣٢٥١	٩٨-٠٧-٢٧
نحو مناهج تعليم عصرية			
كمال مغيث	الاهرام	٣٢٥٥	٩٨-٠٧-٢٧
معدات معامل كليات الطب تتعرض للتلف !			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٢٥٧	٩٨-٠٧-٢٧
معاهد "إعدام" الفنيين !!			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٢٥٨	٩٨-٠٧-٢٧
مركز الدراسات السياسية والاستراتيجيه			
سعيد اسماعيل على	الاهرام	٣٢٥٩	٩٨-٠٧-٢٧
التربيه الحلقيه			
صديق محمد عفيفى	الاهرام	٣٢٦٣	٩٨-٠٧-٢٧
تجميد الدراسات العليا ... لمصلحة من ؟!			
وحيه الصفار	الاهرام	٣٢٦٥	٩٨-٠٧-٢٧
قضية ورأى			
احمد غراب	الاخبار	٣٢٦٦	٩٨-٠٧-٢٧
جامعات مصر تتهيأ لدحول متحف التاريخ !			
خالد الدخيل	الاسبوع	٣٢٦٧	٩٨-٠٧-٢٧
لا يا رئيس جامعة حلوان !.			
فيصل عزب	الاهرام المسائى	٣٢٧٠	٩٨-٠٧-٢٧
"أحطبوط" غامض يحرم الأزهريين من دخول كلية الشرطه			
محمد عبد الله	الاسبوع	٣٢٧١	٩٨-٠٧-٢٧
هروب الدعاة ... !			
بشير العدل	الاحرار	٣٢٧٤	٩٨-٠٧-٢٧

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حرية انتقال طلاب الأزهر إلى الجامعات الأخرى	على فياض	الاحرار	٢٢٧٧	٩٨-٠٧-٢٧
فى واقعة غريبة تهديها لوزير التعليم العالى	-----	الشعب	٢٢٨٠	٩٨-٠٧-٢٨
إدارة المعونة الخارجية الموجهة لمجال البيئة فى مصر فى رسالة دكتوراه بكلية الاقتصاد	-----	الشعب	٢٢٨١	٩٨-٠٧-٢٨
توقع صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات ٥ سبتمبر	-----	الاهرام	٢٢٨٢	٩٨-٠٧-٢٨
ثانوية الأزهر .. والقرار لوزير الداخلية !!	على عياد	الاهرام	٢٢٨٣	٩٨-٠٧-٢٨
التصدى للدروس الخصوصية وإنشاء برامج جديده للتعليم المفتوح بالجامعات	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٨٤	٩٨-٠٧-٢٨
بهاء يبحث استعدادات العام الدراسى الجديد اليوم	ايمن المهدى	الاهرام	٢٢٨٥	٩٨-٠٧-٢٨
لا وسيلة لإحياء دور الأزهر بدون ابتعاده عن سطوة السلطة التنفيذية	مجدى احمد حسين	الشعب	٢٢٨٦	٩٨-٠٧-٢٨
المجلس القومى للتعليم : ربط المقررات الدراسية بقضايا المجتمع	محمود دياب	الاهرام	٢٢٩٣	٩٨-٠٧-٢٨
أول مدرسة للبريد بالغربية	علاء عبد الله	الاهرام	٢٢٩٤	٩٨-٠٧-٢٨
التعاون وثيق ومستمر بين جامعتنا والجامعات المصرية	عبد الفتاح يونس	الاهرام	٢٢٩٥	٩٨-٠٧-٢٨
مواقف	انيس منصور	الاهرام	٢٢٩٦	٩٨-٠٧-٢٩
محمد عبد المجيد عميدا لكلية تجارة عين شمس	-----	الاهرام	٢٢٩٧	٩٨-٠٧-٢٩
ايمن المهدى	ايمن المهدى	الاهرام	٢٢٩٨	٩٨-٠٧-٢٩
النشئ يسر أمة .... ولكن !!	زينب عزب	الاهرام	٢٢٩٩	٩٨-٠٧-٢٩
المطالبة بربط معاهد البحوث بجهات الإنتاج والخدمات	سهير هدايت	الاهرام	٢٣٠٠	٩٨-٠٧-٢٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
السماح لأصحاب الأعذار المرضيه فى الثانوية بدخول دور أغسطس			
-----	الاهرام	٣٣٠١	٩٨-٠٧-٢٩
المنافسة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والاكاديميات			
-----	الاهرام	٣٣٠٢	٩٨-٠٧-٢٩
فى آداب الإسكندرية .. النجاح فى اللغة العربية شرط لتقديم الرسائل الجامعية			
محمد حمدينو	الاهالى	٣٣٠٣	٩٨-٠٧-٢٩
غرفة عمليات لمتابعة امتحانات الثانوية العامة			
سامى فهمى	الاهالى	٣٣٠٤	٩٨-٠٧-٢٩
بحث التوسع فى القبول بالجامعات لطلاب التعليم الفنى			
سامى فهمى	الاهالى	٣٣٠٥	٩٨-٠٧-٢٩
المدرسة الأخلاقية			
اسكندر	المساء	٣٣٠٦	٩٨-٠٧-٢٩
المجلس القومى للإنتاج يحذر من ارتفاع معدلات الأمية فى الأقاليم			
طه عبد الرحمن	الاحرار	٣٣٠٧	٩٨-٠٧-٢٩
اللجان العلمية فى الجامعات			
محمد ابو الاسعاد	الاهالى	٣٣٠٨	٩٨-٠٧-٢٩
لقطة			
ناهد المنشاوى	الجمهورية	٣٣١٠	٩٨-٠٧-٣٠
مكانة المعلم المصرى			
احمد هاشم الشريف	صباح الخير	٣٣١١	٩٨-٠٧-٣٠
٨ أغسطس فتح باب التقدم لمسابقة الدبلومات للقبول فى ٤ كليات والامتحانات ١٤ سبتمبر			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣١٣	٩٨-٠٧-٣٠
صرف أوراق القبول للشهادات الفنية يوم الاثنين المقبل			
-----	الاهرام	٣٣١٤	٩٨-٠٧-٣٠
دور ثان للثانوية لأصحاب الأعذار الطبية			
-----	الاهرام	٣٣١٥	٩٨-٠٧-٣٠
بدء القبول بكلية الشرطة بعد غد للحاصلين على الثانوية			
احمد موسى	الاهرام	٣٣١٦	٩٨-٠٧-٣٠
التقدم للدور الثانى فى الثاوية لمن لهم اعذار طبية			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٣١٧	٩٨-٠٧-٣٠
ترشيح أستاذين بجامعة المنوفية لجائزة الملك فيصل العالمية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٣٣١٨	٩٨-٠٧-٣٠

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
هذا الرجل يحارب الفن .. فى الجامعة !			
محمد بركات	الوفد	٣٣١٩	٩٨-٠٧-٣٠
السماح لطلاب الثانوية المتخلفين عن دور "مايو" بعذر بأداء امتحانات دور "أغسطس" دون التقيد بعد			
زكى السعدنى	الوفد	٣٣٢٠	٩٨-٠٧-٣٠
امتحانات التحسين للثانوية تبدأ غدا بأرقام الجلوس نفسها			
-----	الاهرام	٣٣٢١	٩٨-٠٧-٣١
الاختلاط ام التعليم المشترك ؟			
حليمة عبد الجليل بولند	القبس	٣٣٢٢	٩٨-٠٧-٣١
٧٠% الحد الأدنى لقبول طلاب الشهادات الفنية بالجامعات			
محمود سلطان	الشعب	٣٣٢٣	٩٨-٠٧-٣١
طبع ٣١٤ مليون كتاب لجميع مراحل التعليم قبل بدء العام الدراسى الجديد			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٣٢٤	٩٨-٠٧-٣١
إعادة النظر فى الانتساب الموجه ودعم التعليم المفتوح			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٢٥	٩٨-٠٧-٣١
٧٦% النجاح بعلوم المنصورة و٧٦% و١٠٠% بكلية الزراعة			
عطيه عبد الحميد	الاهرام	٣٣٢٦	٩٨-٠٧-٣١
اعلان نتائج الامتحانات فى ٤ كليات بجامعة الإسكندريه			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣٣٢٧	٩٨-٠٧-٣١
قيم الإسلام تحض على التعلم وابتكار التكنولوجيا الوطنية			
عبد الرسول الزرقانى	الاهرام المسائى	٣٣٢٨	٩٨-٠٧-٣١
الجديد كثير .. فى العام الجامعى الجديد			
-----	الاهرام	٣٣٣١	٩٨-٠٧-٣١
بدء توزيع أوراق القبول بكلية الشرطة اليوم			
-----	الاهرام	٣٣٣٤	٩٨-٠٨-٠١
قبول ٢٣٥ ألف طالب وطالبة فى الجامعات			
-----	الاهرام	٣٣٣٥	٩٨-٠٨-٠١
اليوم بدء امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوى			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٣٣٦	٩٧-٠٨-٠١
الجامعة الأمريكية .. تغريب أم تعليم ؟!			
حنان حجاج	الاهرام العربى	٣٣٣٧	٩٨-٠٨-٠١
تطبيق نظام الدراسة بطب القناة فى جامعات القارة			
خالد رزق	الاخبار	٣٣٤٠	٩٨-٠٨-٠٢

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم استثمار .. وليس تجارة !			
محمد وحدى قنديل	الاخبار	٣٣٤١	٩٨-٠٨-٠٢
مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يبدا مرحلته الأولى غدا			
-----	الاهرام	٣٣٤٢	٩٨-٠٨-٠٢
تصحيح امتحانات "التحسين" بالثانوية العامة يبدأ غدا			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٣٤٣	٩٨-٠٨-٠٢
وزير التعليم يعتمد الحركة التكميلية لإعارات المدرسين			
-----	الاهرام	٣٣٤٤	٩٨-٠٨-٠٢
٣ عمداء جدد لكيات بجامعة أسيوط			
-----	الاهرام	٣٣٤٥	٩٨-٠٨-٠٢
جدل بين خبراء التعليم والسياحة !			
على تركى	الاحرار	٣٣٤٦	٩٨-٠٨-٠٢
لا تخفيض فى أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام			
هالة حسن	السياسى المصرى	٣٣٥٠	٩٨-٠٨-٠٢
٣ مليارات جنيه ميزانية التعليم العالى فى مصر			
لوسى عوض	وطنى	٣٣٥١	٩٨-٠٨-٠٢
البحث العلمى على باب الله !			
عبد العظيم الباسل	الاهرام	٣٣٥٣	٩٨-٠٨-٠٢
ختام دورة إعداد المعلم الجامعى رقم ٧٥			
صفاء النشار	السياسى المصرى	٣٣٥٥	٩٨-٠٨-٠٢
قواعد القبول بالمدارس الثانوية التجريبية واللغات			
فتحيه شرباش	السياسى المصرى	٣٣٥٦	٩٨-٠٨-٠٢
وكلاء الوزارة			
-----	حريتى	٣٣٥٧	٩٨-٠٨-٠٢
سياسة "كله تمام" لن تنفع فى هذا الزمان !			
بهاء ريتون	اكتوبر	٣٣٥٨	٩٨-٠٨-٠٢
مستقبل التعليم العالى .. بين سيطرة الدوله وتدخل القطاع الخاص			
نادر فرجانى	الاهرام الاقتصادى	٣٣٦٠	٩٨-٠٨-٠٣
مجالس الآباء وتقويم العملية التعليمية			
فوزى تاج الدين	الاخبار	٣٣٧٢	٩٨-٠٨-٠٣
التعليم فى خدمة المجتمع			
-----	روزاليوسف	٣٣٧٣	٩٨-٠٨-٠٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فلسفة القبول بالجامعات			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٢٧٥	٩٨-٠٨-٠٣
الإحباط والبطالة والفقر .. وراء انتشار الظاهرة			
-----	الوفد	٣٢٧٦	٩٨-٠٨-٠٣
خطوات مقترحة لتطوير العمل بالجامعات المصرية ..			
محمد الغرباوى	الاسبوع	٣٢٧٨	٩٨-٠٨-٠٣
مجلس الشعب يطالب الحكومة بتنفيذ وعودها بتعديل قانون التعليم قبل الجامعى			
صالح شلبى	الاحرار	٣٢٨٠	٩٨-٠٨-٠٣
خطة لمحو أمية ٣ آلاف مواطن خلال عام			
احمد الطبرانى	الاهرام المسائى	٣٢٨٢	٩٨-٠٨-٠٣
دعوة الطلاب العرب للدراسة فى استراليا			
-----	الحياة	٣٢٨٣	٩٨-٠٨-٠٣
وزير التعليم العالى يؤكد : لا توسع فى الجامعات الإقليمى قبل تطويرها			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٢٨٤	٩٨-٠٨-٠٣
الناجحون فى الإعداديه .. يرفضون الالتحاق بالتعليم الفنى !			
وجيه الصقار	الاهرام	٣٢٨٦	٩٨-٠٨-٠٣
آلاف من طلاب الدبلومات الفنية فئة "الغلابة والمساكين" يبحثون عن مكان بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٣٢٨٧	٩٨-٠٨-٠٣
مبارك يلتقى بطلاب الجامعات فى أواخر أغسطس			
-----	الاهرام	٣٢٨٨	٩٨-٠٨-٠٣
جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة لفرع بنى سويف			
-----	الاهرام	٣٢٨٩	٩٨-٠٨-٠٣
البحث العلمى يساهم فى تنمية توشكى			
ضاحى عثمان	مايو	٣٢٩٠	٩٨-٠٨-٠٣
فى الأقصر : يرفضون إتمام بناء كلية الفنون الجميلة			
محمد الناصر	الاهرام	٣٢٩١	٩٨-٠٨-٠٣
بل نهضة أكاديمية بجامعة الأزهر			
مصطفى عبد الغنى	الاهرام	٣٢٩٣	٩٨-٠٨-٠٣
لا شكاوى من امتحانات اللغة العربية والأسئلة سهلة			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٢٩٥	٩٨-٠٨-٠٣
الدراسة بجامعة المنصورة تبدأ ١٩ سبتمبر			
-----	الاهرام	٣٢٩٦	٩٨-٠٨-٠٣

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
تكريم الأوائل بشهادات سوهاج			
-----	الاهرام	٣٣٩٧	٩٨-٠٨-٠٣
المطالبة بإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمى والتكنولوجى			
عبد الجواد على	الاهرام	٣٣٩٨	٩٨-٠٨-٠٣
سوق للخدمات الجامعية			
-----	الاهرام	٣٣٩٩	٩٨-٠٨-٠٣
تغطية نقص المعلمين .. والحد من الدروس الخصوصية			
فؤاد الشادلى	الجمهورية	٣٤٠٠	٩٨-٠٨-٠٤
تنويع التخصصات عند قبول الطلاب بالجامعات			
محمود دياب	الاهرام	٣٤٠٢	٩٨-٠٨-٠٤
رفض التماس وزير التعليم العالى بإلغاء قرار رئيس جامعة القاهرة			
مشيرة موسى	الاهرام	٣٤٠٣	٩٨-٠٨-٠٤
اجابات اللغة العربية تتجاوز نسب النجاح فى الدور الأول			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٤٠٤	٩٨-٠٨-٠٤
ابراهيم الدميرى نائبا لرئيس جامعة عين شمس			
-----	الاهرام	٣٤٠٥	٩٨-٠٨-٠٤
بدء قبول أوراق التنسيق للمرحلة الأولى لطلاب الدبلومات الفنية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٠٦	٩٨-٠٨-٠٤
مصادرة الكتب ليست من وظائف الأزهر			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣٤٠٧	٩٨-٠٨-٠٤
شهاب : ربط المؤسسات البحثية فى مصر بمراكز التميز العلمى بالولايات المتحدة			
سهير هدايت	الاهرام	٣٤٠٨	٩٨-٠٨-٠٤
طنطاوى يبحث الاستعدادات لامتحانات الدور الثانى للشهادات الأزهريه			
-----	الاهرام	٣٤٠٩	٩٨-٠٨-٠٤
بدء قبول أوراق التنسيق لطلاب الدبلومات الفنيه			
-----	الاهرام	٣٤١٠	٩٨-٠٨-٠٤
لماذا "يطفش" العلماء ؟			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٣٤١١	٩٨-٠٨-٠٤
وزارة المالية تبحث تخفيض رسوم وضرائب أجهزة استقبال "نايل سات"			
-----	الاهرام	٣٤١٢	٩٨-٠٨-٠٤
نسبة من الدخل لدعم البحث العلمى			
عبد العظيم الباسل	الاهرام	٣٤١٣	٩٨-٠٨-٠٤

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ماذا يجرى فى قطاع التعليم ؟!	-----	الشعب	٣٤١٤	٩٨-٠٨-٠٤
تطوير التعليم .. فى مصر !	سعد كمال طه	الجمهورية	٣٤١٥	٩٨-٠٨-٠٤
بل حقائق من العيار الثقيل	-----	الشعب	٣٤١٦	٩٨-٠٨-٠٤
المعارضون لشيخ الأزهر أمام مجلس التأديب اليوم	حسام سليمان	الاحرار	٣٤١٧	٩٨-٠٨-٠٤
العنف المدرسى .. وهيبة القانون	وحيد عبد المجيد	الوفد	٣٤١٨	٩٨-٠٨-٠٤
مصر لا تتحمل زيادة سكانية جديدة	-----	الوفد	٣٤٢٠	٩٨-٠٨-٠٥
وتحسبهم .. أساتذة	-----	الاخبار	٣٤٢١	٩٨-٠٨-٠٥
وزير البحث العلمى : مرة أخرى .. مصر .. وعصر الفضاء	وجيه ابو ذكرى	الاخبار	٣٤٢٣	٩٨-٠٨-٠٥
لا عينات فى تصحيح إجابات الثانوية العامة	سامى فهمى	الاهالى	٣٤٢٤	٩٨-٠٨-٠٥
٥٠ جنيها ثمن أوراق الالتحاق بكلية الشرطة	عماد فؤاد	الاهالى	٣٤٢٥	٩٨-٠٨-٠٥
فى القليوبية : الثانوى الصناعى يتفوق على الثانوى العام	-----	الاهالى	٣٤٢٦	٩٨-٠٨-٠٥
مديرية التربية والتعليم بالمنيا تخالف قرار الوزير	-----	الاهالى	٣٤٢٧	٩٨-٠٨-٠٥
الجامعات الاقليمية !! والأساليب العلمية !!	مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٤٢٨	٩٨-٠٨-٠٥
كل التنظيمات الإرهابية اتفقت على اغتيالى	عصام كامل	الاحرار	٣٤٢٩	٩٨-٠٨-٠٥
طلاب الكفاية ممنوعون من مواصلة التعليم	-----	الاهالى	٣٤٣٦	٩٨-٠٨-٠٥
اختلال القيم الجامعية	-----	الاهالى	٣٤٣٧	٩٨-٠٨-٠٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٥ أغسطس بدء القبول بالمدن الجامعية بالأزهر			
-----	الاهرام	٣٤٣٨	٩٨-٠٨-٠٥
مجلس الوزراء يناقش تجربة الجامعات الأربع الخاصة.			
-----	الاهرام	٣٤٣٩	٩٨-٠٨-٠٥
تحديد المصروفات الدراسية لجميع مراحل التعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٤٤٠	٩٨-٠٨-٠٥
"رياض الأطفال" مشكلة كل بيت			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٣٤٤١	٩٨-٠٨-٠٥
الحكومه تدعم مشروع محو الأمية بسوهاج رغم المخالفات المالية الجسيمه ؟!			
-----	الاحرار	٣٤٤٢	٩٨-٠٨-٠٥
التعليم والإنتاج والاستثمار			
-----	الجمهورية	٣٤٤٣	٩٨-٠٨-٠٥
امتحانات القدرات بالفنون التطبيقية - السبت المقبل			
-----	الاهرام	٣٤٤٤	٩٨-٠٨-٠٥
إبعاد حملة المؤهلات المتوسطه من قيادة المدارس !			
على فياض	الاحرار	٣٤٤٥	٩٨-٠٨-٠٦
قصية ورأى			
احمد غراب	الاخبار	٣٤٤٩	٩٨-٠٨-٠٦
بالفاكس إلى الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين			
درية الملطاوى	صباح الخير	٣٤٥٠	٩٨-٠٨-٠٦
علماؤنا .. فى الداخل !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٣٤٥٢	٩٨-٠٨-٠٦
رسالة لوزير البحث العلمى			
-----	الاهرام	٣٤٥٥	٩٨-٠٨-٠٦
ارتفاع مؤشرات النجاح فى اللغتين العربية والانجليزيه			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٤٥٦	٩٨-٠٨-٠٦
مؤتمر صحفى لشيخ الأزهر حول تعديل الدراسه بالمرحله الثانويه			
-----	الاهرام	٣٤٥٧	٩٨-٠٨-٠٦
ممدوح الصدفى نائبا لرئيس جامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٣٤٥٨	٩٨-٠٨-٠٦
تعقيب من الدكتور شهاب على خبر تعيين عميد لحقوق القاهره			
-----	الاهرام	٣٤٥٩	٩٨-٠٨-٠٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم مراكز البحوث العلمية فنيا وماديا			
سهير هدايت	الاهرام	٣٤٦٠	٩٨-٠٨-٠٦
مجمع مدارس بالإسكندرية تكلف ٧ ملايين جنيه بالجهود الذاتية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣٤٦١	٩٨-٠٨-٠٦
عقوبة اللوم لأستاذ اللغة العربية وحرمانه من وضع الامتحانات			
-----	الاهرام	٣٤٦٢	٩٨-٠٨-٠٦
٧٠٠ منحة لأبناء الدول الإسلامية للدراسة بمصر			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣٤٦٣	٩٨-٠٨-٠٧
دكتوراه فى العلوم السياسية			
-----	الاهرام	٣٤٦٤	٩٨-٠٨-٠٧
غدا قبول أوراق طلاب المعاهد والمدارس الفنية للالتحاق بالجامعات			
-----	الاهرام	٣٤٦٥	٩٨-٠٨-٠٧
المركز الإقليمى لتعليم الكبار يشرد موظفيه			
مجاهد العروسى	الشعب	٣٤٦٦	٩٨-٠٨-٠٧
مليون و٢٥٦ الفا يتسربون من التعليم ..			
عصام هادى	الاحرار	٣٤٦٧	٩٨-٠٨-٠٧
كيف يستعيد المعلم دوره الرسالى ؟			
ناجى الشهابى	الشعب	٣٤٧٠	٩٨-٠٨-٠٧
"شهاب" يرأس وفد مصر لحضور المؤتمر العالمى لوزراء الشباب بـ "البرتغال"			
-----	الوفد	٣٤٧٢	٩٨-٠٨-٠٧
لا شكوى من امتحان الجبر بالثانوية العامة			
-----	الاهرام	٣٤٧٣	٩٨-٠٨-٠٧
تحديث الخدمة العلاجية ودعمها لصالح العسكريين والمدنيين			
-----	الاهرام	٣٤٧٤	٩٨-٠٨-٠٧
تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٣٤٧٥	٩٨-٠٨-٠٧
حفل لتكريم أبناء الشهداء بالقوات المسلحة			
-----	الاهرام	٣٤٧٦	٩٨-٠٨-٠٧
إعلان نتيجة المرحلة الثانية لرياض الأطفال بالقاهرة			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٤٧٧	٩٨-٠٨-٠٧
الفقه الموحد .. للمرحلة الإعدادية .. فى العام الدراسى القادم			
-----	المساء	٣٤٧٨	٩٨-٠٨-٠٧



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٢/ ٧/ ١٩٩٨

أبو كريشة:

إلغاء السخانات حفاظاً على الطلاب

قال د.طه مصطفى أبو كريشة نائب رئيس جامعة الازهر لشئون التعليم والطلاب أن التعليمات الخاصة بالإقامة بالمدن الجامعية تنص على عدم استخدام السخانات الكهربائية داخل غرف النوم لكن الطلاب خالفوا ذلك فتقرر منع التيار عن الأسلاك التى يساء استخدامها حفاظا على أرواح الطلاب وخوفا من اشتعال الحرائق.

جاء ذلك في رده على مانشرته «الأهالي» في عددها السابق على لسان الطلاب من أن إدارة المدينة تمنع وجود أى أجهزة كهربائية وقد اكتفى الرد بذلك بدون التطرق لوقائع إضراب الطلاب واعتصامهم وإحالة ٦من الفرقة السادسة بكلية الطب إلى مجلس التاديب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٨

إرهاصات فكر:

حسين بهاء الدين وبوابة التعليم..!

طالباتنا وطلابنا هم «مصر المستقبل» فماذا أعددنا لهم..؟!

القائد والرئيس (محمد حسنى مبارك) يضع فى حبة قلبه ووجدانه مصر.. وشعب مصر.. ونظرته دائماً مستقبلية تضع مصالح الشعب المصرى نصب عينيه..!

لذلك جاءت من جاءت التحديات المحلية والدولية لمشروعه القومى لتطوير التعليم فى مصر وفى البند الخامس على وجه التحديد «العنف والتطرف» وهو بذلك كقائد متفتح لمصر يقرأ المستقبل ومايمكن أن يأتى به قراءة صحيحة.

وعندما انتقل القائد والرئيس «لمصر العزيزة» الى الحديث فى مشروعه القومى لتطوير التعليم عن عناصر السياسة التعليمية والمفاهيم الجديدة فى مناهج التعليم قال بالحرف الواحد «محاربة الارهاب والتطرف» وكأنه ينظر إلى الحاضر بعين المستقبل.

وقد ورد ذلك فى المقالين السابقين.

وأمام جموع عمال مصر فى احتفال أول مايو هذا العام ١٩٩٨ قال القائد والزعيم الرئيس محمد حسنى مبارك عن التعليم مانصه حرفياً:

«يجب أن يظل المجتمع مستوعباً لحقيقة ان حجر الزاوية فى أى اصلاح أو نهوض هو تحديث نظام التعليم وتطويره بصفة مستمرة، بحيث يتمكن من مواجهة الاحتياجات المتزايدة للعصر، بدءاً بتطوير التعليم الأساسى وتعديل المناهج وتأهيل الطلبة والمدرسين وادخال الأساليب التكنولوجية الحديثة لتخريج جيل مؤهل للتعامل بلغة العصر ومفرداته وتكوين مجتمع قوى قادر على الصمود فى حلبة المنافسة وميدان التحدى.

وحين نتكلم عن التعليم فيجب ان تنصرف اذهاننا الى منظومة أوسع وأعمق تشمل التربية المنزلية والبحث العلمى، وادخال التكنولوجيا الحديثة، والارتقاء بالتدريب، وتعظيم الاستفادة بوسائل الاعلام لتوسيع مدارك الطلاب، واسهام الدعوة الدينية فى الارتقاء بسلوك النشء وتشكيل نظامه القيمى.

بقلم: عادل سليمان

وقد قطعنا شوطاً يعتد به فى هذا المجال، فقد انشأنا فى السنوات الأخيرة ٨٥٠٠ مدرسة حديثة مزودة بأحدث الوسائل العصرية وفى شهر سبتمبر القادم سيكون لدينا فى مرحلة التعليم الأساسى ٨ ملايين تلميذ منخرطين فى ١١.٥٠٠ مدرسة مزودة بأجهزة الكمبيوتر والوسائل المتعددة والمعامل المتطورة، وسوف يكون هؤلاء التلاميذ قادرين على الاتصال بانتظام بشبكات المعلومات الدولية وقد ترتب على هذه الاصلاحات الشاملة فى نظام التعليم ان قفزت ميزانية هذا القطاع من ٩٤٠ مليون جنيه فى سنة ٨١/٨٢ إلى ١٤.٨ مليار جنيه هذا العام.

• • •

ولعله من المؤكد ان الذى يدخل القرن الواحد والعشرين من غير بوابة التعليم خاسر.. خاسر..!

ومما يؤكد ذلك قول المؤرخ العالمى المشهور ارنولد توينبى: «ان تاريخ المجتمعات البشرية هو تاريخ المنافسة بين التعليم والكارثة»..!

كذلك مقولة لاستاذ امريكى كبير هو كينيدى تقول: «التعليم هو الوسيلة الوحيدة لمقابلة تحديات القرن الحادى والعشرين».

لذلك نجد ان نمور شرق اسيا دخلت الى نهضتها فى كافة المجالات من بوابة التعليم، وعلى سبيل المثال خصصت اليابان «ثلثى استثماراتها بعد هزيمتها فى الحرب العالمية الثانية «للتعليم» فاستطاعت خلال «ثلاثين» سنة فقط ان تشكل معجزة اقتصادية على مستوى العالم كله، ومإذلك إلا لان بوابة التعليم كانت مدخلها لتحقيق هذه النهضة وذلك الازدهار.

وخلافاً لما جرى عليه العرف والاعتقاد السائد بأن التعليم الأساسى فقط هو مفتاح التقدم، فمن المؤكد ان التعليم العالى والجامعى كذلك أصبح اليوم معياراً اساسياً هاماً للنمو.. وللنهضة.. والتقدم.

وعلى سبيل المثال كوريا الجنوبية كانت فى وضع اقتصادى اسوأ بكثير من مصر عام ١٩٦٠، وكانت نسبة التعليم فيها ٦٪ عام ١٩٦٠، ولكنها حققت نمواً اقتصادياً متوالياً قدره ٨.٥٪ على مدى ثلاث سنوات فانعكس ذلك على التعليم العالى فيها حيث اصبح ٣٩٪ سنة ١٩٩٠، وتكررت العملية ويتطابق شديد فى كل دول المعجزة الاقتصادية فى شرق اسيا.

• • •

وكان طبيعياً ان احمل كل ذلك الى الرجل المسئول عن التعليم فى مصر وهو أ.د.حسين كامل بهاء الدين قائلاً لماذا الأمر عندنا مختلف..؟!

فقال لى: «الأمر لايتحمل وزره فرد بعينه ذلك اننا قد خضنا اربع حروب وطبقاً لتصريحات الرئيس فان الخسائر المباشرة بلغت حوالى (٢٠٠) مائتى مليار دولار والخسائر غير المباشرة أكثر بكثير، وهذا كله اثر على التنمية وعلى الخدمات الأساسية فى بلدنا وعلى راسها التعليم..!

ولقد عانينا من تقليص ميزانية التعليم.. حيث أصبحت بعض المدارس تعمل اربع فترات، ولاتزيد الفترة الدراسية فيها على ساعة ونصف الساعة، وتردت أحوال المعلمين، فلجأوا إلى السوق السوداء خارج المدرسة..!!

وعندما اكتشف الآباء والأمهات أن ابناءهم وبناتهم يذهبون إلى المدرسة فى الفترات الأربع ولايتعلمون شيئاً بعد مضى أربع أو خمس سنوات، فضلوا ان ينقلوهم إلى سوق العمل، وتسربت اعداد كبيرة جداً من التعليم إلى سوق العمل.. وزاد الطين بلة ان هذه الاعداد المتسربة كان اغلبها من الفتيات.. أمهات المستقبل..!

ولان تعليم الفتاة له اثر بالغ الخطورة ليس على المستوى التعليمى والثقافى فحسب، وانما أيضاً على المستوى الاقتصادى والصحى والسياسى كذلك فان الكارثة كانت أشد وأعنف.. لان فتاة اليوم هى أم الغد.

وحملت ذلك أيضاً إلى الرجل المسئول عن التعليم فى بلدنا اطلب تفسيراً لذلك، فاجابنى لقد بدأنا العملية التعليمية فى ظروف غاية فى الصعوبة ولكن السيد الرئيس مبارك عندما تولى المسئولية بدأ بدايات منطقية.. حيث كان لابد من اقامة البنية الأساسية، اذ بدونها لانستطيع ان نفعل شيئاً، ثم كان الخيار الثانى وهو البدء بالاصلاح الاقتصادى لكى يكون لدينا موارد نستطيع ان نوجهها إلى الضروريات الأولية.. وكان ان أعلن الرئيس مبارك عام ١٩٩٢ ان التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن، ولذلك فان الذى تم خلال السنوات الأربع الماضية هو مفخرة حقيقية للشعب المصرى لان الرئيس بنفاذ بصيرته ورؤيته المستقبلية استطاع ان يحدد هذه الأولوية، وساند الشعب المصرى والمواطنين التعليم إلى لقاء قادم مع التعليم بوابة القرن الواحد والعشرين



إعلان نتائج الامتحانات في ٥ كليات بالأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتائج الامتحانات في ٥ كليات وتراوحت نسبة النجاح في ليسانس اللغات والترجمة بين ٩٥٪ للأسبانية و١٠٠٪ للألمانية، وفي كلية اللغة العربية بين ٥٠٪ لشعب التاريخ والعامة والاذاعة والتليفزيون و٧٢٪ بالصحافة والأعلام.

وفي ليسانس أصول الدين بالزقازيق بين ٥٠٪ بقسم العقيدة و٧٢٪ بالتفسير، وليسانس الدراسات الانسانية بنات بين ٥٨٪ للتاريخ و٨٤٪ للغات الأوروبية وفي أصول الدين بأسيوط بين ٩ ٤٩٪ بالخدمة الاجتماعية و٥٤٪ بالدعوة.

كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الدراسات العليا بكلية العلوم بنات وتراوحت نتيجة السنة التمهيدية بين ٨٠٪ و١٠٠٪.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨

مبارك يشهد حفل تخريج دفعات جديدة في الكلية الحربية

الرئيس يقلد أوائل الخريجين أنواط الواجب العسكرى

كتب ـ حسن عاشور وجمال الخولى:

شهد الرئيس حسنى مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة امس حفل تخريج الدفعة(٩٢) فى الكلية الحربية والدفعات (٧٢) اطباء و(٥٦) مهندسين و(٤٤) مختلط ودفعة الوافدين من دولة البحرين.

وشهد الاحتفال الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، والدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب، والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى والمشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى والفريق مجدى حتاتة رئيس الأركان، والوزراء ورؤساء الأحزاب والملحقون العسكريون.

بدأ حفل تخريج الدفعة(٩٢) حربية التى اطلق عليها اسم الشهيد«ياسر محمد بحيرى» ودفعات من التخصصات الجامعية بعرض للسلاح الصامت لطلبة الكلية ثم عرض لرجال المهام الصعبة«الصاعقة» إذ قدموا عروضا لاقتحام راس لأحد المبانى بواسطة طائرة هليوكبتر، وعمليات اسقاط دقيق فى منطقة نائية محدودة المساحة، وفى فنون القتال المتلاحم والاشتباك بالأسلحة البيضاء. وظهرت فى سماء العرض ٤ طائرات يتدلى من كل طائرة سلم من الحبال يقف على كل منها ٦ من طلاب الكلية، ثم قدم طلبة الكلية عرضا للقفز الحر بالمظلات فى عملية اقتحام راس لبعض المبانى. كما سقطت مجموعة من المظليين تحمل الوان علم مصر.

وهبط احد المظليين وهو يحمل علم مصر وصورة الرئيس مبارك كما ظهر فى سماء العرض احدث معدة للألعاب الجوية «الخفاش الطائر» الذى يستطيع المظلى التحكم فيه كيفما يشاء فى سماء العرض ثم دخل الى ارض العرض مجموعات يتقدمها علم مصر تتبعه أعلام الكلية وكتائبها وتقدم قائد الطابور واستأذن من الرئيس مبارك فى بدء العرض وبدات المجموعات تتحرك من أمام المنصة يتقدمهم حملة الاعلام وهم ينشدون «أقسمت باسمك يابلادى» وتحركت كتيبة خالد بن الوليد ثم كتيبة صلاح الدين الأيوبى ثم كتيبة احمد عرابى ثم كتيبة مصطفى كامل، ثم بقية الكتائب ثم تجمعت الكتائب مرة أخرى فى منتصف طابور العرض.

وأعلن كبير معلمى الكلية الحربية نتيجة الدفعات اذ بلغت نسبة النجاح ٩٩.٨٪ لدفعة «٩٢» حربية كما بلغت نسبة نجاح دفعات الجامعيين وهى«٧٢» اطباء ورئيسات تمريض، و«٥٦» مهندسين و٤٤٪ مختلط ٩٨.٤٪ . ثم جرت مراسم تسليم وتسلم القيادة من اقدم خريجى الدفعة الى اقدم طالب فى الدفعة التالية.

ثم قلد الرئيس أوائل الخريجين نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية وهم كل من ملازم تحت الاختبار هشام اياتى عبد الله، ومحمد اشرف الشيخ، ومؤمن حسن عبد الموجود، واحمد محمد سيد وهشام عبد العزيز، ووليد عشرى من الدفعة«٩٢» حربية. وكل من الملازم أول تحت الاختبار محمد أحمد شاهين من الدفعة «٥٦» مهندسين، ومحمد السيد محمد من الدفعة «مختلط» وملازم أول تحت الاختبار طبيب محمد عبد العزيز، ودعاء محمد أبو سريع وهبة غريب سيف ومن المبعوثين الخريج زكريا عبد الله من البحرين.

وأدى الخريجون قسم الولاء.

والقى اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية كلمة قال فيها أن كل انجاز جديد يتحقق لمصر يعنى لنا فى الكلية الحربية أن نعد ضباط المستقبل على اعلى كفاءة لحماية هذا الانجاز وان السلام يعنى سلام القوة ولهذا فاننا نطور ونحدث دائما مناهج وأسلوب التعليم والتدريب والتطبيق وان كانت العسكرية وفنون الحرب هى حرفتنا فالحمد لله اننا تفوقنا فيها بشهادة الجميع.



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٧/ ١٩٩٨

إقرار خطة الدراسة الدائمة للثانوية العامة بمرحلتيها

كتب ـ أيمن المهدى:

أصدرت وزارة التربية والتعليم خطة الدراسة الدائمة في مرحلتى الثانوية العامة (الصفين الثانى والثالث الثانوى العام) على ان تطبق على الصف الثانى اعتبارا من العام الدراسى القبل وعلى الصف الثالث اعتبارا من العام الدراسى بعد المقبل (٩٩/ ٢٠٠٠) وقد تم تحديد عدد حصص كل مادة، بالاضافة الي تحديد عدد ونوعية المواد الاجبارية والاختيارية التخصصية والمواد التطبيقية للمرحلتين الاولى والثانى الثانوية، وكذلك مواد المستوى الرفيع وسيتم تطبيق الخطة بالنسبة للمرحلة الأولى (الصف الثانى): اولا للمواد الاجبارية وهى التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى والثانية والرياضيات والتربية الرياضية وثانيا ـ المواد الاختيارية التخصصية: ويختار الطالب مادة واحدة فقط من الكيمياء، والاحياء، والجولوجيا والفلسفة والجغرافيا وعلم النفس والاقتصاد والتاريخ وبالنسبة للمرحلة الثانية (الصف الثالث) اولا المواد الاجبارية وهى التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والتربية القومية والرياضية. وثانيا المواد الاختيارية التخصصية ويختار الطالب ثلاث مواد (بشرط الا يكون قد أدى الامتحان فيها فى المرحلة الاولى) ويختار من مواد الكيمياء، والاحياء، والفيزياء، والرياضيات والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والاحصاء، والجولوجيا والفلسفة وعلم النفس.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٧ / ١٩٩٨

أحلام

الفرق بين كلمات النقد المباح وكلمات الغضب ربما يقل عن الشعرة وكثير من المسئولين يدركون ذلك والفرق بين المسئول الذي يهتم بما تنشره الصحف والآخر الذي يصنع لنفسه اذنا من طين واخري من عجين هو الفرق الواضح بين المسئول السياسي والمسئول الموظف.

ولا شك ان كثيرا من الوزراء يدركون قيمة ما تنشره الصحف وعلي رأسهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فهو يقرأ الصحف في طبعتها الاولي مساء ويمتلك في وزارته امكانيات تكنولوجية تمكنه من اللقاء مباشرة علي شاشة داخل مكتبه بالمسئولين عن التعليم في جميع انحاء الجمهورية يناقش معهم رؤية الصحف الخاصة بالتعليم ويتبادل معهم المشورة ويصل الي حل بل ويتصل بنفسه بالصحفيين ويتقبل منهم النقد بصدر رحب.

ورؤية الدكتور بهاء الدين لقيمة ما تنشره الصحافة حتي لو كان ضد فكره تنبع من رؤيته كرجل سياسي فهو طبيب اقترب من الناس وعاش معهم الامهم ومشاكلهم الخاصة وتربي بين المنظمات السياسية منذ سنوات بعيدة فاكتسب خبرة سياسية كبيرة.

والخلاف الذي ينشأ بيننا وبين بهاء الدين في كثير من الاحيان هو خلاف شرعي حول مصر الوطن الذي يستحق أن نختلف حوله حبا وعشقا وربما تراشقا بالكلمات فهو يسعي بحكم منصبه الي تحقيق المصلحة العامة لابناء مصر ونحن من زاويتنا المعارضة نحدد ايضا مصالح ابناء هذا الشعب وعادة ما تنمو الخلافات وتتنامي الرؤي المتباينة في المجتمعات التي تسلك نهجا ديمقراطيا سليما.

وما بين التجربة والتطبيق تظهر الاخطاء فقد عشنا سنوات طويلة في عمر مصر لا نعرف الا «عاش ويحيا» وبدأت رياح الديمقراطية تعصف بكل المصطلحات القديمة لتظهر علي السطح معارك حقيقية بيننا وبين المسئولين في نظام الحكم لنخرج جميعا برؤية تخدم الوطن الذي نحيا فوق ترابه.

والتعليم في مصر هو المسئول الاول عن توجيه النقد، للمسئول الاول عن التعليم باعتباره الدعامة الاولي في عجلة التنمية وباعتباره وترا يمس الحس الانساني داخل كل اسرة ومن هنا فنحن نهاجم بهاء الدين بضراوة وهو يرد علينا بقوة وكلانا لا يبتغي شيئا سوي مصلحة مصر.

عصام كامل

٠٠٣٢١٧



المصدر : الأخبار
التاريخ : ٢٣/٧/١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع مبارك / كول يغطى المدارس الفنية بالاسماعيلية فى العام الدراسى القادم

الاسماعيلية - خالد رزق:

يبدأ الاتحاد المصرى لمقاولى التشييد والبناء بالتعاون مع وكالة التعاون الفنى الالمانى ومديرية التربية والتعليم بالاسماعيلية خلال الموسم الدراسى الجديد تنفيذ برنامج تدريب مهنى عالى المستوى بالمدارس الفنية فى المحافظة وذلك فى اطار مشروع مبارك - كول لتنمية المهارات المهنية الفنية والذى بدأ تطبيقه منذ ٣ سنوات على مستوى القاهرة الكبرى وعدد من المحافظات. وصرح اللواء نبيل كامل رئيس فرع الاتحاد المصرى لمقاولى التشييد والبناء فى الاسماعيلية بان البرنامج يهدف الى اعداد كوادر مهنية وحرفية عالية المستوى متخصصة فى المهن الفنية المرتبطة باعمال التشييد والبناء وذلك من خلال برامج خاصة اعدت بالتعاون مع الوكالة الالمانية وفقا لاحدث نظم التدريب فى مجالات الصيانة واعمال التشييد والبناء بعد ان اكدت الدراسات الفنية للسوق المحلى الحاجة الشديدة الى اعداد كبيرة من العمالة الفنية عالية المستوى فى هذه المجالات.

واوضح اللواء نبيل ان البرنامج الذى تم الاتفاق مع مديرية التربية والتعليم بالاسماعيلية على تطبيقه اعتبارا من بداية الموسم الدراسى الجديد يستهدف الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية فى عام ٩٨ وذلك وفقا لطبيعة الدراسة فى كل مدرسة من المدارس الفنية التى سيطبق بها المشروع مشيرا الى انه سيتم تدريب الطلاب فى مدرسة المعدات الثقيلة على المهن الفنية المكانيكية الخاصة بصيانة سيارات النقل والمعدات الثقيلة كما سيتم تدريب طلاب المدرسة الثانوية المعمارية على اعمال التركيبات الصحية للمنشآت كما سيتم تدريب طلاب مدرسة ابراهيم عثمان الثانوية الصناعية على اعمال الشبكات الكهربائية للمنشآت. واكد رئيس فرع الاتحاد العام لمقاولى التشييد والبناء فى الاسماعيلية ان برنامج تنمية المهارات الفنية - مبارك - كول سيضمن تغذية السوق المحلى بالعمالة الفنية عالية المستوى واحلال بعض انماط العمالة النادرة بعناصر جديدة من الشباب الذى يتم تدريبه على اعلى مستوى ووفقا لاحدث النظم المعمول بها على مستوى العالم .. بما يتيح فرصة اكبر امام الشركات المصرية لمواجهة المنافسة مع الشركات الاجنبية والمنتظر دخولها بعد تطبيق اتفاقية الجات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣/٧/١٩٩٨

٤ سنوات جديدة.. من اليوم

انتهت أمس أعمال المؤتمر العام السابع للحزب الوطني.. وجاءت توصياته ثمار تفاعل أفكار وآراء العقول المصرية في مختلف المجالات.. صناعة.. زراعة.. كهرباء.. اسكان.. اعلام.. ثقافة.. موارد مائية.. مشروعات كبرى.. المرأة.. التنمية البشرية.. وصدرت التوصيات..

لا خلاف ان المؤتمر.. وضع رؤيته لمواجهة تحديات القرن القادم وبناء المستقبل.. بهدف رفع مستوى معيشة المواطن..

لكن يبقى السؤال.. ماذا بعد المؤتمر؟! هل تشهد الأيام القادمة.. نفس الحماس.. وتبدأ حكومة الحزب في تنفيذ توصيات المؤتمر؟! هذا ما سوف تثبته الأيام القادمة..

تقرير برلماني يطلب:

إقامة حضارة الصحراء في سيناء رحلات للشباب.. لبقايا خط بارليف

● كشف تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب برئاسة د. محمود محفوظ.. الذي أعدته عقب زيارتها الميدانية لمحافظات شمال سيناء والاسماعيلية والسويس.. ويعرض على المجلس في جلساته القادمة.. ما تعاني منه محافظة شمال سيناء.. حيث مشكلة مياه الشرب.. التي تحصل عليها من الآبار والنيل.. وتنقل مياه الآبار ثلاثة أيام في الأسبوع في أنابيب.. وباقي أيام الأسبوع تنقل المياه العذبة في نفس الأنابيب.. يؤدي مرور مياه الآبار الى ترسيب الأملاح في الأنابيب.. وخلطها بمياه النيل..

أوضح التقرير خطورة نقل مياه الآبار بالأنابيب المستخدمة في المياه العذبة.. وتأثير ذلك على صحة الانسان والحيوان.. والنبات..

طالب التقرير بضرورة اقامة محطات لتحلية مياه الآبار ومعالجتها.. بالاضافة الى محطات تحلية مياه البحر..

كما أوضح التقرير اهمية دخول القطاع الخاص ورجال الأعمال الى سيناء.. بمشروعاتهم..

حذر التقرير من عدم معالجة مياه الصرف الزراعي قبل خلطها بمياه النيل.. حتى لا يؤدي الى تلوث مياه الآبار التي يعتمد عليها السكان في الشرب والري.

وطالب د. محفوظ في تقريره بالاهتمام بالتصنيع الزراعي.. فمنتجات شمال سيناء من الفاكهة والزيتون والأعشاب الطبية.. تحتاج الى العديد من المصانع على غرار مصانع القوات المسلحة لزيت الزيتون وتعبئة عصير الفاكهة. خاصة الأعشاب الطبية التي تصل الى ١٠٠٠ نوع..

أشار التقرير الى مشاكل بحيرة البردويل التي تنتج ٢٠٠٠ طن من أسماك القاروص وموسى ودنيس.. وتعاني من العديد من المشكلات الفنية والادارية والتنظيمية..

اما بالنسبة للثروة التعدينية.. فقد نبه التقرير الى اهمية استغلال فحم المغارة والحجر الجيري والطفلة والرمل الزجاجي والرمال السوداء والملح والرخام.

يقول د. محمود محفوظ.. ان نسبة الكربون في فحم المغارة لا تزيد على ٦٠٪ ويصدر عن طريق ميناء العريش.. ولكن الأفضل من التصدير هو استغلاله في توليد الطاقة الكهربائية حتى ترتفع القيمة المضافة اليه.. ويقترح محفوظ استخدام مفاعلات المهد المميع ومعالجة عادم الاحتراق.

تعرض التقرير لمشكلات التعليم.. وتبين للجنة انه يوجد عجز ٩٠٪ في مدرسي التعليم الصناعي.. وان هناك مشاكل ادارية بين مديرية التعليم وهيئة الطيران المدني.. خاصة بتوسعات مدرسة العريش الصناعية.

وحول مشاكل قطاع الأزهر والأوقاف.. لا يوجد مركز تدريب الدعاة.. احتياج ٩٠٪ من المساجد للترميم والصيانة.. عدم وجود فرع لجامعة الازهر بسيناء.

● د. محمود محفوظ.. يؤكد ضرورة اعداد خطة جديدة للثقافة العامة تقوم على اساس اعداد المصريين لتحديات تقنيات القرن ودخول الصحراء لتنميتها.. كما يطالب باعادة النظر في استراتيجيات البنية الاساسية.. كالطرق والمواصلات والاتصالات.. وان تكون الأولوية كبنية أساسية في الصحراء للسكة الحديد.. لتنمية الثروة المعدنية.

طالب د. محفوظ في تقرير اللجنة بسياسة استثمارية جريئة.. تتضمن اعفاءات مغرية.. لجذب رؤوس الأموال الدولية والمحلية.

أوصت اللجنة.. بتنظيم رحلات ميدانية للأجيال الحالية التي لم تعش حرب أكتوبر ٧٣.. للنقطة الحصينة في عيون موسى بالضفة الشرقية للقناة.. وتبة الشجرة المتبقية من خط بارليف لمعرفة التحديات التي واجهت الجيش المصري.. ونجاحه في تحقيق النصر المشرف..

طالب التقرير بضرورة اعداد دراسات اجتماعية.. لتوضيح كيفية استقبال ٢.٥ مليون مواطن جديد من المتوقع ان يفدوا الى سيناء من الوادي حتى عام ٢٠١٧

كما أوصت اللجنة بوضع سيناء على الخريطة السياحية والعمل على قيام حضارة الصحراء في سيناء.. بزراعة النخيل وصناعته.. والكارينا التي تستخدم في صناعة الأثاث محليا.. والتصنيع الزراعي.. وصناعات التغليف والتعبئة..

اكدت اللجنة ضرورة اعادة النظر في الاستزراع السمكي من خلال التشريعات والقوانين واللوائح المنظمة لذلك..

التقرير

● هذا التقرير.. واحد من أهم تقارير نتائج الزيارات الميدانية.. يصلح ان يكون خطة عمل أمام المحافظ واجهزته.. بل وامام الحكومة نفسها.. واعتقد ان هذا صميم عمل اللجان البرلمانية.. والهدف الحقيقي من الزيارات الميدانية..



مقر دائم لرابطة خريجى معاهد الدعاة

حصلت رابطة خريجى معاهد إعداد الدعاة على مقر جديد دائم لها بمقر المشيخة العزمية بالسيدة زينب لممارسة أنشطتها.

وأوضح المحاسب محمد أحمد عبده ـ الأمين العام للرابطة ـ أن أهدافها تقديم الخدمات الثقافية والعلمية والاجتماعية، وتنظيم رحلات الحج والعمرة وتحفيظ القرآن الكريم لأعضاء الرابطة ولعامة أبناء الوطن.

وأشار أمين عام الرابطة إلى انضمام أكثر من ٢٥٠ عضوا للرابطة حتى الآن وكلهم من خريجى معاهد إعداد الدعاة وكليات الشريعة والقانون والدعوة وأصول الدين.

وأن الرابطة مشهرة برقم ٤٣١٢ لسنة ١٩٩٦ بوزارة الشئون الاجتماعية وأن المقر يقع فى العقار ٤ بزقاق الشيخ حمزة المتفرع من شارع بورسعيد بمقر المشيخة العزمية بالسيدة زينب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٨

علي هامش السياسة

القابلية للديمقراطية

حرية الارادة مثل النزعة إلى التعلم واكتساب المعرفة، كلاهما من فطرة الانسان التي فطرها عليه الخالق سبحانه، وميزه بهما عن سائر مخلوقاته، ثم خصه بالعقل رحمة منه، يعينه على حسن ممارسة حرية إرادته، وعلى حسن اختيار المعرفة والعلم الذى ينفعه في امور دينه وفى أمور دنياه.

ولهذا فمرحلة التأهيل لممارسة الحرية تتشابه ومرحلة التأهيل للتعليم واكتساب المعرفة، فكلاهما صقل لجوهر فطرى مركب فى الطبيعة البشرية، فإن شئنا ان نطلق على العمليتين اصطلاحا أقرب الى لغة العصر ومفاهيمه، فلنقل «مرحلة ما قبل التعليم» و«مرحلة ما قبل الديمقراطية»، والعمليتان مرتبطتان في الواقع الى حد ان يصبح التقدم فى احداهما تقدما بالضرورة فى الاخرى، فكلما ارتقت عملية التأهيل للتعليم كلما انتشرت القابلية للديمقراطية فى المجتمع.

وتجربة مصر الحديثة تقدم نفسها كنموذج لما ندعيه، فظاهرة «الكتاتيب» التى كانت منتشرة في الريف المصرى وبعض احياء المدن، أبلغ مظهر من مظاهر النزعة الفطرية الى المعرفة، اذ ان شبكة «الكتاتيب» نشأت محليا وبالجهود الذاتية لاتفرضها سلطة ولاتتحكم فى مناهجها وطرق التعليم فيها، فى حين انها كانت افضل اسلوب للانتقال بالطفل من «البيئة الاسرية» الى «البيئة التعليمية»، بلا فوارق تصدمه بين محل التعليم «الكتاب» وبين البيت الذى الفه، ولا فوارق تذكر بين شخصية المعلم وشخصية الاب فى البيت، وصحبة الكتاب هى بعينها صحبة اللهو فى ازقة القرية وحقولها.

ولم يكن المعلم فى هذه المدرسة الريفية البدائية يفعل اكثر من ان يضع بين ايدى الناشئة مفاتيح العلم والمعرفة، فيعلمهم اللغة من اسمى مصادرها، كتاب كريم افتتحت سوره بـ«اقرأ»، وكرمت «القلم»، وفى ذلك الكفاية لاصحاب العقول والنفوس الاكثر اهلية للارتقاء فى مدارج العلم والمعرفة، فالبيئة التى تعرفوا فيها عليهما تحبب اليهم العلم لذاته وتضع بين ايديهم ما ييسر عليهم فتح ابوابه واكتشاف اسراره فى مستقبل العمر.

ويوم لم يكن بمصر من معاهد التعليم العالى الا الازهر الشريف، فإن خريج «الكتاب» كان مؤهلا ـ حتى والأمر يستدعى انتقاله من بيئة القرية الى بيئة العاصمة ـ لان يندمج بيسر فى البيئة الجديدة التعليمية التى تختلف عن الكتاب فى ان قاعة الدرس أصبحت اكثر اتساعا، والجلسة فى الحلقات هى نفس الجلسة على حصير الكتاب، والشيوخ لا يختلفون كثيرا عن شيخ الكتاب إلا فى انهم ربما اضيق وقتا وصدرا، ولكن ذلك كان يعوضه ان دائرة الصحبة فى المعهد العتيد تتسع لتشمل ابناء القرية وحدهم بل ابناء الاقليم، وتتسع مع الوقت لتشمل من هم من اقاليم اخرى بل ومن اقطار اسلامية اخرى وهذا اول لقاء مع التعددية فى صورتها البشرية.

والتتبع بتمعن لتطور التاريخ المصرى فى العصر الحديث، سيجد ان ابناء هذا النمط المصرى الخالص من التعليم، الكتاب فالازهر، هم الذين وفدت على ايديهم بذور التعددية فى المعرفة، وربما كان اولهم الجبرتى الذى رصد وقائع الحملة الفرنسية وما وراءها من ابعاد انسانية وثقافية واجتماعية ثم يأتى الطهطاوى وشيخه حسن العطار فى عصر محمد على، الى ان نصل الى الاستاذ الامام الشيخ محمد عبده الذى هو عند البعض رائد الفكر المصرى الحديث.

وبدأت التعددية فى مجال التعليم والمعرفة تأخذ شكلا واضحا بنشأة معاهد التعليم غير الازهرية منذ عهد محمد على، فادى هذا بدوره إلى بعث الحركة والحيوية فى الحياة الفكرية المصرية، فكانت بدورها خير تمهيد لبعث «التعددية» فى الحياة السياسية التى عرفت الاحزاب منذ عام ١٩٠٧، وظهرت معها الصحف الحزبية التى اضافت الى قائمة القضايا الفكرية المتداولة «الفكر السياسى» و«الحوار السياسى» و«المناهج السياسية».

وبما ان «التعددية» هى أولى سمات الديمقراطية، فإن هذا المناخ الذى بدأت تتعايش داخله معارف وافكار وآراء متعددة كان خير احياء القابلية للديمقراطية فى المجتمع المصرى، فلم تأت العشرينيات ويحين موعد وضع دستور للأمة المصرية الا والغالبية مقتنعة بأن الديمقراطية والليبرالية هما الضمان لتفاعل عناصر التنوع السياسى والثقافى والفكرى داخل اطار من وحدة الأمة.. هذه الوحدة التى كانت قد اجتازت تجربة ثورة ١٩١٩ بنجاح فأصبحت واقعا فرض نفسه على عمل اللجنة المكلفة بصياغة دستور ١٩٢٣.

وهكذا ارتبط الخيار الديمقراطى الليبرالى منذ البداية بالتطور الطبيعى لعملية التعليم فى مصر فكانت القابلية للديمقراطية احدى نتائج التعددية فى المعرفة والفكر التى سادت منذ بدايات هذا القرن وشهدت اتساع دائرة حرية التعبير، وشهدت ايضا من المعارك الفكرية بين انصار التحديث من جانب وبين المحافظين والتقليديين من الجانب الآخر مالم يصل الى حد وقوع انشقاق فى جسد الامة الواحد ولا استطاع احد ان يدعى ان فى مصر ثقافات لا ثقافة واحدة، وحتى الاصوات التى ارتفعت وقت اعداد الدستور بالمطالبة بمراعاة اوضاع الاقلية الدينية لم تلبث ان اقتنعت بأن المناخ الديمقراطى الليبرالى السائد كفيل بالحفاظ على حقوق المواطن المصرى لا فرق فى ذلك بين اغلبية وأقلية.

ولعل فى هذا السرد الموجز ما يكفى للرد على فريقين يدعى احدهما ان الديمقراطية لا تصلح لحكم شعب مثل شعبنا له خلفيته التاريخية والثقافية الخاصة، والفريق الآخر يتهمها بانها من واردات التغريب ومن آثار العلمانية، وكلا الفريقين ينظر اساسا الى ان المصطلح بقى اعجميا مستعصيا على التعريب ولا يتعمقان فى مدلوله، ولو فعلا لوجدا ان الشعب المصرى فى غالبيته من ابناء دين امر اتباعه بنص صريح بالكفر بالطاغوت، وما الطاغوت الا طغيان الانسان على الانسان بكل صوره ودرجاته وهو ما يعادل «الاستبداد» فى لغة السياسة، فالذين يبعثون «القابلية للديمقراطية» فى نفوس الشعوب وعقولها، ينزعون منها فى نفس الوقت وبنفس القدر «القابلية للاستبداد».. ولعله لا يكون من التجاوز القول ان دعاة الديمقراطية اقرب الى ان يكونوا دعاة الى الكفر بالطاغوت والاستمساك بالعروة الوثقى التى لا انفصام لها..

وللحديث بقية

ممدوح عبدالرازق



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٨

خواطر اسلامية

فى التعليم الدينى

فى توصيات لجنة الشئون الدينية بمؤتمر الحزب الوطنى ثارت عدة قضايا تعالج قصور التربية الدينية وتدفع الى الاهتمام بها فى مواجهة التطرف والعادات الدخيلة على الدين.. واللجنة حين اوصت بذلك كانت عند مسئولياتها فى ضرورة الحفاظ على المناخ الدينى فى مصر سليما ونقيا وبعيدا عن التقلبات التي تفسد النفوس والأذواق. واللجنة فى هذا يجب ان تسترشد على طريق العمل النافع بالخبراء فى هذا المجال. لكننى سعدت كثيرا برايها فى أن تكون الثقافة الدينية مادة مقررة فى جميع مراحل الدراسة من الابتدائى الى الجامعة وأذكر ان قرارا فى هذا الشأن صدر منذ سنوات بعيدة، لكنه ظل بعيدا عن التنفيذ. أريد فى هذا الصدد أن يكون التعبير عن «التعليم الدينى» وليس عن «الثقافة الدينية» فالتعليم غير الثقافة والفرق بين المعنيين اذا غاب عن اللجنة فى توصياتها فيجب الا يغيب عند التطبيق، ذلك لان التعليم يعنى التربية على مبادئ الدين وشريعته التى تشمل الحياة كلها بجميع ما فيها من نشاط انسانى وليست التربية الدينية مقصورة على العبادات من صلاة وصيام وزكاة وحج فهى تشمل المعاملات الجارية فى الحياة كلها، وتضيف الى هذه المعاملات الجانب الاخلاقى الذى دعا اليه الاسلام فى كل شئ حتى عند التقاضى حيث يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «رحم الله امرأ سمحا إذا باع وإذا اشترى وإذا اقتضى» فالسماحة هنا فى المعاملات ليست مطلوبة فقط فى البيع والشراء من الوفاء بالكيل والميزان والقناعة بالربح القليل وانتقاء المشترى من السلعة وانما هى تمتد الي السماحة فى الاقتضاء او القضاء حتى عند الخصومة الاخلاق الاسلامية مطلوبة لانها تعين علي التراحم بعد ان يأخذ كل ذى حق حقه.

تدريس الدين فى مراحل التعليم يجب ان يكون تدريسا شاملا لكل أبواب الفقه الاسلامى الذى يعتبر كتاب الحياة، يعرفه النشء مافى الاسلام من نعم على الحياة كلها، فالمعاملات التجارية لها اداب، والمعاملات الصناعية لها اداب، والمعاملات الزراعية لها أداب. وفى رى الأراضى الزراعية المتجاورة او التى تستقى من جدول واحد اداب يتضمنها باب فى هذا الفقه اسمه «باب المساقاة» ثم هناك الجنايات وتوصيفها وعقوباتها وما يكون قصاصا وما يكون تعزيرا وما فيهما من عفو عندما يتعلق الحق بالفرد، اما اذا كان من حقوق الله فلا عفو وانما اقامة الحد ضرورية ليستقيم المجتمع على الجادة والحدود كلها واجبة عندما يكون الامر متعلقا بالمجتمع وهو الذى يعبر عنه الفقه الاسلامى بحق الله، لانه اما ان يكون متعلقا بحفظ المال او بحفظ العرض، او بحفظ العقل او بحفظ سمعة الافراد وعدم الاخلال بشرف كل منهم المقرر له دينا. وكما انه لا عفو فيها فلا سقوط لاقامة الحد فيها. وهى ليست عقوبات مقصودة لذاتها وانما هى مقصودة لان المجتمع يستقيم معها ولذلك سميت الحدود موانع وزواجر واى مجتمع تطبق فيه الحدود فان الجرائم تقل فيه كثيرا جدا حتى لاتكاد تحصى. ثم هناك حقوق الأسرة الواجبة لكل فرد فيها، للرجل والمرأة وللأبناء وللآباء والأمهات من النفقات على اختلافها ومن التعليم والتوجيه ومراقبة السلوك. وإذا كانت الحقوق بين أفراد الاسرة تشمل العلاقات بينها، فان العلاقات الاجتماعية مطلوب تنظيمها، وكذلك العلاقات بين الدول الاسلامية وبينها وبين الدول غير الاسلامية، وهو ما يسمى فى دنيا السياسة بالعلاقات الدولية. هذه العلاقات على اختلافها يتضمنها الدين وتعاليمه وآدابه من خلال الفقه الاسلامى وهو كتاب الحياة، وهو لذلك يشمل قضايا الحرب والسلام التى وردت فيها نصوص كثيرة فى القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

ويدخل فى دراسة الدين دراسة التاريخ الاسلامى واجتماعيات هذا التاريخ من اسباب قيام الدول ونهضتها وتقدمها وانحدارها، وكذلك تاريخها العلمى ومبتكراتها.. ان قضية التعليم الدينى قضية كبيرة تأتى فى مقدمة جوانب تعليم اللغة العربية وآدابها لانها هى الاساس لفهم القرآن الكريم ومأثورات السنة النبوية وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وهى قضية تتجاوز تخصيص قناة دينية فى التليفزيون وانشاء مجلة اسبوعية فالجانب الاعلامى هنا مع كونه جانبا اساسيا إلا انه بجانب التعليم يعتبر جانبا مساعدا. والمهم اولا وقبل كل شئ هو التنفيذ.

عبداللطيف فايد



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٨

محاولات لإنهاء الأزمة بين شيخ الأزهر وجبهة العلماء

كتب/ كمال حبيب:

علمت «الشعب» أن هناك وسطاء من علماء الازهر يقومون بمساع للتقريب بين جبهة العلماء وشيخ الأزهر والصلح بينهما وفق صيغة يتم فيها إلغاء الإجراءات التى اتخذها شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر ضد علماء الجبهة والعلماء المعارضين للدكتور سيد طنطاوى ، مقابل ان يلتقى هؤلاء العلماء، د . طنطاوى ويعتذرون له عما بدر منهم تجاهه .

واكد د . يحيى إسماعيل – الامين العام السابق ل للجبهة «الشعب» أن ماقامت به الجبهة هو واجب العلماء تجاه دينهم، وأنهم لايعتذرون عما قاموا به من واجب النصيحة باعتباره واجبا شرعيا، واكد انه يلبى دعوة الحوار التى أطلقها الإمام الاكبر دون أن يعنى هذا القبول بتقديم اية إعتذارات

من ناحية أخرى علمت (الشعب) أن المناهج الجديدة التى ستدرس فى الازهر يجرى الإعداد لها الآن بشكل عشوائى حيث يتم اختيار المقربين لشيخ الأزهر لبحثها ،ويجدر ذكر أن التعليم الأزهرى ليس له لجنة لإعداد المناهج كما فى وزارة التربية والتعليم .

ومن الواضح ان حدة المواجهة ستشتد ثانية بين شيخ الأزهر ومعارضيه مع بدء العام الدراسى الجديد والإطلاع على المناهج الجديدة ، واكدت مصادر مشاركة فى إعداد المناهج أن المناهج الجديدة لن تمس المواد الشرعية ،وانه لأول مرة فى تطوير المناهج بالازهر يتم الحذف والاختصار من المواد التى تقررها وزارة التربية والتعليم بيد أن مصادر اخرى من المعارضين لشيخ الأزهر تبدى مخاوف منالإختصار المناهج الشرعية بما يخل بمقاصد الدراسة الأزهرية ، وينتظر هؤلاء المعارضون حتى يطلعوا على المناهج الجديدة وحينها سيقررون ماذا يفعلون.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٨

شيخ الأزهر يرد على القاعود:

معظم ما جاء فى مقالك .. ليس له أساس من الصحة

الأزهر باق .. وهويتـــه الإســلامــيــة لم تمس

لم نعاقب أحداً لمعارضة تطوير الأزهر

وزارة الشئون هى التى حلت جبهة علماء الأزهر

الأزهر لم يختزل علوم الدين واللغة

كتب الدكتور حلمى محمد القاعود يوم الجمعة ١٧ من يوليو بجريدة «الوفد» مقالا تحت عنوان: «الرئيس.. والأزهر» .. استهله بالحديث عن اهمية الجامع الازهر، وانه منارة مصر الاسلامية التى تشع فى ارجاء الدنيا نورا وعلما وهدى، وتتطلع اليه ابصار الملايين فى افريقيا واسيا بوصفه المعهد الذى يستقون منه صحيح الاسلام.

ثم تحدث عن ان الازهر قد تعرض فى نصف القرن الاخير الى كثير من التشويه والتلويث.. ثم قال: وكانت ابرز محاولات التشويه والتلويث التى اصابت الازهر ممثلة فى القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١، حيث كان اصحابها يزعمون انهم يريدون تطوير الازهر..

والنتيجة تمثلت فى انهيار التعليم الازهرى.. ويضيف.. وتاتى المحاولة الاخيرة التى قادها البعض لما يسمى بتطوير الازهر لتصب فى السياق الدامى ذاته، بل لتصنع تطرفا اشد، ومحنه اقصى، ومصائب اكبر لانها اعتمدت على تخفيض سنوات الدراسة واختزال علوم الدين واللغة والغاء المذاهب الفقهية، وادخال الازهر فى مجال تخريج العلماء المهرة صناعيا وزراعيا.. والقصد عمليا من وراء هذه المحاولة الغاء التعليم الدينى تحويل المعاهد الازهرية الى مجرد مدارس مماثلة لمدارس التعليم العام.

ويختتم الكاتب مقاله قائلا: يا سيادة الرئيس.. لقد قلت فى احتفال المولد النبوى الشريف: والله لترتفعن راية الازهر. ونحن نثق فى قسمك، ونصدق انك ستعمل على رفعته ورفع رايته.. ولكن القوم يفعلون عكس ما تريد، ويريدون تحطيم مكانة الازهر.. وقد استخدموا سلطاتهم الادارية فى تاديب المعارضين لخطتهم، فأحالوا العديد من العلماء إلى المحاكمة، وارغموا عميدا لاحدى كليات الشريعة على الاستقالة وعاقبوا بعض الموظفين الكبار بتهمة افشاء الخطة للصحف.. هذا كل ما جاء فى مقال الدكتور حلمى محمد القاعود..

وحتى تكون الحقيقة واضحة توجهنا بما جاء فى المقال الى فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر الشريف



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٨

حوار:
محمود فرج

لاننا نعرف عنه الصراحة وانه جرىء.. وحديثه واضح لا لبس فيه.. ولا غموض.. سألناه عن رايه فيما ذكره الدكتور القاعود بخصوص القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ فقال فضيلته:

لست موافقا على هذا الكلام، وانما القانون المشار اليه اوجد نوعا جديدا من الكليات العملية تتبع جامعة الازهر.. مثل كليات الطب والهندسة والصيدلة والعلوم والزراعة.. وغيرها. وقد كان الازهر قبل هذا القانون لا توجد به سوى ثلاث كليات هى: اصول الدين والشريعة واللغة العربية.

ويضيف فضيلته.. فتح هذا القانون للازهر وجامعته تلك الكليات الى تزيد الان على ٦٠ كلية، دون ان ينقص شيئا من العلوم الشرعية، واللغوية بالنسبة للكليات المتخصصة فى هذه العلوم وهى كليات الشريعة واللغة العربية واصول الدين.

واذا كان هناك انهيار فى مستوى الخريجين، فليس السبب فى ذلك هو هذا القانون.. وانما السبب هو عدم اداء المسئول عن وظيفته تكاليف هذه الوظيفة بامانة، ومراقبته لله تعالى فى اداء هذه الامانة.

تخفيض سنوات الدراسة

وعن نقطة تخفيض سنوات الدراسة يقول فضيلة الامام الاكبر: هذا الكلام من اوله الى آخره غير صحيح، لان تخفيض سنوات الدراسة فى المرحلة الثانوية الازهرية، المقصود منه المساواة مع المراحل الثانوية ليس فى مصر وحدها بل فى كل العالم الاسلامى. فالثانوية الدينية مثلا فى السعودية.. ودول الخليج.. وفى ماليزيا.. واندونيسيا.. ثلاث سنوات.

ويضيف اما القول باختزال علوم الدين واللغة واختزال المناهج الفقهية.. فهو قول ايضا لا اساس له من الصحة.. فالعلوم الشرعية واللغوية التى درسناها منذ ٤٠ سنة او اكثر هى بعينها التى تدرس الان، وعلى كاتب هذا الكلام ان يحضر بصحبتك الى الازهر ليرى بعينيه ان كلامه ليس صحيحا..

التعليم الدينى

اما قوله القصد من وراء هذه المحاولة الغاء التعليم الدينى.. فهذا كلام غير معقول لانه ليس من المعقول ان يلغى المسئولون عن الازهر انفسهم.. بل المعقول ان جميع المسئولين فى الازهر يعملون على بقائه وازدهاره ويؤكد فضيلته ان الازهر الان يلتحق به الالاف من ابناء اسيا وافريقيا، وهم يدرسون الى جانب اخوانهم من ابناء مصر.. وفى كل سنة يزداد عددهم عن السنة السابقة.

القسم

ويقول فضيلته اما فيما يتعلق بقسم السيد الرئيس.. فإننى لم اسمع ولم اقرا ان الرئيس قد اقسم بهذا القسم.. وليس فى حاجة الى هذا القسم، لان الذى يقسم على شىء معناه ان احدا قد انكر عليه شيئا، فهو يقسم على هذا الشىء بانه سيفعله، وما انكر احد على الرئيس انه يعمل من اجل رفعة شان الازهر.

ويضيف فضيلته.. على اية حال فليات لنا كاتب المقال بالدليل على صحة هذا الكلام.

المعارضون

اما قوله.. المسئولون فى الازهر استخدموا.. واحالوا.. وارغموا.. وعاقبوا.. وهددوا ومارسوا ارهابا رهيبا.. ضد العلماء.. وحلوا جمعية علماء الازهر.. فإن ردى على هذا الكلام انه كلام لا اساس له من الصحة.. لان المسئولين فى الازهر لم يستعملوا شيئا من ذلك اطلاقا.. والذين احيلوا الى مجالس التأديب، احالتهم كلياتهم بمخالفات قانونية. وبالنسبة لدعوى ارغام عميد لاحدى كليات الشريعة على الاستقالة فليقل لنا الكاتب.. من هو هذا العميد؟

وادعاؤه معاقبة بعض الموظفين.. لا اساس له.. وليذكر لنا الكاتب اسماء هؤلاء؟.. وبالنسبة لتهديد العمداء والمعارضين فليذكر لنا اسماء هؤلاء؟

دعوى باطلة

اما قوله بأن المسئولين فى الازهر مارسوا الارهاب بالقذف.. فهى دعوى باطلة لان بعض المسئولين فى الازهر هم الذين اعتدى عليهم بالسب والقذف، ومع ذلك لم يقابلوا السيئة بمثلها.. اما عن حل جمعية علماء الازهر.. فلاتجد فى الازهر جمعية بهذا الاسم.. وانما التى حلت هى جمعية (جبهة علماء الازهر) والذى قام بحلها ليس الازهر، وانما وزارة الشئون الاجتماعية لمخالفات متعددة قامت بها هذه الجمعية.. ولا علاقة للازهر بحلها واذا كانت هذه الجمعية تشعر بالظلم لحلها فعليها ان ترفع امرها الى القضاء.

وفى النهاية يؤكد فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر الشريف ان معظم ما جاء فى هذا المقال كلام لا اساس له من الصحة ونحن على استعداد ان نستقبل كاتب المقال فى الازهر وانت معه (مندوب جريدة الوفد) لكى يطلع بنفسه على ان معظم ما قاله لا اساس له من الصحة.. وارجو ان اراه فى اقرب وقت بشرط ان تكون انت معه.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/ ٧/ ١٩٩٨

فهامة أحمد رجب

فى الأدغال

لم تتغير النظرة الى الصعيد الذى نحاول الخروج به من ادغال إفريقيا.. فالمدرس المتورط فى دروس خصوصية عقابه النقل الى المنفى الشهير بالصعيد.. والموظف المهمل أو غير الكفء أو الفاشل عقابه الصعيد ،والمحصلة فى النهاية جهاز إدارى ساخط وعقيم الاداء، ومن الصعيد الجوانى أتلقى استغاثات من فراعنة الإدارة البعيدين عن رقابة القاهرة، فرعون تموين فى أبوتشت غيَّر نصيب الفرد فى الدقيق من عشرة كيلو الى تسعة وغيَّر الدقيق نفسه الى زبالة دقيق ذرة.. فرعون فى أسيوط يرفض إعطاء المدرسين والعاملين فى حقل التعليم إجازة خلال عطلة الصيف، فرعون فى قنا يرفض تعيين المعوقين كما يحتم القانون حتى أصبح فى المحافظة أربعة آلاف معوق لايجدون ثمن الرغيف. مواطن من جرجا يسال أين المصانع التى وعدونا بها؟ مواطن من العسيرات يسال :لماذا لم ياخذوا باقتراحك بان يقيم كل وزير من وقت لآخر بضعة ايام فى الصعيد؟ مواطن من البلينا يغنى للوزراء :زورونى كل سنة مرة ،مواطن من طما يقول إذا اردت ان تعرف حال الصعيد اركب قطار الصعيد الذى سبق ان وعدك المهندس سليمان متولى من أربع سنوات بتحسينه، فلا يزال كما هو عرة قطارات العالم ولاتزال الفيران تزاحم الركاب فيه.

وليت المهندس سليمان متولى ـ كبداية للتحسين ـ يامر بتخصيص عربة للفيران بعيدا عن الركاب.

المصدر : أخبار اليوم
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/ ٧/ ١٩٩٨

كليات ومعاهد الحاسبات والمعلومات بين الواقع والمأمول

د. عبادة سرحان:

معادلة جميع المؤهلات العليا فى مجال تكنولوجيا المعلومات بحلول عام ٢٠٠٢

د. محمد عبدالفتاح:

البرمجة موهبة تحتاج اختبار قدرات وليس أعلى مجموع!

طرحت صفحة «كمبيوتر وانترنت» فى الأسبوع الماضى قضية صناعة البرمجيات المصرية ومشاكلها، وأوجه الحل..
وجاءت معظم الآراء مشيرة إلى حاجة السوق المصرى الماسة إلى مبرمجين أكفاء..

مما ألقى الضوء على كليات ومعاهد الحاسبات و المعلومات فى مصر، وقدرتها على القيام بدورها فى اعداد كوادر شابة من المبرمجين لسد حاجة السوق والنهوض بصناعة البرمجيات.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/٧/١٩٩٨

● يقول د. عبادة سرحان عميد كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان:

يوجد الآن بمصر ٥ كليات للحاسبات والمعلومات في جامعات حلوان والقاهرة وعين شمس والمنصورة، وبها طلاب بالفرقتين الأولى والثانية وجامعة قناة السويس وبها الفرقة الأولى، فقط ويتم الآن الاعداد لافتتاح كلية بجامعة الزقازيق.. وهناك عدة اعتبارات يجب الاهتمام بها عند انشاء اى كلية وليدة وهى البنية الأساسية والامكانيات التى تفى باحتياج الطلاب سواء فى كلية حكومية أو معهد خاص، وذلك من مبان ومعامل وأجهزة وأعضاء هيئة تدريس معينين بالكلية وليسوا منتدبين، فهناك بعض هذه الأماكن لا يوجد فيها مدرس واحد معين بالكلية.. وقد راعت كلية الحاسبات جامعة حلوان هذه المبادئ، بتخصيص مبنى كامل للكلية وبها ٦ معامل كمبيوتر وجار انشاء اثنين آخرين بالإضافة إلى مكتبة الكلية التى تحوى أكثر من ١٥٠٠ مرجع «مميكنة» على الكمبيوتر ببرامج قام طلبة الكلية بإعدادها.

وعن مدى قدرة السوق المصرية على استيعاب خريجى هذه الكليات يقول د. عبادة: كلية الحاسبات بحلوان تقبل من ١٠٠ إلى ١٥٠ طالبا في الدفعة لامكانية توفير التعليم الجيد المطلوب، بالإضافة إلى منح فرص التدريب العملى لهؤلاء الطلاب خلال فترة الصيف، لمحاولة الوصول بهم للأحسن، ولكن مازالت السوق المصرية فى حاجة إلى الآلاف من المبرمجين الجيدين.. فمع عام ٢٠٠٢ سيكون هناك توصيف للمهن العاملة فى تكنولوجيا المعلومات على مستوى عالمى، وسيكون هناك مسح شامل لجميع الشهادات فى هذا التخصص، سواء كليات أو معاهد خاصة لمعادلة هذه الشهادة عالميا أو عدم الاعتراف بها حتى لو كان خريجا من الهند وليس معه هذا التقييم أو الاجازة لن يعترف بشهادته ولا يستطيع العمل بها، فنحن نسير نحو العولمة، ويجب ان نأخذ احتياطنا بالاعداد الجيد لشباب الخريجين واعطاء مزيد من الاهتمام بهذه الكليات والمعاهد الخاصة ولا نتركها للعشوائية.

التعليم ونظام الحياة

ويقول د. قدرى البدويهى عميد كلية الهندسة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا والأستاذ بهندسة القاهرة: التعليم فى أى دولة مرتبط بنظام الحياة فيها، وفى هذا

د.محمد عبد الفتاح

العصر الذى تنهض فيه الصناعات التكنولوجية وتزدهر، وتفرض العولمة شروطا خاصة على العاملين فى القطاعات الصناعية المختلفة، مازال التعليم لايرقى للمستوى المطلوب لمواكبة هذه الاحتياجات الجديدة سواء من مناهج التعليم أو الطريقة التى يتم بها التدريس، وجزء كبير من القضية ينصب على عدم توافر الامكانيات، وعدم المقدرة على ادارة العملية التعليمية بشكل يضمن الانضباط والاعداد الكبيرة من الطلاب، مما يقلل من نصيب الفرد من الاهتمام والتدريب المناسب، ونقص المعامل فى بعض الكليات، وتستعيض بعض الكليات بالتدريب الخارجى.

وعن المعاهد الخاصة للحاسبات يقول د. قدرى: تعداد مصر ٦٠ مليونا، والاحتياج إلى التعليم شديد وقائم، ويجب ان نعطى كل طالب فرصته بشرط الا يتم ذلك على حساب جودة التعليم، فنحن فى حاجة لهذه المعاهد، ولكن نطالب بمزيد من الانضباط فى أداء العمل التعليمى، وقد يأتى ذلك برقابة جماهيرية او اعلامية او أجهزة مشرفة من الدولة..

وفى دول كثيرة تضع مثل هذه المعاهد نظما من ممتحنين خارجيين لتقييمهم واعداد تقارير تكون بمثابة توصيات يستطيع كل معهد أو كلية من خلالها التعرف على نقاط الضعف به من أجل خلق وعى عام بأهمية التعليم عامة، وفى مجال الحاسبات والمعلومات خاصة وفى هذا العصر

صناعة البرمجيات المصرية

ويقول د. محمد عبدالفتاح بالمعهد التكنولوجى بالعاشر من رمضان:

الغرض الأساسى من انشاء كليات ومعاهد الحاسبات والمعلومات هو ترويج لصناعة البرمجيات المصرية، وهو هدف يستحق من أجله انشاء هذه الكليات، والاهتمام به بالإضافة إلى هدف آخر أساسى وهو اعداد الكوادر البشرية القادرة على تصميم وتشغيل البرامج التى من شأنها النهوض بصناعة البرمجيات المصرية من الداخل والخارج.

ويشير د. محمد عبدالفتاح إلى عنصر مهم وهو الموهبة التى يجب توافرها فى الطالب، لكى يصبح مبرمجا ناجحا، ولذلك من الأصوب ان يكون الاختيار فى كليات ومعاهد الحاسبات والمعلومات عن طريق اختبار قدرات عالية الكفاءة يتم اختيار الطلاب الذين يمكن ان يستفيدوا من التعليم المقدم، ويصل بهم لمستوى محترم يفرض نفسه على السوق، لان السوق المصرى فى حاجة إلى أعداد هائلة من المبرمجين، قد لا نستطيع توفيرها بالأعداد الموجودة فى الكليات ونظم الاختيار بها.

وتعانى المعاهد الخاصة من نفس المشكلة بدون اختيار جيد فتخرج فردا غير مؤهل ولا نتوقع ان نحصل منه على ثمار طيبة.. وصناعة البرمجيات وكليات الحاسبات لا تتطلب امكانيات كبيرة ورؤوس أموال، ولكن مجرد عقل واع وجهاز كمبيوتر، فالمشكلة ليست مادية بقدر ما هى مشكلة اختيار وادارة لكيفية اعداد كوادر جيدة.

●●●

ومازال ملف كليات ومعاهد الحاسبات والمعلومات فى حاجة لمزيد من الاهتمام والتعرف عليه.

■ شريف عبد الباقى
■ سماح الجزار



هذا الزمان

فاروق جويدة

مليار جنيه للبعثات

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي ان الخطة الخمسية في مصر خصصت مليار جنيه لتمويل البعثات الخارجية على اساس مائة مليون جنيه سنويا ولمدة خمس سنوات.

ولاشك ان هذا انجاز عظيم اذا تحقق لان قطاع البعثات الخارجية من المجالات التي اصابها اهمال شديد في الفترة الاخيرة.

ومازلنا نذكر عندما اهملنا في الستينات البعثات الخارجية خاصة للدول الغربية امام الخلافات السياسية واتجهت معظم بعثاتنا في ذلك الوقت إلى دول الكتلة الشرقية.. الاتحاد السوفيتي والمجر ويوغسلافيا والمانيا الشرقية.

ويومها انقطعت صلاتنا تقريبا بكل ما حدث من ثورات علمية وتكنولوجية في الغرب.. وجنت الخلافات السياسية على قطاع البعثات سواء الجامعية او البحثية التابعة لمراكز البحوث العلمية.. وفي السبعينيات اتجهت سياسة الدولة إلى تشجيع انشاء المدارس الاجنبية في مصر واقتصرت على هذا الجانب وبقيت البعثات تعاني نقصا شديداً في الامكانيات.

وربما شعرنا في السنوات الاخيرة بخطورة تراجع خطط البعثات الخارجية سواء في مجال البحث العلمي او الدراسات الجامعية.

وعندما جاء د. احمد زويل العالم المصري الشهير في زيارته الاخيرة لمصر كشف لنا الرجل عن حجم مشاكلنا الحقيقية واكد على ضرورة وجود خطة متكاملة للبحث العلمي على اسس عصرية متطورة.

ولاشك ان البعثات الخارجية تمثل اساسا من الاسس التي تقوم عليها سياسة البحث العلمي في اي دولة.. وان دول العالم تسعى إلى استكمال احتياجاتها من الدول الاخرى.. وان هناك تعاونا دوليا في مجالات البحث العلمي لا يقل اهمية عن مجالات التعاون الاخرى في السياسة والدفاع والاقتصاد.

ومن خلال معرفتي بالدكتور مفيد شهاب فانا على يقين ان الرجل بحكم تاريخه العلمي يدرك اهمية مواجهة هذه القضية في الفترة القادمة وهو يعلم من خلال موقعه كوزير مسئول ان مجالات البحث العلمي وسياسة البعثات في مصر تحتاج إلى خطة جديدة تماما تراعي فيها احتياجات مصر ونحن على ابواب قرن جديد هو بكل المقاييس ثورة شاملة في كل مجالات الحياة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الامتحانات فى ٣ كليات بجامعة بيروت العربية

بيروت - من حسين ثابت:

اعتمد الدكتور فتحى ابو عيانة رئيس جامعة بيروت العربية امس نتائج امتحانات دورة الإسكندرية لطلاب كليات الآداب والحقوق والتجارة التى تقدم لها ٢٦٢٧ طالبا وطالبة.

ففى كلية الآداب بلغ عدد المتقدمين لامتحان الليسانس ٢٥١ طالبا وبلغت نسبة النجاح فى قسم اللغة العربية ٦١٪ والجغرافيا ٧٢٪ والتاريخ ٧٥٪ والفلسفة والاجتماع ٨٠٪.

وفى كلية التجارة تقدم للامتحان ١٤٢ طالبا وبلغت نسبة النجاح فى شعبة الاقتصاد ٦٠٪ والمحاسبة ٢٧٪ وإدارة الأعمال ٢٨٪.

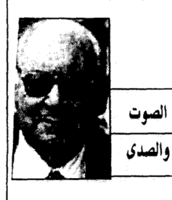
وفى كلية الحقوق تقدم للامتحان بالليسانس ٢٦٨ طالبا وبلغت نسبة النجاح ٢٨٪، كما اعلنت نتائج الفرق الاولى والثانية والثالثة فى الكليات الثلاث.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٧/١٩٩٨

سيدى وزير التعليم...!



الصوت والصدى

يوسف جوهر

وصلت إلى لندن منذ أيام ولفت نظرى أن الرأى العام مشغول بأمور تطوير التعليم والنهوض بالعملية التعليمية نهوضا تقتضيه تطلعات القرن القادم.

وتذكرت مشاكلنا فى التعليم والجهود الجبارة التى يبذلها وزير التعليم عندنا للنهوض بالمدرس، والحرب الشعواء ضد الدروس الخصوصية، وسبل الارتقاء بالفصل الدراسى.

ولعل الحلول التى يبحثها رئيس الوزراء تونى بلير وديفيد بلانكت وزير التعليم تعين على خروجنا من المازق التى نعانيها عندنا.. ومن أهم الاقتراحات التى يدرسها الرجلان الأخذ بفكرة أن المدرسين الذين يتواصل نجاح تلاميذهم نجاحا ملحوظا فى الامتحانات يجب أن يتقاضوا مقابلا لهذا. لا يحصل عليه المدرسون الذين تعطى فصولهم نتائج غير سارة..

ومواد العلوم والرياضة واللغات الحية تعانى نقصا فى عدد الذين يقومون بتدريسها، فهل يمكن أيضا تحقيق شكل من الحوافز لهم يشجعهم على الاقبال على التدريس؟..

وما هو مقياس هذه الحوافز والزيادة فى الأجر؟..

وستنشر نتائج البحوث التى يقوم بها الآن المختصون فى الخريف.. وقال متحدث باسم رئيس الوزراء أن يعتبر المدرسون الزيادة المنشودة فى الأجر مكافأة واعترافا وتشجيعا على مواصلة جهودهم المشكورة.. وألا يعتبر المدرسون الذين لم يحققوا النتائج المرجوة أنفسهم معاقبين.. بل إن فرصتهم فى اللحاق بزملائهم الممتازين لاتزال مفتوحة أمامهم وسانحة.

وقال بلانكت وزير التعليم إن علينا أن نبذل الجهد لاصلاح مهنة التعليم وتأهيلها لمتطلبات القرن القادم.. وإن التعليم مهنة يجب أن يهفو إليها الأكفاء وأصحاب القدرات العالية.. والانفاق للنهوض بهذه المهنة نوع من التنمية لموارد الدولة فى المستقبل.. وتحديث التعليم يجب ان يكون من أهم مشاغلنا.. وأنه يجب أن يكون مهنة جذابة للمتفوقين وأن يكافأ المجيدون منهم.. وقد أيدت الحكومة الوزير فى اعلانه أن القليلين من خريجى الجامعات المتفوقين هم الذين يختارون ان يكونوا مدرسين الأمر الذى يصر بلير على تغييره.

وطبقا للاحصائيات فإن ١٠٪ من الخريجين يحصلون على درجات الامتياز والتفوق وأن ٤٪ هم الذين يختارون مهنة التدريس.. وأن الذين يقبلون على معاهد المدرسين يجيئون إليها من الحاصلين على درجات C أو D.

ومهن التدريس تعانى عندهم عجزا فى معلمى الرياضة والعلوم واللغات الحديثة كما اسلفنا.. ولا تستطيع إلا تجتذب إلا ٧٠٪ من الوظائف الشاغرة.. وتحديث نظام الأجور فى زمن ارتفعت فيه تكاليف المعيشة من أوجب الواجبات.

ومشاكل التعليم فى انجلترا ليست مقصورة على مهنة التدريس فقط.. فإن عدد التلاميذ فى الفصل الواحد يجب أن يكون موضع نظر.. وألا يزيد العدد بحال على الثلاثين. وشخصية المدرس يجب أن تؤخذ فى الحساب وإلى أى مدى يستطيع أن يتعامل مع تلاميذه فى زمن انشغل فيه الآباء، والأمهات عن الأبناء بالخروج إلى العمل واشترك التليفزيون فى تكوين الطفل مما تكون له آثار مدمرة.. ولذلك فإن رسالة المدرسة لم تعد مقصورة على داخل الفصل فقط.. فإن رعايتها يجب ألا تستمر داخل أسوار المدرسة فقط بل خارج الاسوار أيضا.. فإن المشرف الاجتماعى للحدث هو أبوه وأمه أيضا.. إلى أبعد الحدود الممكنة..

ولذلك فإن الحصول على «المكافأة» يجب ألا يقتصر فقط على المدرسين أصحاب النتائج الممتازة.. بل يتعداه أيضا إلى المدرسة «الممتازة» فى كل ممارساتها التى تشهد لها بانها أكفأ من سواها فى كل نشاطاتها وانها استطاعت وانها جديرة بالحصول على شهادة التفوق.

ويذكرنى هذا بمأسى المدارس الابتدائية والثانوية عندنا.. وتفشى ظاهرة الفوضى فى الفصل.. وإعداد الخريجين الذين رزئت بهم «القوى العاملة» المدارس لأنها لم تجد لهم مكانا آخر.. ولم يتمنوا قط أن يكونوا مدرسين.. وكراهية المدرسين لزملائهم الذين تتيح لهم مواقعهم إعطاء الدروس الخصوصية.. زملاؤهم الذين صاروا أثرياء.. وهم يعلمون مواد لا يحتاج فيها التلميذ إلى دروس خصوصية.

ويحفل بريدى فى الأهرام «بمواجع» المدرسين.. وكيف أن ظاهرة الغش فى الامتحانات متفشية.. وفى المدن البعيدة والنواحى النائية ينتظر الطلبة فى محطة السكة الحديد الأساتذة الذين منعوهم من الغش لالحاق الأذى بهم، وخارج لجان الامتحان يذيع بعض أولياء أمور الطلبة الذين وصلت إليهم ورقة الأسئلة الاجابة بالميكروفون..

ولم يغب عن الأذهان أمر «المسئولين» الذين باعوا أسئلة الثانوية العامة فى الاسكندرية.

وجهابذة الدروس الخصوصية الذين يحققون لزبائنهم النجاح والتفوق.. هل يستطيعون التوبة عنها.. إذا دفعت لهم الدولة «المكافأة» لتفوقهم فى مدارسهم، كما يريد نظام التعليم فى انجلترا أن يفعل.. وأن يتقاضوا بالحلال أجر تفوقهم..

عندنا بوليس للآداب.. ومباحث للمخدرات.. ولكننى أربأ بوزارة التعليم أن تكون لها مباحث تطارد جشع المدرسين الذين لا يبذلون جهدهم فى فصول الدراسة، ويعتبرون أن الدروس الخصوصية هى عملهم الأساسى.

[الجريمة المثقفة]

الصحف الانجليزية تنشر أخبار الحوادث كما هو الحال عندنا.. ولكنى لا أعثر فيها على نبأ عن محام زور شيكا يلزم رجلا بريئا يدفع مئات الألوف.. أو امتلك أرضا بعقد مزور، أو سرق التعويض المدفوع عن قتيل فى حادث سيارة تستحقه أمه، وخدعها وهو وكيلها واستولى على التعويض لنفسه.. ولم أقرأ عن طبيب يجرى جراحة غير ضرورية ليستولى على كلية ويقدمها لمريض آخر يستطيع أن يدفع الثمن الباهظ.. ولم أقرأ عن مهندس يساعد على هدم فيللا أثرية من موقع مسئوليته، ليقيم مالكها مكانها عمارة من عشرين طابقا.. أو يغمض عينيه عن عدة طوابق يقيمها المالك بغير ترخيص بعد أن يشترى ذمة الرجل الذى عهدت اليه الدولة بمراقبة الجريمة والكشف عنها.



هذا يحدث فى مصر وتتواتر اخبار الحوادث من هذا القبيل حتى أوشكنا أن نضع فى الصحف عنوانا تندرج تحته هذه الحوادث هو: «الجريمة المثقفة».

الجريمة التى يرتكبها خريجو الجامعات.. الذين أتاحت لهم الدولة التعليم المجانى.. وصاروا محامين وأطباء ومهندسين.. على حساب هذا الشعب الكادح الشقى الذى يأكل خبزه بعرق جبينه..

والمؤلم أنهم ينتمون إلى نقابات مهنية.. يبدو أنها تتهاون مع المنحرفين.. وبعض هذه النقابات صدر من أعضاء مجالس ادارتها تصرفات.. منحرفة.. ووضعت تحت الحراسة.. وسخروا النقابة وسرقوا أموالها منساقين لأغراض شخصية أو عقائدية متطرفة. ولم يبق إلاّ أن تفتح بعض النقابات لأعضائها ملفات تحمل عنوان «مسجل خطر».

وحتى عضو مجلس الادارة المستقيم كثيراً ما يغمض عينيه ويفضل أن يكون مسالما لا يدخل فى خصومة، حتى يحصل على رضاء الجميع فى الانتخابات القادمة.. وربما يستر ولا تبقى الانتخابات موقوفة.

وتاهت اهداف النقابات.. لم يعد همها الأول الارتقاء بمستوى المهنة وتحقيق الخدمات العامة للاعضاء وأسرهم.. فى العلاج والترفيه، والدفاع عنهم فى الصعوبات التى تقابلهم بسبب عملهم.. واتخاذ الاجراءات الكفيلة برفع معاشهم كلما أمكن ذلك..

من هنا يأتى الارتباط والتلاحم بين العضو ونقابته وليس بالشللية والانتهازية..

ولا ينبغى أن نجامل أنفسنا ونزعم أن عدد المنحرفين المثقفين قليل فان ثقافتهم تساعدهم على الحيطة والحذر والخفاء وسعة الحيلة. وجرائم الجهلة والسوقة طابعها غالبا الطيش والتهور.. وعجز العقل المظلم والنفس التى لم تحصل على نصيب من التنوير عن تقدير العواقب.. وتعامل قوات الأمن معها أيسر لمعايشتها الطويلة للجريمة الدارجة.

وكم اتمنى أن يعف المجرمون المثقفون عن عض يد الوطن الذى أحسن إليهم، وأعدهم ليكونوا فخره وذخره فى أيامه الصعبة.. وأن يواجه بهم مستقبله المضئ فخانوه وخذلوه.

[شوارعنا.. يامحافظ القاهرة]

وكلما تجولت فى لندن زاد اعتقادى أنها مدينة غارقة فى الخضرة.. وان المساحة التى تشغلها حدائقها أكبر من المساحة التى تحتلها مبانيها.. فى لندن تحب أن تمشى فى الشارع، أى شارع، وتحس أن السير على الأقدام رياضة من أجمل الرياضات وأرخصها.

المبانى على الجانبين متساوية الارتفاع متماثلة الطراز تكاد تظن أنها لوحات وضعتها على الورق ريشة رسام بارع..

تذكرت المعادى.. كانت فى الماضى ضاحية جميلة.. والشوارع كانت تشغلها فيللات من طابقين تشترط الشركة التى تديرها أن يقوم البناء فى بعض مساحة الأرض وأن تبقى الأرض من حوله فضاء لتكون حديقة تجاورها حديقة المبنى المجاور.. وهكذا تلتقى بالخضرة اينما ادرت وجه.. حتى الأرصفة كانت مزروعة وحافلة بالخضرة.

كثير من الفيللات زالت لتحتل مكانها، وعلى كل المساحة، عمارات شاهقة.. وقد تبقى إلى جوار العمارة فيللا يتمسك بها صاحبها.. وقد يغريه أن ثمن متر الأرض وصل إلى الفى جنيه فيبيع الحديقة لينشئ فيها المشترى عمارة جديدة.. وكذا أنتهت الأيام التى كان فيها كل بيت فى المعادى محاطا بحديقة وأصبحت الشوار سمك لبن تمر هندى.

والخضرة فى المعادى بدأت تلفظ أنفاسها وليس فيها حديقة.

والصحراء على حدود المعادى من ناحية الأوتوستراد قامت فيها العمارات طويلة وقصيرة القامة.. قامت فى صف.. وازدحمت بالمكاتب ومعارض السيارات والموبيليا وأمامها فى الصف المقابل لها القيت مخلفات عمليات البناء والأنقاض والأحجار.. وبقيت ملقاة منذ سنوات ليستمتع بمشاهدتها أصحاب الشقق الانيقة القائمة على الجانب الآخر من الطريق..

وانك لتحار هل هذا هو الدليل على انعدام الذوق عند الناس أم هو الدليل على أن المسئولين فى الحى ليس لديهم أى ادراك عن القيمة الجمالية التى يجب أن تكون طابع الأحياء الراقية.

وبجوار باب كل بيت فى الشارع الذى أقيم فيه لندن صندوقان أو ثلاثة لوضع القمامة لونها أخضر وجذاب ولها غطاء محكم وتمر سيارة القمامة كل صباح لتفريغ الصناديق.. والعامل الذى يتولى المهمة يلبس زيا خاصا ويضع فى يديه قفازا..

وانتابتنى الحسرة وأنا أتذكر طريقة جمع القمامة فى الشارع الذى أسكنه فى المعادى.. هناك صندوقان كبيران من الصاج لجمع القمامة عمرهما عشرة أعوام.. لا غطاء لهما ويتلقيان كل قمامة الشارع والشوارع المجاورة..

ويبدو أن المسئول فى الحى قد أدرك بحاسته الفريدة فى تذوق الجمال أن الصندوقين علامة حضارية ينبغى الاعتزاز بها فوضعهما عند المدخل الرئيسى لبوابة مدرسة راقية موجودة فى الشارع.. ويمتلئ الصندوقان فى لمح البصر بقمامة الشوارع القريبة.. ثم يأتى الكناسون يدفعون أمامهم عربات صغيرة حجمها متر فى نصف متر ويجدون الصندوقين الكبيرين ممتلئين فيدلقون ماجاءوا به فى الشارع.. وتصبح القمامة جبلا ونحن فى العاشرة صباحا.. ولا تحسبن أن ادارة الحى عديمة الوعى فان سيارة لورى كبيرة الحجم تصل وتتعامل مع الجبل.. تفرغ الصدوقين وتجمع ما حولهما.. ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين.. فإن عربات الزبالين القطاع الخاص يصلون بعرباتهم التى تجرها ثلاثة حمير صغيرة.. ويضيفون إلى الجبل الايراد الذى جاءوا به.. والذين يسوقون هذه العربات أولاد فى سن التعليم الالزامى وكان ينبغى أن يكونوا فى مدارسهم، ولكن أباءهم يفضلون لهم أن يرثوا منهم المهنة.. ويبدو أن جمع القمامة مهنة مربحة.. فإن هؤلاء الصبية ان كانوا يفرغون ماجاءوا به فإنهم يبحثون أيضا فى جبل عن أشياء تنفعهم وتستحق أن ينقلوها إلى عرباتهم.

ويخرج حضرات التلاميذ من مدرستين فى الشارع.. ولا يستنكف بعضهم أن يشارك صبية الزبالين فى نبش القمامة.

والمؤسف أن سكان البيوت فى الشارع الكبير من أصحاب السيارات الفارهة.. فهل يعيبهم أن يكون لكل منهم صندوق قمامة لائق وله غطاء إلى.



جوار باب بيته كما هو الحال في لندن.. وهل يعيب ادارة الحى أن تتقاضى ثمن الصندوق... وأن تطالب السكان بالمشاركة في أجور جامعي القمامة..

إن صناديق جمع القمامة في الشارع الذى أقطنه في المعادى قد تحطمت أخيرا وصارت بدورها قمامة لا أحد يفكر في إزالتها.

ويبدو أن ادارة المدرستين لا يعنيها أن يتعامل تلاميذها مع القمامة المرابطة في مدخليهما وأن تنمية الاحساس بالجمال وتربية الذوق السليم لاتدخل في البرامج..

والتلاميذ المساكين إذا أطلوا من نوافذ فصولهم فعلى ماذا يطلون.. إن أمامهم حجرات منخفضة شغلت مساحة الفناء الذى كان يجمع صفوف الصبية في الصباح ليرددوا النشيد الوطنى ويسمعوا من أساتذتهم الأخبار القصيرة.. لم يعد الفناء صالحا لطوابير الصباح وشغلته هذه الحجرات التى تبيع القهوة والشاى وبعض السلع للموظفين..

وعلى أسطح هذه الحجرات ألقت الادارة - لامتاع الطلبة بالمشهد الجميل - المقاعد المحطمة والمناضد المستغنى عنها.. وكأنها عهدة أو تراث ينبغى التمسك به.

جبل أخر من الروبابكيا.. يؤذى أنظار السكان المطلين عليه.. ويطمس في الأذهان الصغيرة معانى تربية الذوق السليم والاحساس بالجمال.. وهو أمر يساوى الاهتمام به الاهتمام بدروس الجغرافيا والحساب.



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٨

أنشطة وهمية ومتابعة على الورق ؟!

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة باستمرار عمليات المتابعة للاندية الصيفية بالمدارس والمراكز الصيفية الخاصة بتنمية القدرات ومراكز النشاط الصيفي للموهوبين.

وضعت خطة للخبراء والموجهين العاملين بادارات التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي وتوجيه التربية الاجتماعية بالديوان العام للوزارة لمتابعة هذه الانشطة.

وما لا يعرفه أحد أن جميع مدارس الجمهورية الآن مشغولة بامتحانات الدور الثاني لصفوف النقل وتصحيح اجابات الطلاب وبعدها مباشرة سوف تدخل في امتحانات دور اغسطس للثانوية العامة وبعد انتهائها سوف تعقد امتحانات الدور الثاني للدبلومات الفنية .. وبعدها يبدأ العام الدراسي الجديد !

مبنى جديد للمرور بالمنوفية يتكلف ٥ ملايين جنيه يجري انشاؤه حاليا في شبين الكوم .. يتم ايضا استبدال اشارات المرور بالشوارع بعد أن استهلك اغلبها .



● د. حسين كامل بهاء الدين ●

المستشار محمود أبو الليل محافظ كفر الشيخ دعا الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي للتدخل لايقاف المزاد الذي تجريه وزارة الزراعة لبيع ٥ الاف متر مربع بمدينة بلطيم حيث تم تحديد سعر المتر من قبل اللجنة العليا لتثمين الأراضي بسعر ٥٠ جنيها للمتر إلا أن ادارة الارشاد الزراعي عرضتها في مزاد علني.

٣٠٢٢٢٤



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٨

في كليات الطب هناك أولاد الهانم وأولاد الجارية.. أما أولاد الهانم فإنهم معروفون.. هم أولاد الأساتذة.. أصحاب هذه العبارة سيئة السمعة في شهاداتهم الجامعية «مع مرتبة الشرف الأولى» وكأنهم ولدوا أطباء قبل التعليم بزمان..

هم يا أخي أطباء في الأرحام قبل الولادة.. والتعليم الطبي في مصر.. له شعار يعرفه كل واحد على أرض مصر.. الكوسة والمحسوبية لأولاد الأساتذة، وأما أولاد الشعب فيكفيهم الشهادة فقط، ليصبحوا رغم تفوقهم أطباء مغمورين في نجع من نجوع مصر في الصعيد الجواني.. والسبب: لأنهم ليسوا من أصحاب السلطة والسلطان. ليس لهم آباء أساتذة في كليات الطب.. إذن فالباب مغلق. التفوق مرفوع من الخدمة بالذات لغير أولاد الأساتذة . وكأن لسان حال كليات الطب يقول : لا لتعيين معيدين من غير أبناء الأساتذة..

حامد دنيا

د. شهاب.. وعش الدبابير!!

■■أحد أولياء الأمور حكى لي.. منظرا شاهده ابنه الطالب في إحدى كليات الطب.. في الامتحان العملي شاهد الطالب مدرسا مساعدا في الكلية.. أخذ إحدى الطالبات على ركن في المعمل، وهات يا تجارب والطالبة واقفة تتفرج عليه.. المدرس المساعد جاء ليحضر الامتحان بدلا منها! . وعندما سأل الطلاب عن السر قالوا لهم : هذه الطالبة ابنة الأستاذ فلان في الكلية. وطبعا الطالبة سوف تحصل على امتياز مع مرتبة الشرف الأولى في كل سنة من سنوات الطب . وأما أولاد الناس اللي تحت.. فليس لهم إلا النجاح ، وأما التفوق فإنه بعيد عنهم ، أو كما يقال بعيد عن «شنبهم»!!..

التعليم الطبي في مصر يحتاج إلى ثورة بركان، وانتشار الحمم على مفاسد التعليم الطبي لحرقها، وتنظيف كليات الطب من كل الأوبئة التي دخلت جسم التعليم الطبي.. فهل من رجل رشيد؟ أليس فينا هذا الرجل؟.. نعم فينا!!.. لكنني أخشى وأخاف عليه من سطوة وسلطة أساتذة كليات الطب . وهم كثيرون . ولهم سلطات ومتصلون ومتواصلون. وسوف يلتقون ويصبحون عصبة أولي قوة ، عندما يشعرون بالخطر على أبنائهم..

والدكتور مفيد شهاب يعرف ذلك وأكثر. ولكنه يشعر بالمسئولية تجاه هذا النوع من التعليم . فهو وزير التعليم العالي الذي يشمل الجامعات المصرية وغيرها.. والدكتور شهاب على استعداد لكي يدخل كلتا يديه في عش الدبابير. وسوف يخرج منها سليما معافى مادام قصده سليما، ونيته للصالح العام. ومن أجل أولاد الفقراء في كليات الطب .

فماذا حدث؟!..

■■السبت الماضي- ١٨ يوليو الحالي- رأس الدكتور مفيد شهاب اجتماعا مهما للجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات التي تنعقد برئاسة الدكتور لطفي دويدار رئيس جامعة الإسكندرية الأسبق . وقد حضرها كل الأعضاء وهم عمداء كل كليات الطب ونقيب الأطباء.. يبلغ عددهم ٢٢ عضوا.. بقاعة الاجتماعات بمجلس جامعة الإسكندرية بالشاطبي..

■■وفي الاجتماع الذي استغرق أكثر من ساعتين أخذ الدكتور شهاب يعطي إشارة البدء لانفجار البركان الطبي في وجه سلبيات ومشاكل التعليم الطبي في مصر.. لقد خطط وزير التعليم العالي لثورة البركان. وسوف ينفذ الخطة، وسوف يباركه الله..

قال لي د. شهاب: سوف أعطي لجنة القطاع الطبي بالجامعات فترة تستغرق شهرا أو أكثر بقليل لبحث ودراسة ومناقشة ما عرضته عليها من تصورات ومقترحات في مجال تحسين وتطوير التعليم الطبي ، لنجتمع مرة ثانية برئاستي أيضا وننظر في تصوراتها لعرض الأمر على المجلس الأعلى للجامعات باعتباره السلطة العليا في هذا الصدد ، ولاتخاذ القرارات الضرورية والحاسمة لعلاج مشاكل التعليم الطبي، وإعادة الصورة البراقة إلى كليات الطب بعد تخليصها من الشوائب والمشاكل والمنغصات والمعوقات. وسوف تصدر القرارات بإذن الله قبل بداية العام الجامعي الجديد ١٩٩٩/٩٨..

■■والسؤال ما هي الخطوط أو الأسس التي وضعها الدكتور شهاب أمام لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات لإصلاح ما أفسده أولاد الأساتذة في كليات الطب؟ . تعالوا نبحث في عقل وزير التعليم العالي عن هذه الأسس أو هذه القضايا..

مشكلة القبول

للدكتور مفيد شهاب رأي واضح في مسألة زيادة أعداد المقبولين من الطلاب كل عام في كليات الطب.. ولنعرض أولا الآراء المختلفة في مسألة القبول. هناك من ينادي بتحديد أعداد المقبولين في الطب ،ومنهم نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد . ولهم وجهة نظر معينة إذ يطالبون بوقف القبول أو بخفض أعداد المقبولين عن الأعوام الماضية بحجة أن كليات الطب تقوم بتخريج عدد كبير من أطباء أنصاف متعلمين ،ولذلك يكون مكانهم الشارع!! وهناك من ينادي



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٨

بالتوسع في أعداد الطلاب المقبولين في كليات الطب..

والدكتور مفيد شهاب يقول:

ليست المشكلة أن كليات الطب تقبل كل عام أعدادا كبيرة من الطلاب.. المشكلة تنحصر في سوء توزيع الأطباء على مستوى الجمهورية.. إن أولاد الأساتذة وأولاد «الواسطة» يعملون ويتمركزون في القاهرة والإسكندرية وعواصم المحافظات .. وبذلك نجد زيادة في عدد الأطباء في المدن.. ولكن في الريف والقرى والنجوع فإن عددا كبيرا لا يوجد به وحدة صحية، وإن وجدت الوحدة الصحية فلا يوجد طبيب الوحدة.. أى أن الريف المصرى محروم من الأطباء.. ولذلك يرى د. مفيد أنه لابد من عودة نظام التكليف مرة أخرى للأطباء . ففى هذا النظام تتكافأ الفرص لكل الناس . كما أنه يحقق توازنا عادلا للخريجين على مستوى الجمهورية..

المحسوبية فى الامتحانات؟!

والقضية الأخرى المعروضة على لجنة التعليم الطبى بالجامعات هى نظام الامتحانات فى كليات الطب الذى وضع خصيصا «لنصرة» أولاد الأساتذة على أعدائهم من أولاد الشعب المتفوقين. ونظام الامتحانات فى كليات الطب عبارة عن أن لكل مادة ثلاثة امتحانات.. امتحان تحريرى ودرجاته أقل . وامتحان شفوى وثالث عملى ودرجاتهما أكثر.. والسبب : لأن الكوسة واضحة جدا فى الامتحانات العملى والشفوى. والأستاذ الممتحن يعرف الطالب الذى أمامه إن كان من أبناء الأساتذة أم لا.. والدكتور مفيد شهاب وضع أمام لجنة القطاع الطبى هذا الاقتراح.. لابد من التوازن بين درجات الامتحانات الثلاثة فى كل مادة، وذلك لتضييق الخناق على حصول أولاد الأساتذة على التفوق بدون وجه حق..

مراكز تعليم خاص

إن ظاهرة الدروس الخصوصية واضحة تماما فى التعليم الطبى فى كليات الطب . وحتى العام قبل الماضى كان هناك داخل كلية طب قصر العينى مركز يسمى مركز التعليم الطبى، وهو المركز الذى يدخله الطالب لكى يحصل على الدروس الخصوصية فى جميع مواد كليات الطب.. تصوروا فى حرم كلية طب القاهرة وبمباركة جميع المسئولين عن الكلية كان هناك مركز للتعليم الطبى لإعطاء دروس خصوصية!!.. انتقل هذا المركز حاليا إلى شوارع المنيل فى بدروم المدارس، وفى الشقق المفروشة وغيرها..

الدكتور شهاب وضع أمام لجنة القطاع الطبى بالمجلس الأعلى للجامعات مشكلة الدروس الخصوصية لحلها والقضاء عليها. فماذا تفعل اللجنة؟ نحن فى الانتظار..

المستشفيات الجامعية

نحن نعرف أن المستشفيات الجامعية للتعليم الطبى والعلاج فى نفس الوقت.. وهناك تساؤل من الدكتور مفيد شهاب عن أوضاع هذه المستشفيات وأساليب إدارتها.. مثلا: هل قسم الصدر فى كلية الطب هو الذى يدير قسم الصدر فى المستشفى.. بمعنى : هل مجلس القسم العلمى هو الذى يدير نظيره العلاجى فى المستشفى أيضا؟!..

الوضع الأصح والأمثل يحتم أن يكون أسلوب إدارة هذه المستشفيات عن طريق الجمع بين المختصين فى القسم العلمى بالكلية وأطباء ممثلين فى نفس الوقت للقسم العلاجى فى المستشفى ، أى من خارج كليات الطب

الدراسات العليا

وأما نظام الدراسات العليا فى كليات الطب.. فإنه فى خطر .. إنه مقصور على أبناء الأساتذة فقط وإن دخل الدراسات العليا أحد من الخارج فإنه سوف يظل أسيرا لأساتذة كليات الطب عدة سنوات قبل الحصول على الدرجة العلمية.. فى تعيين عدد من الأقسام يظل الطالب عدة سنوات قد تصل إلى ٥ و٧ و١٠ سنوات فى حالة مناقشته لرسالة الدكتوراه مثل أقسام الجراحة والرمد والأطفال.. الخ.. والسبب أن الطالب ليس من أولاد الأساتذة ، كما أن نظام التعيينات يترك طابور الأطباء المتفوقين . ويتجه إلى طابور أبناء الأساتذة.. بصراحة منتهى التسيب فى التعليم الطبى!!..

■ولهذا السبب أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس الأعلى للجامعات قرارا بتكوين لجنة برئاسة الدكتور مختار البديوى رئيس جامعة طنطا لدراسة نظام الدراسات العليا ومشاكله ونظام الدرجات العلمية من الخارج مثل درجة الزمالة ، وهل هى معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات أو لا ، وإن كانت غير معتمدة فما هى المقومات والضوابط المطلوب استكمالها لاعتماد الزمالة من المجلس الأعلى للجامعات..

وقد أعطى وزير التعليم العالى هذه اللجنة فرصة قدرها شهر من الآن حتى تقوم بدراسة مشكلة الدراسات العليا بكليات الطب وتقدم تقريرها للمجلس الأعلى للجامعات، للنظر فيه وإصدار قرارها النهائى فى هذه المشكلة التى طالت بلا داع ..

إن الدكتور مفيد شهاب اعتمد على الله ويخوض معركة سوف ينتصر فيها بإذن الله.. لكن الخصوم عتاولة، وسوف يواجهون المعركة بأسلحة قد تكون غير مشروعة . وإن كانت كذلك فإن الله مع الدكتور مفيد شهاب..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٨

في لجنة التعليم والبحث والعلمي

مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة مبارك

التوسع في إنشاء مراكز التعليم

بهاء زيتون

● شهدت مناقشات لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة د . محمود نجيب حسني والتي حضرها د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين و د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي .. مداولات مهمة حول سياسة النهوض بالتعليم حيث تم استعراض تطوير المناهج التعليمية وسبل ربط التعليم بخطط التنمية واحتياجات السوق والارتقاء بمستوى المعلم كأساس في العملية التعليمية واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس .. ودور البحث العلمي في التنمية والتقدم .

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن النهضة التي حدثت في التعليم في مصر تميزت بارتفاع غير مسبوق في الإنفاق على التعليم فقد ارتفعت من ٢.٦ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثانية إلى ١١.٨مليار جنيه في الخطة الخمسية الثالثة أي بزيادة ٤٥٤٪ مؤكدًا أن ميزانية التعليم وصلت اليوم إلى ١٤.٨ مليار جنيه .

وأضاف أنه تم تدريب ٢١٢ ألف معلم على تكنولوجيا التعليم في العامين الأخيرين .. وأكد أنه في سبتمبر القادم سيتم الانتهاء من إدخال تكنولوجيا التعليم في ١١ ألفا و٥٠ مدرسة يستفيد بها ٨ ملايين طالب وطالبة .

يتم ربط القاهرة الكبرى بمديريات الامن بالمحافظات لاسلكيا لتمكين أجهزة الأمن من فرض السيطرة الأمنية على حركة الجريمة والحفاظ على سيادة القانون في كل موقع .

.. وأوصت اللجنة بضرورة العمل على رفع مستوى الأداء الأمني لرجال الشرطة من خلال التدريب المكثف وتطوير مناهج التعليم والتوسع في إنشاء مراكز تدريب أمناء الشرطة مع الاهتمام بالبعثات التي توفد للخارج للاطلاع على أحدث أساليب التعليم والاحتكاك الدولي مع بعض الدول الصديقة للاستفادة من خبراتها.

وطالبت اللجنة بسرعة الانتهاء من تطوير مصلحة الأحوال المدنية بإدخال نظام الحاسبات الآلية واستكمال أجهزة ومعدات مشروع الرقم القومي بما يحققه السرعة والدقة في تعاملات المواطن مع مختلف أجهزة الدولة.

.. وأعربت اللجنة عن تأييدها للخطوات الجادة والسياسة الحكيمة التي تتخذها وزارة الداخلية مع كافة دول العالم لمواجهة ظاهرة الإرهاب باعتبارها ظاهرة عالمية خطيرة تهدد كافة دول العالم وذلك عن طريق التعاون وتبادل المعلومات وعقد الاتفاقيات الدولية .

وعلى الصعيد الداخلي أكد اللواء حبيب العادلي أن الشرطة حريصة على دعم علاقاتها مع المواطنين من خلال توفير الثقة المتبادلة مشيرا بأن الشرطة تسعى لتوفير الحماية للجميع، وإنها تواجه بحزم أي اتجاه للانحراف أو تهديد للأمن القومي وأن كل ذلك يتم في إطار سيادة القانون وتنفيذه.

كما حذرت اللجنة من استمرار امتلاك إسرائيل للسلاح النووي واعتبرته تحديا لإرادة المجتمع الدولي الذي يتطلع إلى السلام والأمن والاستقرار في المنطقة .

وفي مجال الدفاع أكدت لجنة العلاقات العربية والخارجية والأمن القومي أن الدور الرئيسي للقوات المسلحة هو التركيز في حماية حدود الدولة ضد أي تهديدات خارجية إلى جانب تأمين الشرعية الدستورية بالتعاون مع جميع أجهزة الدولة.

وحرص وزير الدفاع المشير حسين طنطاوي على الاهتمام بالتطوير للقوات المسلحة في مختلف المجالات في الأسلحة والمعدات والفكر والأداء والأسلوب القتالي والتدريب الجاد والمستمر لخلق الكوادر العسكرية بشكل مناسب.

وأعربت لجنة العلاقات العربية والخارجية والأمن القومي في توصياتها عن تقديرها للسياسة الرشيدة التي تنتهجها القوات المسلحة لتأمين الجبهة الداخلية ومعاونة أجهزة الأمن في تقليص وحسم ظاهرة الإرهاب.

وأوصت اللجنة بضرورة التنسيق بين القوات المسلحة وجهاز الشباب والرياضة لوضع خطة متكاملة للاستفادة من المنشآت الرياضية المتطورة التي أقامتها القوات المسلحة في أماكن مختلفة، وطالبت اللجنة استخدام الفائض في الإنتاج الحربي في القطاعات المدنية بما لا يؤثر على طاقة الصناعات الحربية معربة عن تقديرها للتقدم المضطرد في المنتجات الحربية في السنوات الأخيرة خاصة تطوير الأسلحة والمعدات الشرطية وإطالة أعمارها.

وفي مجال الأمن القومي : أوصت اللجنة على دعم قدرات الشرطة بأحدث الأسلحة المتطورة ووسائل الانتقال والاتصال بحيث

وأكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن سياسة الدولة فى مجال التعليم الجامعى هى التوسع فى التعليم الجامعى والزيادة المستمرة فى الموازنات المخصصة له والإمكانات التى تلبى احتياجاته .. وأضاف أنه سيعرض تقريرًا على مجلس الوزراء فى الشهر القادم حول إنشاء كليات وجامعات جديدة .

وأكد أن وزارة التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات يعملان فى كل المجالات وعلى كل المستويات فى سبيل التطوير الكيفى فى التعليم الجامعى .. مشيرًا إلى حرص الحكومة على إتاحة أكبر قدر ممكن من البعثات الخارجية للمعيدين والمدرسين المساعدين والمهام العلمية لأعضاء هيئات التدريس حيث إن الخطة الخمسية الرابعة تضمنت مليار جنيه للبعثات بما يعنى ٢٠٠ مليون جنيه سنويًا .

وأكد د. مفيد شهاب .. على الدور المهم والحيوى الذى تلعبه كليات التربية باعتبارها المسئولة عن إعداد المعلمين وقال : إن لجنة قطاع التربية بالمجلس الأعلى للجامعات تبحث حاليًا أوضاع هذه الكليات وأساليب تطوير برامجها على المستويات العلمية فضلا عن تعميق المناهج التربوية بهذه الكليات ..

وأشار إلى أنه اعتبارًا من سبتمبر القادم سيتم ضم كليات التربية النوعية للجامعات حيث أنها خطوة على طريق التطوير لهذه الكليات فى إطار زيادة روافد تخريج المعلمين لمواجهة الاحتياجات التعليمية .

وأوضح د. مفيد أن هناك حرصا من الدولة على دعم التعليم العالى الخاص المتمثل فى الجامعات العليا الخاصة بحيث يكون هذا التعليم رافدًا للتعليم الحكومى .. وانه فى مقابل هذا الدعم فإن هذه المؤسسات يجب إلا يكون هدفها الأول تجاريًا بتحقيق الربح ولكن يكون تربويًا وتعليميًا فى المقام الأول .

وأشار إلى تخصيص أصحاب المعاهد الخاصة العالية والمتوسطة ٣٪ من أرباحهم لدعم جهود وزارة التعليم العالى فى تطوير ومساعدة تلك المعاهد ودفعها إلى الإمام .

وأكد على حرص الدولة على دعم البحث العلمى وتوفير احتياجاته مع الحرص على الربط والتنسيق بين البحث العلمى فى مراكز ومعاهد البحوث وبين الجامعات لضمان عدم تشتت الجهود .

■■ ومن ناحية أخرى أوصت ورقة لجنة التعليم والبحث العلمى - بعد ختام مناقشاتها - بضرورة توفير العناصر البشرية المتخصصة فى وضع البرامج التعليمية وتطوير المناهج.. وربط التعليم بخطط التنمية وقضايا العصر واحتياجات السوق مع الاهتمام بدراسة اللغات الأجنبية والتركيز على العلوم المستحدثة كالهندسة الوراثية وعلوم الفضاء.

وأكدت الورقة ضرورة الاستعانة بوسائل التكنولوجيا الحديثة فى التعليم وإنشاء مراكز متخصصة تلحق بوزارة التربية والتعليم وأخرى تلحق بوزارة التعليم العالى ويختص كل مركز بوضع برامج الدروس التى تتم الاستعانة فيها بالأساليب الحديثة وتوفير الوسائط المتعددة وتنظيم برامج اعداد المعلم وتنظيم دروس لتدريب الطلاب.

وطالبت الورقة بإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمى برئاسة الرئيس مبارك يختص برسم السياسة العامة للبحث العلمى والتكنولوجى والانفتاح العلمى والتكنولوجى وتشجيع اشتراك العلماء المصريين فى المؤتمرات الدولية التى تعقد بالخارج وعقد المؤتمرات العلمية الدولية فى مصر..وان رئاسة الرئيس مبارك لهذا المجلس تعطى الدلالة على مدى عناية الدول بالبحث العلمى وتضمن بذلك قيام تخطيط قومى له تلتزم به أجهزة الدولة كافة بما يقودنا إلى القرن ٢١ .

ودعت الورقة بضرورة زيادة الاعتمادات المالية الحكومية المخصصة للبحث العلمى والتكنولوجى بحيث تصل إلى نسبة معينة من الدخل القومى وتحدد فى ضوء ما تقرره الدونة المتقدمة فى هذا المجال.. وتشجيع الجهود الشعبية فى تموين البحث العلمى والنزام المشروعات الاقتصادية بإنشاء وحدات للبحث العلمى تجرى الدراسات التى من شأنها الارتفاع بمستوى انتاج هذه المشروعات.

وطالبت الورقة بالتوسع فى إيفاد الدارسين والعلماء المصريين والمعلمين فى بعثات علمية إلى الدول المتقدمة التى تتميز باعداد المعلمين بمستوى رفيع.

وطالبت الورقة أيضًا بضرورة أن تكون جميع المؤسسات التعليمية التى سيتخرج فيها المعلمون على مستوى الكليات الجامعية.. وان يتم الحاق مدرسة نموذجية بكل مؤسسة لتخريج المعلمين.

وأوصت الورقة بالتوسع فى مراكز التعليم عن بعد أو التعليم المفتوح ومراكز التعليم المستمر وإقامة مراكز تكنولوجيا التعليم فى المحافظات.. وتكثيف الجهود لإنشاء المدارس الجديدة وترميم وصيانة المدارس القديمة.■



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث غدا ترتيبات القبول وبدء العام الدراسى

صرف أوراق طلاب الثانوية العامة بعد إعلان نتائج التحسين

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غدا، برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الترتيبات الخاصة بأعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمتوقع لها أن تبدأ خلال الأسبوع المقبل.

وسيتولى المكتب صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة للمصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية وطلاب الشهادات الفنية، وإجراء اختبارات القبول في الكليات التي تشترط ذلك.

ويبحث المجلس صرف أوراق طلاب الثانوية العامة خلال سبتمبر المقبل بعد إعلان نتائج التحسين التي ستعلن خلال الأسبوع الثاني من الشهر نفسه.

وصرح الدكتور مفيد شهاب **لمحمد حبيب «مندوب الأهرام»** بأن المجلس سيبحث استعدادات الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد يوم ١٩ سبتمبر للفرق الدراسية المختلفة، من حيث المنشآت والدرجات والمعامل، وتطبيق نظام توزيع الكتاب الجامعي على الطلاب بعد دعمه بمبالغ من صندوق التكافل الاجتماعي.

وأضاف : أن المجلس سيستعرض أيضا الأنشطة الصيفية للطلاب من خلال البرنامج المركزي الذي تقوم به الوزارة والجامعات بعد أن وافق مجلس الوزراء على تخصيص دعم إضافي لنشاط الطلاب، والاستعداد لمعسكر الطلاب المتميزين المقرر عقده بالإسكندرية خلال الفترة من ٢٠ إلى ٣٠ أغسطس المقبل.

وسيناقش المجلس التقرير المقدم من اللجنة المشكلة لدراسة الإعداد للقنوات التعليمية على القمر الصناعي «نايل سات» الذي سيبدأ البث المباشر في أول نوفمبر المقبل.



المجلس الأعلى للأزهر يناقش خطة الدراسة بالجامعة اليوم

يعقد المجلس الأعلى للأزهر جلسته اليوم بقاعة الاجتماعات الكبرى بإدارة الأزهر برئاسة فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر وذلك لمناقشة عدة موضوعات مهمة منها النظر فى الموافقة على خطة الدراسة لشعبة الدراسات الإسلامية باللغة الألمانية لمرحلة الإجازة العالمية بكلية اللغات والترجمة لجامعة الأزهر



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات لم يعادل شهادات الجامعات الخاصة

صرح الدكتور مجيد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن المجلس لم يعادل حتى الآن الدرجات العلمية التى تمنحها الجامعات الخاصة الاربع أو أى شهادة لإحدى كلياتها. وأضاف أن لجان قطاعات التعليم الجامعى قامت بزيارات ميدانية لبعض كليات الجامعات الخاصة فى ضوء توجيهات المجلس الأعلى للجامعات لفحص ودراسة المقومات المادية والبشرية المتوفرة بها تمهيدا لعرض تقريرها على المجلس وتقويمها لموقف هذه الكليات تمهيدا للنظر فى المعادلة.

وقال أمين المجلس إن اللجان لم تقدم تقريرها بعد الى المجلس الاعلى للجامعات حتى يمكن اتخاذ قرار بمعادلة أية شهادة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٨

رئيس جامعة المنصورة:
إشعاعات الرمال السوداء بشمال الدلتا لا تضر بالإنسان

المنصورة ـ عطية عبد الحميد:

أعلن الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة أن الجامعة تولى اهتماما كبيرا لقضايا المياه والبيئة والمجتمع، حيث عقدت مؤخرا عددا من الندوات التى أكدت أن مياه البحر المتوسط لا تغزو خزان المياه الجوفى فى منطقة الدلتا بصورة مقلقة وأن إحدى الدراسات كشفت عن وجود خزان مياه جوفى حديث تصلح مياهه للرى والاستخدام الادمى بالقرب من نويبع على ساحل خليج العقبة.. وأكد الدكتور أحمد حمزة أن إحدى الدراسات العملية التى أجراها قسم الفيزياء بكلية علوم المنصورة على النشاط الإشعاعى للرمال السوداء بمنطقة شمال الدلتا قد أثبتت أن إشعاعها يقع فى المستوى المسموح به ولا يضر بالإنسان.



محو أمية ٧٠٠ ألف مواطن فى الجيزة بنهاية عام ٢٠٠٠

كتب ـ عادل الديب:

أعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة أن خطة محو الأمية بالمحافظة تستهدف محو أمية ٧٠٠ ألف شخص بنهاية عام ٢٠٠٠ ويتطلب تنفيذها توفير ٨ آلاف فصل للدورة الواحدة. ودعا المحافظ النقابات والجمعيات الأهلية ومراكز الشباب والمصانع التى يوجد بها تجمعات ومراكز تنظيم الأسرة إلى فتح فصول لمحو الأمية مؤكدا أن المحافظة والصندوق الاجتماعى للتنمية وجهاز رعاية شباب الخريجين بالمحافظة. يوفرون المعلمين المتدربين على برامج محو الأمية وتنمية مهارات الفتاة الريفية.

جاء ذلك خلال تفقد المحافظ أمس لمشروع إسهام القوات المسلحة فى المشروع القومى لمحو الأمية بالمحافظة الذى بدأت أولى دوراته فى مركز شباب القصبجى.

وأشار إلى الاتفاق الذى تم مع القوات المسلحة ـ لأول مرة ـ لتوفير ألف جندى من حاملى المؤهلات العليا لمحو أمية ٣٠ ألف مواطن جيزاوى فى ألف فصل حتى مارس من العام المقبل.



الجامعات تبدأ قبول تحويلات الطلاب خلال النصف الأول من أغسطس

تبدأ الجامعات خلال النصف الأول من شهر أغسطس المقبل فتح باب التحويلات بينها أمام الطلاب القدامى الناجحين فى الفرق: الإعدادى والأولى والثانية للعام الدراسى المنتهى، والمنقولين إلى الفرق الدراسية الأعلى فيما عدا الفرقة الرابعة، ووفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات يشترط لقبول التحويل نجاح الطلاب فى جميع المواد، سواء تلك التى تخلفوا فيها أو المفروضة عليهم، او أن يكونوا راسبين فى مادتين فقط بحد أقصى. وأعلن رؤساء الجامعات أن التحويلات يجب أن تتم بموافقة الكليتين المحول الطالب منها وإليها، وأن يكون الطالب حاصلا على الثانوية العامة من المناطق التعليمية التابعة للجامعة المحول إليها، فيما عدا الكليات التى ليس لها نظير، وسيتم قبول الطلاب الراغبين فى التحويل من كلية إلى أخرى داخل الجامعة بشرط حصول الطالب على الحد الأدنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل إليها، واستيفائه الشروط المؤهلة.

وأوضح رؤساء الجامعات - فى تصريحات **لمندوب «الأهرام» محمد حبيب** - أنه يجوز قبول الطلاب الحاصلين على درجتى البكالوريوس أو الليسانس فى بعض الكليات، بشرط نجاحهم فى جميع مواد الثانوية العامة وتأدية الخدمة العسكرية أو الإعفاء منها، وموافقة جهة العمل، وأن يتبعوا الجامعة جغرافيا.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة جوية وفنية... للتلاميذ من ١١ إلى ١٤ سنة

منذ بضعة أيام صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة بالمدرسة الفنية الاساسية بحوش عيسى والفنية الاساسية الجوية بحلوان من بين التلاميذ الحاصلين على شهادة الابتدائية بحيث يدرس التلميذ لمدة ٣ سنوات دراسية داخلية وبالمجان مناهج وزارة التعليم بالاضافة الى المواد الفنية ليصبح بعدها حاصلا على الاعدادية العامة ثم ينضم لأحد مراكز التدريب المهنى للتدريب على المهنة التخصصية التى تناسب قدراته . وقد يتساءل البعض ماذا تفيد القوات المسلحة من التحاق مثل هؤلاء الصبية بمراكز التدريب وهل يمكن أن يواصل النابهون منهم الدراسة حتى الكليات العسكرية أو المدنية، وهل التدريب المهنى والتعليمى هو كل ماتقوم به ادارة التدريب المهنى للقوات المسلحة؟

اللواء، محمد سراج الدين كامل مدير إدارة التدريب المهنى بالقوات المسلحة يقول: إن على المتقدم للالتحاق بهذه المدارس العسكرية أن يجتاز اختبارات القبول وان يوافق ولى أمره على التحاقه بالمدرسة والتطوع لمدة ٥ سنوات، وبعد ٣ سنوات يحصل الطالب على شهادة الإعدادية العامة بالاضافة الى شهادة بالمهنة التى تدرب عليها ويعين الخريجون كمتطوعين بالقوات المسلحة بدرجة صانع عسكرى ويمكن للخريج استكمال دراسته بالمدارس الثانوية كما يعفى من التجنيد من أتم مدة تطوعه الأولى ٥ سنوات وتمتع بوجوده فى فصل لايزيد على ٢٥ طالبا ويستطيع الاطلاع على مكتبة الفيديو المسجل عليها كل الدروس.وعن الفرق بين مدرسة حوش عيسى والمدرسة الجوية بحلوان يقول مدير التعليم والتدريب المهنى ان مدرسة حوش عيسى يتم التدريب فيها على ٤ مناهج عامة هى الميكانيكا والكهرباء والالكترونيات والحواسب الآلية وبعد أن ينهى الطالب هذه الدراسة ينضم لأحد مراكز التدريب ليتدرب تدريبا تخصصيا، أما بالنسبة للمدرسة الجوية فانه يتم تدريبه على كل التخصصات بمعدات القوات الجوية مباشرة وعلى المهن التى تخص القوات الجوية

أحمد فؤاد



اقرار خطة الدراسة وقواعد القبول بجامعة الازهر

وافق المجلس الاعلى للازهر فى جلسته أمس برئاسة فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر على خطة الدراسة بشعبة الدراسات الاسلامية باللغة الالمانية لمرحلة الاجازة العالية بكلية اللغات والترجمة بجامعة الازهر وتشكيل اللجنة العلمية الدائمة للقانون الخاص بجامعة الازهر.



زقزوق يفتتح ملتقى حول التراث العربى والعولمة

يفتتح الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف بصفته رئيسا للجمعية الفلسفية المصرية صباح اليوم بقصر تنوق سيدى جابر بالاسكندرية ملتقى «أبو ريان الفلسفى» الذى تنظمه هيئة الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية بالاسكندرية تحت عنوان «نحو أيلوجية عربية لمواجهة القرن الحادى والعشرين» إحياء لذكرى الدكتور أبو ريان أحد رواد الفكر الفلسفى فى مصر وفيلسوف الاسكندرية ويشارك فى الملتقى عدد من أساتذة الفلسفة فى الجامعات لمناقشة الايلوجية العربية ومقدماتها والتراث العربى والاسلامى والعولمة.



طبع دليل بالرسائل العلمية بتجارة الإسكندرية

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

أعدت كلية التجارة بجامعة الاسكندرية دليلا ضم رسائل الماجستير والدكتوراه التى نوقشت فى الكلية منذ عام ١٩٥٢ وحتى الآن وأسماء الموضوعات التى جرت مناقشتها ونبذة عن كل موضوع والمراجع التى استندت عليها والمشرفين على الرسالة. وصرح الدكتور احمد نور عميد الكلية بأنه تم طبع ٢٠٠ رسالة ماجستير ودكتوراه منذ الخمسينات وحتى الآن وقد عبرت موضوعاتها عن المراحل الاجتماعية والاقتصادية التى مرت بها مصر. وقال إن الهدف من طبع الدليل هو التأكد من عدم تكرار موضوعات الأبحاث وسهولة الرجوع الى ماتمت دراسته بواسطة الطالب والباحث.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

المعاهد العليا بكنج مريوط ودورها المهم والرائد فى تطبيق أحدث النظم والأساليب التكنولوجية لمنح درجة البكالوريوس المعهد العالى للادارة والحاسب الآلى. المعهد العالى للسياحة والفنادق

الانطلاقة التعليمية التى تعيشها مصر الآن لهنا ملامح كثيرة أهمها الاضافة والتطوير والتحديث فى مجالات التعليم المختلفة تتمثل رسالتها فى بناء مصر المستقبل داخل المعاهد العليا بكنج مريوط حيث أن دائرتها تتسع يوما بعد يوم البناء جيل واع ومثقف يستطيع أن يحمل تبعات مستقبلنا المشرف.

لما للتعليم من دور هام فى اللحاق بركب العصر فى تكنولوجيا المعلومات والسياحة العالمية فى ظل راعى التعليم العالى السيد الأستاذ الدكتور / مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدوله للبحث العلمى . ولان المعاهد العليا بكنج مريوط بتخصصاتها المتعدده جديره بثقة الأباء والابناء فى مصر والدول العربية الشقيقة بخبرة أعوام مضت فى العملية التعليمية فقد صرح الاستاذ يوسف درويش خليل رئيس مجلس ادارة المعاهد العليا بكنج مريوط عن توسعه جديده للمعاهد لأستقبال الاعداد المتزايدة ومن شروط الالتحاق بالمعاهد .

الحاصلين على الثانويه العامه والدبلومات هذا العام والعام السابق يتم قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق بالجامعات لجميع المحافظات . طوابع أرقام (٦/٦٥٥)، ٨/٦٥٤).

والأستعلام : مقر المعاهد بكنج مريوط - أسكندرية مكتب الاتصال ٨ عمر لطفى كوبرى الجامعة كامب شيزار ت : ٤٤٨٣٢٠٠- ٤٤٨٣٣٩٩- ٥٩٦٠١١٧- تلكس ٤٨٤٦١٥٥



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

١٤,٨ مليار جنيه ميزانية التعليم فى العام المالى الجديد

إنشاء ١٥٠٠ مدرسة حديثة وزيادة المبعوثين إلى ١٢٠٠ مدرس ومدرسة

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ميزانية العام المالى الجديد تصل الى ١٤,٨ مليار جنيه كمخصصات للإنفاق على جميع عناصر العملية التعليمية.

بهاء الدين

وقال إنه تقرر انشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة مجهزة بأحدث تكنولوجيا التعليم، ووفقا للمواصفات القياسية للفصول والملاعب والتجهيزات الخاصة بالمعامل وغرف الكمبيوتر وغيرها وزيادة أعداد المعلمين المبعوثين للخارج ليصل عددهم هذا العام الى ١٢٠٠ مدرس ومدرسة سيتم إرسالهم الى انجلترا والولايات المتحدة الامريكية واسكتلندا وغيرها من بلدان العالم،

وأضاف الوزير أنه طبقا لتوجيهات الرئيس مبارك سيتم تعزيز مشروع تكنولوجيا التعليم بالمدارس ليطبق فى ١٥٠٠ مدرسة فى شهر سبتمبر المقبل كما ستتم مواصلة المشروع خلال العام الجديد داخل المدارس الاخرى غير المطورة. وأشار الى أن الوزارة وضعت خطة لعودة الانشطة للمدارس باشكالها الفنية والادبية والرياضية والثقافية وأن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وافق على مواصلة دعم هذه الانشطة وأنه تم رصد ٢٠٠ مليون جنيه توزع على دفعات لهذا الغرض وقال إن الوزارة تشارك فى مهرجان القراءة للجميع الذي ترعاه السيدة سوزان مبارك بعدد ٩٥٠٠ مدرسة (مكتبة).



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

الجامعات المصرية والألمانية .. قضايا مشتركة وحلول مختلفة

القبول فى كليات القمة .. مشكلة حتى فى ألمانيا!

■ التعليم الجامعى المجانية للجميع أم لغير القادرين فقط؟

■ المجموع ثم اختبارات تحريرية وشفوية للقبول طريقة هل نقبلها فى مصر؟

بكل المقاييس فإن التجربة الالمانية فى مجال التعليم الجامعى والفنى والبحث العلمى تجربة متميزة على مستوى العالم ومع ذلك ـ ولأن التطور هو احد هموم الدول الكبرى ـ فإن المانيا لاتشعر بالرضا والاقتناع باوضاع جامعاتها وتسعى لمراجعة العديد من أوضاعها.. وقد كان لالمانيا فى مرحلة الستينيات دور ملموس فى مجال التعليم الفنى فى مصر، ثم عادت مرة أخرى فى التسعينيات لتؤدى هذا الدور من خلال مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى.

وقد تتشابه الجامعات المصرية مع الالمانية فى بعض المشاكل، وتشغلهما نفس القضايا بشكل أو باخر وبذلك فإن معايشة التجربة الالمانية من منطلق الهموم المشتركة قد تفيد التجربة المصرية وهى تسعى لاصلاح اوضاعها التى اصبحت جزءا من التراث الجامعى المصرى وهى مشكلة القبول فيمايسمى بكليات القمة كالطب والاسنان .. صحيح انهم فى المانيا يلجاون إلى وسائل من المستحيل أن نفكر فى اللجوء إليها فى مصر مثل اجراء اختبارات شخصية أو شفوية للمتقدمين ولكنهم من ناحية اخرى يسمحون بقبول الطالب الحاصل على الثانوية بالجامعة بعد مرور اى عدد من السنوات من حصوله على الشهادة.

وحول مشكلات انغماس جامعاتنا فى الدراسة الاكاديمية تعمل الجامعات الالمانية فى المقابل على انشاء جامعات متخصصة فى احتياجات المجتمع الصناعى، مثل جامعات للهندسة فقط، وفى نفس الوقت تجرى تطويرا شاملا نحن احوج مانكون إليه للمحتوى العلمى للمناهج ولأساليب التدريس والهياكل الدراسية.

الجامعات الالمانية مشغولة الأن ـ اكثر من انشغالها



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

بالخروج من المونديال - بقضية مجانية التعليم وتبحث امكان ترشيده لمواجهة النفقات الباهظة للتعليم الجامعي الآن - وهي تبحث القضية رغم اعتراض الطلاب وأولياء امورهم بمنطق وموضوعية لاتهددها الاتهامات بعدم الدستورية.. وأظن أن هذه القضية تشغل جامعاتنا في مصر بصورة ربما اكبر من تلك التي في المانيا..

أما التعليم الفني فهو بحق نقطة الفخر ومصدر الزهو في التعليم الالماني، وتحتل المعاهد الفنية التي نسميها في مصر معاهد «اعدام» الفنيين لنقص امكاناتها، وتدني نظرة الجميع لها وإذا كانت المانيا تسعى إلى المزيد من تطوير هذا النوع من التعليم الفني، فما هو حالنا في مصر؟

ثم تبقى في النهاية قضية البحث العلمي الذي تتعامل به جامعاتنا باعتباره في المرتبة الثانية بعد عملية التعليم، وربما يكتسب وجوده فقط من أنه وسيلة ترقية اعضاء هيئة التدريس.. أما في المانيا فهو عصب التطوير الاقتصادي، والجامعات هي طليعة البحث العلمي - إلى جانب مؤسسات أخرى بحثية، ولكن العبء الأكبر يقع على الجامعات في الجانب العلمي، اما الجانب التمويلي بمعنى من الذي يدفع تكاليف هذا البحث العلمي، فالواقع في المانيا ان التمويل مسئولية الشركات والمؤسسات الاقتصادية والمستفيدة من هذه الابحاث، وتنفق الجامعات على مشروعاتها من عائد ماتحصل عليه من هذه المؤسسات نظير اجراء البحوث التي تحتاج إليها عمليات التطوير للانتاج.

القبول بكليات القمة مشكلة عالمية!

يبدو أن تعبير «كليات القمة» الذي نقصد به تحديدا كليات الطب والصيدلة والهندسة وطب الأسنان لم يعد تعبيرا «مصريا» بعد أن اصبح القبول في هذه الكليات مشكلة عالمية.. مشكلة القبول بهذه الكليات قفزت الى مقدمة اهتمامات الشارع الالماني لتغطي على ما وصفته المانيا بالكارثة وهو خروجها من نهائيات كأس العالم في فرنسا امام كرواتيا.. فعلى الرغم من الجهود المكثفة التي تبذلها الحكومة الألمانية لتوسيع وزيادة فرص القبول بالجامعات الالمانية التي تضم نحو مليوني طالب ويصل عدد المقبولين بها سنويا إلى نحو ٢٢٠ الف طالب فإن تزايد الاقبال على الالتحاق بالجامعات اضطر هذه الجامعات الى وضع قيود على القبول في بعض التخصصات من خلال شروط خاصة وتحديد العدد المقرر قبوله في كل تخصص من هذه التخصصات وهو ما يعرف باسم «نوميروس كلاوزوس» وفي بعض الأحوال تكون هذه القيود مقصورة على منطقة معينة وهنا تتولى الجامعة نفسها توزيع المقبولين من الطلبة أما بالنسبة للقيود على المستوى الاتحادي فتقوم هيئة مركزية مقرها دورتموند بمهمة توزيع المقبولين ويتم ذلك على ضوء درجات الطالب في الشهادة الثانوية ثم على الفترة التي امضاها منتظرا قبوله فالشهادة الثانوية في المانيا تسمح بقبول الطالب في أي سنة دراسية ولا تعامل - كما نعاملها في مصر - باعتبارها جريمة تسقط بمرور سنة واحدة من حصول الطالب عليها..



رسالة المانيا الأتحادية

لبيب السباعي

- تقول التقارير الرسمية إنه في المانيا تحتل كليات الطب البشري وطب الاسنان المركز الاول في رغبات الطلاب، وهذه الكليات يخضع القبول بها لعدة اعتبارات أولها درجات الطالب في شهادة الثانوية العامة والفترة التي انتظر فيها فرصة قبوله ثم اجتياز الاختبارات التي تجريها الجامعة تحريريا ثم المقابلة الشخصية وهي كلها اعتبارات تتم بالمفهوم الالماني الذي لايعرف الوساطة او يتدخل فيه الأساتذة لالحاق أبنائهم والعمل على تفوقهم وهي بالقطع اعتبارات نحن في غنى عن تطبيقها في مصر وليس امامنا سوى الالتزام المطلق باحكام مكتب التنسيق احد الأماكن القليلة التي مازالت أصابع الواسطة بعيدة عنها..

جامعات متخصصة

والمؤكد أن علينا في مصر أن نعيد النظر بصورة حقيقية في سياسات وفلسفة جامعاتنا.. فالمؤكد أن دور الجامعات وأوضاعها تشهد مع نهاية القرن الحالي تغييرات جذرية، ففي المانيا لم تعد الجامعات مجرد قاعات للمحاضرات في الدراسات الاكاديمية بل أصبحت مهمتها الأساسية هي أن تدفع عجلة الانتاج والتنمية وعندما اكتشفت التجربة الالمانية أن الجامعات بصورتها التقليدية لم تعد قادرة على الوفاء بمتطلبات المجتمع الصناعي الحديث بدأت تتجه نحو انشاء الجامعات المتخصصة فانشأت جامعات للهندسة وأخرى للتربية وأصبح الاتجاه العام هو فتح مجالات جديدة في كل التخصصات الحديثة وبدأت الدولة تبحث عن السبل المناسبة لتلبية متطلبات الاقبال المتزايد على الالتحاق بالجامعات عن طريق توسيع الجامعات القائمة وتشييد جامعات جديدة وزيادة اعداد اعضاء هيئات التدريس ومضاعفة الاعتمادات المالية واستحداث فروع دراسية جديدة والاهم من كل ذلك التركيز على التخصصات المرتبطة بتلبية متطلبات الحياة العملية بعد التخرج.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

تطوير للمناهج وطرق التدريس

ورغم ما تحققه الجامعات الألمانية إلا أن المسئولين يعبرون دائما عن عدم رضاهم بأوضاع الجامعات الحالية مؤكدين أن هذه الأوضاع لم تتطور ايجابيا فى الأعوام الأخيرة وتتولى عدة لجان من الحكومة الاتحادية دراسة سبل تحسين الوضع فى الجامعات وزيادة مردودها من خلال تعديل الهياكل الدراسية والمحتوى العلمى للمناهج وطرق وأساليب التدريس ويتركز عمل هذه اللجان بصفة خاصة حول التوصل الى اصلاح المناهج الدراسية .

تمويل التعليم وترشيد المجانية

القضية الثانية التى تشغل الرأى العام الجامعى فى المانيا ومازالت محل خلافات كثيرة هى قضية تمويل التعليم، فالتعليم الجامعى فى المانيا مجانى ويحظى الطالب بالتأمين ضد الحوادث والتأمين الصحى.

ومع ذلك بدأت الجامعات الألمانية مؤخرا فى طرح مفهوم تحمل الطالب القادر لجزء من نفقات تعليمه ووضع ضوابط لهذه المجانية وقد اثارت الدعوة الى تطبيق ذلك ردود فعل واسعة ورافضة بين الطلاب وساهمت القيادات السياسية المختلفة فى الاستفادة من هذه القضية لصالحها.. غير أنه يبدو ان الأمور تسير فى النهاية نحو شىء جديد فى تمويل التعليم الجامعى فى المانيا.

معاهد لاعداد وليس لاعدام الفنيين

والى جانب الجامعات الالمانية يشغل التعليم الفنى والمهنى مكانة متقدمة وهو يتم من خلال معاهد عليا كتلك التى ساعدتنا المانيا فى انشائها فى مصر فى نهاية الستينات فبادرنا تحت الضغوط الاجتماعية إلى تحويلها الى جامعات لتصبح صورة مكررة ونمطية من الجامعات القائمة وفى المانيا تمارس هذه المعاهد مهمة كبيرة فهى تقوم بتدريس فروع الهندسة والاقتصاد والتصميم والزراعة ولكن بطريقة تعتمد اعتمادا قويا على التطبيق العملى والى جانبها يوجد ما يسمى بالمدارس المهنية المتخصصة التى تتشابه مع ما نسميه فى مصر بمعاهد اعداد الفنيين. وان كان طلاب هذه المعاهد يسمونها بمعاهد اعدام الفنيين. لنقص امكاناتها وتدنى النظرة الاجتماعية لها ولكن فى المانيا فإن هذه المدارس الفنية العليا تستقبل الطلاب وتؤهلهم خلال سنين دراسية للالتحاق بالمعاهد العليا وتشمل مقررات التعليم دروسا نظرية واخرى عملية فى ورش المدرسةوتدريبا عمليا فى الشركات وتلتزم هذه الشركات بتاهيلهم للعمل بها.

قبل التعليم البحث العلمى مهمة الجامعات الاولى

اذا كنا فى جامعاتنا نضع البحث العلمى فى المركز التالى فى جدول اهتماماتنا بعد اداء الدور التعليمى فإن الجامعات الالمانية تعتبر البحث العلمى هو مهمتها الاولى بل وهو قبل ذلك مصدر تمويلها ويتولى مسئولية البحث العلمى فى المانيا ثلاثة انواع من المؤسسات أولها الجامعات ثم المعاهد الحكومية والخاصة غير الحكومية واخيرا مراكز البحث العلمى داخل الشركات وتعتبر الجامعات هى الأساس الذى يقوم عليه البحث العلمى فى المانيا فهى المؤسسة الوحيدة التى تشمل بحوثها جميع الفروع والاختصاصات العلمية.

الشركات تمول البحث العلمى

الاهم من ذلك كله ان البحث العلمى فى الجامعات يتم تمويله من خلال المؤسسات والشركات والهيئات المختلفة واذا كانت ميزانية البحث العلمى نحو ٤٨ مليار مارك فإن الدولة تتحمل منها ١٥ مليارا.. وتعتبر الجامعات اهم الجهات المسئولة عن البحث العلمى وتتعاون مع المؤسسات العلمية الاخرى ومع مختبرات ومعامل الشركات الصناعية.. والى جانب ذلك تترابط حركة البحث العلمى فى

الجامعات مع نشاط ٧ اكاديميات هامة للعلوم وهى الاكاديميات التى تمثل مراكز الاتصالات العلمية وتدعم بشكل خاص مشروعات العلوم الانسانية مثل اصدار الموسوعات والمجلات العلمية ومن ابرز المؤسسات التى لها أهمية كبيرة فى دعم ابحاث الجامعات الهيئة الالمانية للبحوث والتى تحتل المركز الثالث فى مجال تمويل البحوث العلمية..

وخارج نطاق الجامعات تعتبر جمعية «ماكس بلانك» لتشجيع العلوم اكبر مؤسسة للبحث العلمى وهى ترعى اكثر من ٦٠ مركزا للبحث العلمى رفيع المستوى وتتولى مهمة تشجيع البحوث الاساسية التى تتعدى نطاق الجامعات او تطلب منشآت خاصة وتقوم مجموعة المؤسسات الكبيرة المعنية بالبحث العلمى بإجراء العديد من المشروعات البحثية .

فى النهاية يبقى ان التجربة الالمانية فى مجال الجامعات والتعليم والبحث العلمى تجربة خصبة ومتجددة وتحمل فى داخلها ايضا بعض المشكلات التى تعانى منها جامعاتنا ولكن فى المانيا تبادر الجامعات بالاكتشاف المبكر للمشكلات ومحاولة حلها قبل ان تقع.. فهل نفعل ذلك؟ وفى المانيا تمارس الجامعات دورها الاساسى فى البحث العلمى وتسخره لخدمة اهداف التنمية وتتولى الشركات تمويل هذا البحث العلمى ونحن لا نحلم بذلك؟ ولكن كل ما نتمناه ان تكون هناك علاقة.. مجرد علاقة بين مراكز البحث العلمى وبين قطاعات الانتاج والخدمات فهل هذا حلم بعيد المنال!!؟



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

نحو مناهج تعليم عصرية

د. كمال مغيث

يعلم المهتمون ان المنهج الدراسى ليس هو الكتاب المدرسى المقرر فحسب، بل إن هذا المنهج من المفروض ان يشمل مجمل الأنشطة والتجارب والقيم والاتجاهات، والمعارف والأفكار التى تدور حول علم معين من العلوم.. ومن هنا فإن الكتاب المدرسى هو أحد مفردات ذلك المنهج.

ولكن هناك أسبابا عديدة قد عصفت بهذا المفهوم الواسع للمنهج واختزلته فى الكتاب المدرسى المقرر، من تلك الأسباب: تواضع مستوى إعداد المعلمين، وفقر المعامل والمختبرات وقلة امكانياتها، وقلة ميزانية الأنشطة، وسهولة التدريس بالطرق التقليدية - الإلقاء والتلقين - وسهولة الامتحان بالطرق التقليدية كذلك - الحفظ والاستظهار - ولاشك ان كل تلك العوامل السابقة لم تكتف فقط باختزال المنهج الدراسى فى الكتاب فحسب، بل انها يضاف اليها تزاحم الطلاب وتسابقهم فى سبيل النجاح والانتقال من صف لآخر ومن مرحلة لأخرى، قد ادت الى اختزال العملية التعليمية كلها فى الامتحان نفسه، فأصبح الامتحان والنجاح فيه هو محور الدراسة كلها - وأصبح التلميذ كما يرى طه حسين «يكبر الامتحان وهو تافه ويعرض عن التعليم وهو لب الحياة وخلاصتها.»

ولقد أصبح الكتاب المدرسى نفسه فى ضوء الظروف السابقة محورا للعديد من الظواهر التى تهدم العلم والتعليم من الأساس مثل ظاهرة انتشار الكتب الخارجية والملخصات التى اصبحت سوقا رائجة تعج بالمنتفعين واصحاب المصالح، ومثل ظاهرة الدروس الخصوصية التى تحول ذلك الكتاب الى برشام او كبسولات يحفظها التلميذ ليضعها فى ورقة الامتحان، دون ان تترك فى نفسه اثرا، ودون ان تفعل فعلها فى عقله ووجدانه.

ويظل الكتاب المدرسى مع ذلك محط انظار شلل المنتفعين من المؤلفين والمراجعين والرسامين والمستشارين وغيرهم.

ومن الناحية العلمية والموضوعية لا يملك احد ان يمسك بين يديه كتابا قائلا هذا كتاب تاريخ مصر الحديث - على سبيل المثال - فكل ما كتب فى هذا الإطار لا يعدو كونه وجهة نظر لمؤلفه او مؤلفيه، الذين لهم بلاشك توجهاتهم الفكرية وانحيازاتهم الأيديولوجية التى ستنعكس على مؤلفاتهم مهما تحروا الدقة والموضوعية، ولابد انهم فى نهاية المطاف سوف يتبنون بعض وجهات النظر ويغفلون بعضها الآخر، وسوف يبالغون فى تقدير قيمة بعض الأحداث ويحطون من شأن بعضها الآخر وهكذا.. وهو ما سينعكس بطريقة سلبية على العلم والمنهج والموضوعية. ولقد كان هذا اللون من التفكير مناسبا لفترات الحشد الأيديولوجى التى كانت الدولة تسعى فيها لتسويد وجهات نظرها، وحجب وجهات النظر الأخرى.. وهو تفكير لم يعد مناسبا فى ظل الانفجار المعرفى، وتعدد مصادر المعرفة و حق الإنسان فى تكوين وجهة نظره المتكاملة..

ان ما سبق ان ذكرناه عن كتاب التاريخ الحديث مثلا يصبح ان يكون نموذجا تقاس عليه مناهج اللغة والمواد الانسانية كلها بل والمواد الطبيعية والرياضية فى نفس الوقت. ومع كل ذلك يعلم من عمل بالتدريس او اقترب من عالم المدرسين ان المدرس وبفضل الكتاب المدرسى نفسه - يقوم بمذاكرة الكتاب فى العام الأول من عمله بالتدريس، مثله مثل الطالب تماما، وبعد ان يقوم بتدريس موضوع من الموضوعات مرة واثنتين وثلاثا مرات ويكاد يحفظ تماما هنا تنتهى علاقة المدرس بالكتاب، فضلا عن انقطاع علاقته بالعلم نفسه من الأساس، ويكتفى بنقل مذكراته التى سجلها فى دفتر التحضير عاما بعد عام. وتتوقف معلوماته عندما سبق ان عرفه فى اول عهده بالتدريس، رغم حديثنا المكرر عن تراكم المعرفة فى جميع المجالات والعلوم و التى تتضاعف اليوم كل بضعة اشهر.

وفى ضوء هذه الرؤية للكتاب المدرسى وعلاقته ه بالمنهج ستظل محاولات تطوير الكتاب جزئية ووقتية ومكلفة، ومحكومة فى نهاية الأمر بالإطار الذى تمت فيه، والتوجهات التى تتبناها.

ومن هنا فإننى اعرض لإحدى التجارب الحديثة التى لمستها من خلال زيارة لبعض مدارس الولايات المتحدة الأمريكية، حيث يختفى



فى تلك المدارس الكتاب المدرسى بأى شكل ويستعاض عن هذا الكتاب بدليل صغير الحجم يوضح ما هى الأحداث والمفاهيم والقوانين والتجارب والأنشطة التى ينبغى على التلميذ ان يلم ببعضها فى اعوام الدراسة المختلفة، كما يشمل هذا الدليل بعض الأوعية المعرفية لهذا العلم او ذاك، كالمراجع الأساسية والمكتبات والمتاحف المتخصصة والأفلام التسجيلية أو الدرامية المفيدة فى بعض الحالات.

وهنا بلاشك تتفتح ابواب العلم على مصراعيها، أمام التلميذ، ويصبح عليه أن يحصل معارفه مباشرة من مصادرها الأصلية بلا وصاية من كتاب مقرر او معلم متسلط بل يصبح دور المعلم هنا هو تيسير العلاقة بين التلميذ والمصادر المعرفية المختلفة، ومناقشة تلاميذه للتأكد من قدراتهم على تكوين وجهات نظر حقيقية تجاه المعارف المختلفة. وارشادهم الى مصادر ووجهات نظر جديدة لم يهتدوا اليها، وتنظيم النقاش الذى يدور بين التلاميذ فى القضايا العلمية المختلفة بالاضافة الى تقويم بحوثهم وتجاربهم.

ان الأبواب المفتوحة بشكل مباشر بين التلاميذ مصادر المعرفة ستجعلهم يدركون بشكل عملى حقيقة نسبية تلك المصادر ونسبية المعرفة نفسها. تلك النسبية التى تعد بلا شك احد اهداف العلوم المختلفة بدلا من الحقائق الجامدة و المعلومات المغلقة التى تهيئ الأذهان للتعصب والتطرف والدوجماتيكية.

كما أن تلك الأبواب المفتوحة بين التلاميذ وبين مصادر المعرفة ستجعلهم يتابعون بأنفسهم حركة العلم فى تطوره المتسارع عبر الدوريات العامة والمتخصصة ودوائر المعارف و الإصدارات المختلفة والكتب، وستجعلهم يضعون الحقائق المتجددة دوما فى مكانها اللائق من أذهانهم، وهنا ستصبح أخر الاكتشافات حول حقائق الكون ونشأته، وحول الاستنساخ والهندسة الوراثية، وحول اكتشافات انسان ما قبل التاريخ، ذات معنى حى وخلاق وفعال عند المعلمين والتلاميذ على السواء، بدلا من ان تعنى كل هذه الحقائق المتخصصين فقط فيصبح المدرسون والمعلمون والتلاميذ فى واد، وحقائق العلم والحياة فى واد أخر.

تلك هى الرؤية التى اود ان تجد الطريق الى النقاش الدائر والمتجدد حول تطوير التعليم فى مصر، وأغلب الظن أن تلك الرؤية سيرفضها الكثيرون ممن يخشون التجديد او الذين اصبحوا اسرى للمألوف والمعتاد. او الذين اقاموا كيانهم العلمى على تلك المناهج السقيمة فى المعرفة والتعليم.

وسوف تتهم تلك الرؤية بأنها رؤية حالمة شديد الرومانسية، وليدة مجتمعات متقدمة ومدارس تتسم بقلة العدد ووفرة الإمكانيات.. غير اننى هنا أطرح امام القارئ عدة أفكار أولاها: أن من الأهمية بمكان ان نعترف بجمود وفقر طرق التعليم التقليدية التى تعتمد على الكتاب المدرسى اساسا. وثانيا ان تاكيد العلاقة بين التلميذ مصادر العلم ينبغى ان تكون احد اهم اهداف المدرسة والمعلم.

ولاشك فى ان الاستغناء عن بعض الكتب المدرسية او اجزاء منها سيوفر مئات الملايين من الجنيهات التى يمكنها ان تتجه الى تدعيم المكتبات والمعامل و الاجهزة العلمية وغيرها.

كما أنه من المنطقى ان تقتصر تلك الرؤية التى قدمتها فى بداية الأمر على بعض المناهج والمواد الدراسية، بل وعلى بعض اجزاء من تلك المناهج على سبيل التجربة. ويمكن على سبيل التجربة كذلك ان تختبر تلك الطريقة فى بعض سنوات الدراسة، وبالتحديد سنوات النقل حيث يصبح فى اعمال السنة متسع لمثل هذه التجارب.

كما يمكن ايضا تطبيق تلك الرؤية فى بعض المدارس النموذجية التى تختار خصيصا لمثل هذه التجارب.

المهم ان ندرك فى النهاية ان مدرسة المستقبل لن تكون هى المدرسة التى تنجح فى حشو ادمغة التلاميذ بمعلومات جافة، ميتة، عفى عليها الزمان. بل تكون هى المدرسة التى تنجح فى تعليم التلاميذ. كيف يفكرون وكيف يبحثون بأنفسهم عن المعلومات، وكيف يتعلمون. هنا فقط يمكننا أن نتحدث عن تعليم عصرى ومناهج عصرية.



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

في تقرير محاسبي:

معدات معامل كليات الطب تتعرض للتلف!

في أحدث تقرير تلقاه مجلس الشعب من الجهاز المركزى للمحاسبات حول كليات الطب بجامعات المنوفية ، وأسيوط ، والمنيا ، وجنوب الوادى تبين عدم الاستفادة من أجهزة ومعدات بلغت قيمة ما أمكن حصره منها نحو عشرة ملايين دولار أمريكى كمنح ضمن برنامج الاستيراد السلعى الأمريكى، وتتوزع القيمة إلى خمسة ملايين دولار بجامعة المنوفية، و ٢.٥ مليون دولار لجامعة أسيوط، ومليون دولار لجامعة المنيا، ومليون ونصف مليون دولار لجامعة جنوب الوادى ، ويعود السبب فى ذلك إلى عدم وجود الاعتمادات المالية المحلية لإقامة المبانى اللازمة لتركيب هذه الآلات والمعدات المخصصة للتدريب وللمعامل ، وقد مضى على استيرادها نحو خمس سنوات، وأن بقاءها طويلا فى المخازن أو فى العراء يؤدى إلى تلف هذه الأجهزة والمعدات وبالتالى ضياع الهدف من الحصول عليها فى الارتقاء بالمستوى التعليمى فى كليات الطب. ■



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

لبيب السباعي

معاهد «إعدام» الفنيين!!

أعلنت نتائج الثانوية العامة.. كما أعلنت نتائج الدبلومات الفنية بانواعها ليبدأ بعدها تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وللأسف يتدفق الطوفان يدق أبواب الجامعات متخوفا من تلك المعاهد التي تحمل أسم معاهد إعداد الفنيين والتى تعارف الطلاب على تسميتها بمعاهد «إعدام» الفنيين .. نظراً للنقص الشديد الذى تعانى منه هذه المعاهد سواء فى الامكانيات اوالتجهيزات العملية والمعملية او اعضاء هيئات التدريس والمستوى العلمى للمناهج والمقررات الدراسية واسلوب ادارة هذه المعاهد ومدى الالتزام الذى ينقصها فى العملية التعليمية..

وللأسف - كمان مرة - كان من المفترض ان تكون هذه المعاهد بانواعها هى المخرج والمنقذ لأزمة الجامعات التى تواجه عشرات الاف من الطلاب يدقون ابوابها ويتدفقون عبر كلياتها التى تعجز بكل المقاييس عن استيعابهم ووصل الامر فى العديد من الكليات الى ان تؤدى العملية التعليمية وسط ظروف هى على الأقل غير صحية حيث فى ظل الزحام الذى يشبه التكدس داخل اتوبيس فى ساعة من ساعات الذروة يعجز الطلاب عن «التنفس» وليس عن التعلم وهو ما ادى على الأقل الى بروز ظاهرة المتخصصين من السعاة الذين يتولون تاجير كراسى البلاج للطالبات حتى لايجلسن علي الأرض.. والكارثة ان كل هذا الزحام من الطلاب مصيره الى طابور البطالة الطويل من خريجى الجامعات بعد ان عجزت قطاعات الانتاج والخدمات عن توفير فرص العمالة الملائمة لتخصصاتهم..

وفى نفس الوقت يعانى سوق العمالة من نقص واضح فى العمالة الفنية الماهرة المتعلمة والمدربة وهى العمالة التى تتحمل مسئولية اعدادها هذه المعاهد التي تحمل لافتة اسم معاهد اعداد الفنيين بينما يرى طلابها انها معاهد اعدام الفنيين لانهم يتخرجون منها كما دخلوها دون ان يتعلموا شيئا .. لان هذا النوع من التعليم الفني يحتاج الى تكلفة تفوق فى معظم الاحوال تكلفة التعليم الجامعى بما يحتاجه من ورش ومعدات ومعامل وتجهيزات ولكن لاننا ننظر للتعليم الجامعى علي انه تعليم الصفوة والدرجة الاولى ويأتي بعده فى مرتبة اقل التعليم الفنى فإننا ننفق عليه بقايا مايفيض من اعتمادات الجامعات.. وتكون النتيجة خريجين يجهلون اكثر مما يعرفون حتى فى الأمور الفنية..

ولان نظرة المجتمع لخريجى التعليم الفنى أيضا للأسف نظرة متعالية فى معظم الاحوال فقد اكتمل لهذا النوع من التعليم كافة عناصر الفشل التى تؤهله للإعدام فعلا من تدن في مستوي التعليم الى نظرة اجتماعية متعالية..

والقضية تحتاج الى مواجهة حاسمة وشجاعة تبحث عن حل حقيقى وليس مجرد لجان ومؤتمرات وتوصيات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨



ننشر اليوم ثلاثة مقالات حول قضية القضايا: التعليم، والتى اصبح مستقر الدى الجميع من مسئولين رسميين ومثقفين تشغلهم هموم الوطن أنه يمثل التحدى الأكبر الذى بدون مواجهته لا يمكن لهذا الوطن ان يجتاز عتبة القرن القادم آمنا واثقا. يناقش المقال الأول تدهور قيمة التعليم والعلم، ويجد تفسير ذلك ليس فى المؤسسة التعليمية بكل مكوناتها، ولكن فى المجتمع الذى لا يكافئ العلم والمتعلمين بشكل عادل، مما يحد من الحافز لتلقى العلم وتحصيله بالجدية الواجبة. اما المقال الثانى فيناقش مشكلة تراجع البناء الأخلاقى للطلاب فى مراحل التعليم المختلفة، والتى نجد لها مظاهر متنوعة من الغش الجماعى والفردى حتى السلوك العنيف للطلاب. ويثير المقال عددا من التساؤلات التى يمكن للإجابة عليها أن تمثل طريقا لمعالجة هذا المأزق قبل ان يصبح الخروج منه مستعصيا. أما المقال الثالث فيمثل إسهاما فى الجدل الدائر حول المقررات المدرسية ومحتوياتها، ويذهب الى انتقاد الوضع القائم الذى جرى فيه اختزال التعليم الى المقررات المدرسية، ويقترح أسلوبا بديلا تصبح فيه المدرسة نفسها والعملية التعليمية برمتها هى المقرر الدراسى.



أين الخلل؟

سؤال معتاد، كثيرا ما يطرحه بعضنا على بعض، عندما تحتدم المناقشة، ويكون موضوعها هو هموم الوطن والناس، ثم نجد انفسنا وكاننا قد وصلنا الى مفترق طرق متعددة متداخلة، حتى وكاننا قد اصبحنا نردد مع شاعرنا الراحل «كامل الشناوى». مع اختلاف الهدف. ويشب فى قلوبنا حريق ويضيع من قدمنا الطريق، ولا ازعم اننى سوف اقدم الجواب الكافى وتذكرة العلاج الشافية، وإنما هى محاولة لان نحسن التشخيص،، فهذا نصف الطريق إلى العلاج.

د. سعيد إسماعيل على

خلال زيارة لى لمدينة (بوسطن) الأمريكية منذ عدة سنوات، حضرت اكثر من مرة اجتماعا كان يعقده عدد من طلاب المبتعثين وبعض المهاجرين العرب بصفة دورية، تدارسون فيه شئون بلدان الأمل وجوانب من الثقافة لدينية، سعيا منهم الى المحافظة على العلاقة التى تربطهم الذات الحضارية، وخوفا من الذوبان فى الثقافة الأمريكية ذوبانا تاما، وهو امر فهوم دائما بالنسبة لسلوك اية اقلية تعيش فى محيط ثقافى متلاطم الموج، مثل ذلك الذى يعيش فيه الأمريكيون.

ومما كانت له دلالته حقا أن هؤلاء، كانوا يعقدون اجتماعاتهم فى قاعة من قاعات اضخم معهد تكنولوجى فى العالم (M.I.T). ويكون من موضوعات الحديث المطروح. ما يتصل كثيرا بالعقيدة الإسلامية، متضمنا احيانا. نقدا للثقافة الغربية وخطرها على الثقافة الإسلامية بتفسيرات وامثلة، ربما لا يستطيعون قولها فى بلادهم الإسلامية!!.

وفى إحدى المرات، كان شاب يتحدث عن عدد من القيم الأخلاقية، مثل: الصدق، الأمانة، الشرف.. الخ، وضرورة ان يحافظ الإنسان عليها، مستشهدا فى ذلك بالعديد من النصوص الدينية، سواء كانت آيات قرآنية أو أحاديث نبوية.

وعندما انتهى الشاب من حديثه طلبت التعقيب، واذكر اننى قلت يومها ما معناه، ان الحديث الذى سمعناه، على نبل مقصده، حديث (مطلق) عن القيم، مجرد من الزمان والمكان، وهذا يستحيل ان يفيد احدا على وجه العموم، وفى عصرنا الحاضر على وجه الخصوص، لماذا لأن القيم (افراز) اجتماعى لوضعية مجتمعية ذات شروط موضوعية فى البنية الاقتصادية والنظام الاجتماعى والتوجه السياسى والخبرة الشعبية العامة، مستدلا على ذلك بأمثلة من واقع تاريخ وتطور المجتمع العربى، خاصة فى شبه الجزيرة العربية.

كان المثال الذى سقته هو الخاص (بالكرم) الذى اشتهر به العرب من قبل، فهو لم يكن مجرد اختيار عن طواعية لمبدأ خير جليل، وإنما هو نتيجة ظروف المعيشة فى صحراء قاحلة، قلما كانت تجود بأسباب الارتياح المعيشى، حتى فى حدودها الدنيا، مما جعل الفرد الذى تساعده الظروف على الحصول على طعام او ماء او كساء، لا يتردد فى إعطاء من يجيئه سائلا محتاجا، لأنه هو نفسه قد يتعرض لظرف قاس يعانى فيه من نفس الحاجة، ثم اذا بالظروف تتغير فى العقود الأخيرة، ففاضت انهر الثروة فى الدول العربية البترولية، واذا بهمس هنا وهمس هناك عن مظاهر (شح) و (إمساك) غير قليلة، لا تخطئها عين، فكثيرا ما يدفع تدفق المال صاحبه إلى مزيد من حبه حبا جما، والسعى إلى الاستكثار منه فضلا عن الحرص الشديد على ألا ينقص منه شئ.

وانبرى شاب من الحاضرين يعلن أسفه الشديد لأن يسمع مثل هذا الكلام من واحد مثلى فى مجلس محوره: الذات الحضارية للأمة العربية الاسلامية، حيث ان هذا التفسير ذو رائحة ماركسية! فكأننى بهذا اعزف نغمة «نشازا» فى وسط سيمفونية لها «نوتتها» الموسيقية المباينة.

الحق اقول، لقد اذهلنى التعقيب وأحزننى..

ولم يكن ذهولى وحزنى بسبب اتهامى بما ليس فى مذهبى. فلقد تعودت ان اسمع شيئا من هذا احيانا عندما اتحدث الى بعض من المتدينين، واسمع عكسه، احيانا عندما اتحدث الى بعض الشرائح اليسارية، وانما كان ذهولى وحزنى بسبب منطق



التفكير نفسه، فليست المسألة هى (لون) الفكرة وانما هى (منطقها).. الفكرة لا تعاب لمجرد انها وجودية أو ماركسية ا و رأسمالية، وانما: هل هى تتفق مع منطق الواقع الاجتماعى ام لا؟ والغريب - ولعله ليس غريبا - ان الحكمة الإسلامية نفسها تؤكد ان الحكمة ضالة المؤمن، فهو يطلبها ان وجدها، لا يبالى من اى وعاء خرجت!

قلت شيئا من هذا معقبا على ما قاله الشاب الفاضل، واضفت الى ذلك، ان هذه الفكرة نفسها موجودة بوضوح وكثافة لدى المفكر العربى المسلم الشهير «ابن خلدون» فى مقدمته المعروفة، الى الدرجة التى جعلت البعض يصنفه ضمن القائلين (بالحكم الجغرافى)، اى ان الظروف الجغرافية، من سطح ومناخ وبيئة طبيعية، هى التى تحدد تماما (اخلاق) الإنسان، بل الأمم والشعوب، كما أنه عقد فصلا فى مقدمته، على قدر كبير من الأهمية والخطورة، ذلك انه اكد فى هذا الفصل أن التعليم والعلم تابع (للعمران)، والعمران المقصود هو ما نعنى به الآن جملة الشروط الأساسية للنهضة عندما تتحقق وتفرز تقدما وتطورا.

تداعت كل هذه الخواطر فى ذهنى وانا ارقب واشاهد واسمع الجمهرة الكبرى من طلابى بالجامعة، والفئة التى أتعامل معها هى من (الخريجين) الذين يواصلون دراساتهم العلمية، وكيف يحدث تململ وضجر عندما أشير الى ضرورة قراءة المرجع كذا أو المصدر كذا، وكيف انهم - حتى على هذا المستوى العالى - يفضلون انه لو كان هناك كتاب مقرر يضم بين دفتيه المطلوب كله (على بعضه)، وكيف لا يكون الأمر

كذلك، والمجلس الأعلى للجامعات قد شغل - ولا يزال - بأمر تقنين «فكرة الكتاب المقرر على طلاب المرحلة الجامعية الأولى!!

إن الكثيرين يبادرون إلى اتهام هؤلاء الخريجين بأنهم قد أصبحوا لا يعرفون للعلم (قيمة)، كمظهر من مظاهر التدهور القيمى، وأنهم قد أصبحوا «غرباء» على القراءة، وكأنها قد أصبحت مظهرا من مظاهر «زمان»!.

صحيح أننا عندما نفسر هذا الاتجاه لدى الطلاب، يمكن أن نجد اسبابا مباشرة متعددة مثل: (الارتفاع الكبير فى اسعار الكتب)، و (سوء الخدمة المكتبية) و (ندرة الكتب المطلوبة فى المكتبات العامة) و (عدم التوافق بين مواعيد العمل بالمكتبات العامة ومواعيد طلاب الدراسات العليا) و (انشغال كثيرين بأعمال متعددة لكسب لقمة العيش) و (المواصلات)، وطغيان (الثقافة المسموعة والمرئية).. إلخ.

وهذه كلها أسباب لا أستطيع ان انكر وجودها وتأثيرها السلبى، لكن الذى اريد ان اشير اليه هو سبب اكبر واهم واخطر..

ألسنا نتهم الأجيال الجديدة بأنها لم تعد تعرف للعلم والتعليم قيمة رفيعة تستحق من أجلها بذل العرق والجهد الشاق؟

فما الرأى فى انى اسائل الجميع بدورى: وهل للعلم والتعليم الآن القيمة الرفيعة فعلا وعملا، لا كلاما ونظرا؟

ان الجهد المبذول من الإنسان يتوافق، الى حد كبير، مع الهدف المنشود..

فعندما يكون الهدف المنشود - مثلا - هو انقاذ الوطن من خطر اعتداء خارجى ظالم، تجد الجميع يبذلون اقصى ما يستطيعون من جهد فداء وتضحية، لا يبالون بالثمن المدفوع، حتى ولو كان حياتهم، وجميعنا يذكر ما كان اثناء حرب الاستنزاف، ثم حرب أكتوبر.

كان العلم والتعليم، منذ عدة عقود، يدفع بالمواطن من اسفل السلم الاجتماعى ليضعه فى أعلاه، ومن هنا كان كثيرون من الفقراء يصلون الليل بالنهار، كدا وقراءة ومذاكرة وتحصيلا، وفتشوا فى اجيال اساتذة الجامعات منذ العشرينات - مثلا - حتى وقت قريب، وسوف تجدون ان غالبيتهم جاءوا من مواقع اجتماعية فقيرة..

وفتشوا بين الأجيال الجديدة فى السلك الجامعى الآن، وادرسوا اى مواقع اجتماعية جاءوا منها، وسوف تجدون العكس لدى بعض، يتزايد عاما بعد عام.

وهكذا فى مجالات أخرى من تلك المجالات ذات التميز الخاص.. لماذا؟

لأن العلم والتعليم وحده لم يعد هو (معيار) الوصول وسلم الصعود!! برزت هناك وسائل اخرى، واساليب ليست من مستوى العلم والتعليم، شرفا وطهرا وسموا.. بل ان العلم نفسه والتعليم اصبحت علامات استفهام تحيط به، حيث ان (الشهادة) التى كانت مجرد (رمزا) للحصول عليه، قد اصبحت هدفا فى حد ذاته، وامتلأت السوق بكتب (الأسئلة) ونماذج الإجابة عليها، حتى لقد اصبح واضحا امام الطالب انه اذا



تمكن من (حفظها) فقد يضمن نجاحه الى حد كبير، وبالتالى يستطيع ان يحصل على (الشهادة) بغض النظر عما اذا كان قد (تعلم) بالفعل ام لم يتعلم.

وناهيك عما اصبح مشهورا من (شيوع) الغش، بحيث لا يكون النجاح والحصول على الشهادة دليل تعلم وتعليم دائما، وانما هو، فى بعض الأحيان، دليل مهارة فى امور اخرى، قد تتناقض تماما مع ما يقوم عليه العلم والتعليم من مبادئ وما يستهدفه من غايات،

وفتش بنفسك فى وسائل الإعلام، خاصة التليفزيون، لترى اى المجالات يحتل مركز الصدارة والإنفاق، ورتبها، وسوف تجد العلم فى موقع متأخر عن مجالات اخرى أقل قيمة، حيث النهوض الاجتماعى والعديد من المعايير الأخلاقية.

وهكذا أصبح المتعلم (يستخسر) ان يبذل فى سبيل هذه القيمة جهدا ملحوظا..

فهل نلومه هو؟.. إن البنية المجتمعية العامة هى التى تستحق اللوم.

ومن هنا فإن مجتمعنا ـ فى مجمله ـ بحاجة إلى:

ـ ان يحل العلم والتعليم مرتبة متقدمة فى الإنفاق الفعلى، وفى مساحة الاهتمام، وفى معايير التفضيل والتقويم.

ـ التوجه الى القطاعات التى أهملت فترات طويلة ماضية لتنال جهدا مضاعفا، مثل المرأة والفقراء، والأميين والمعاقين.

ـ الحذر الشديد، وحدة اليقظة، ونحن ونتحول الى (الخصخصة) والا تطغى الديمقراطية الاقتصادية على ما طال شوقنا اليه من ديمقراطية اجتماعية.

ـ الوعى بأن ديمقراطية التعليم لا تعنى فقط التكافؤ فى فرص الالتحاق بمعاهدة، وانما تتعلق كذلك بما يتم داخل هذه المعاهد من معاملات، والأخطر قيمة، ما ينتظره الخريج من فرص عمل.

ان كل هذا، وهناك غيره بطبيعة الحال، من شأنه ان يجعل شبابنا يبذل مزيدا من الجهد، سعيا للتعلم والتعليم، وطلبا للمعرفة والعلم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨



أخبار متفرقة، ولكنها مرتبطة.. تلميذ يضرب معلمته، ومعلم يفقا عين تلميذه.. تلاميذ يسرقون مدرستهم في إمبابة، وآخرون يلقون القنابل الحارقة على مدرسة مجاورة.. وكارثة الغش الجماعي تتكرر في مغاغة.. ماذا جرى في المدرسة المصرية؟!

د. صديق محمد عفيفي

ويسارع المسئول ليحيل المذنبين للتحقيق، ونقرر فصل التلاميذ الشاغبين، وننقل محترفي الدروس الى محافظات أخرى ونطلق خلفهم مباحث التهرب الضريبي.. ولكن يبدو أننا نتعامل مع النتائج ولا ندرس الاسباب، وعلاج الاعراض لن يقضي أبدا على الأمراض. ومرة أخرى. ما الذي جرى في المدرسة المصرية؟!

الذي جرى أننا نسينا، أو تناسينا دور المدرسة في التربية الخلقية، ورغم أن القانون يضع التربية الخلقية في مقدمة الأهداف المدرسية فإن واقع الحال يصدمنا كل يوم بأننا نسينا الهدف، حيث أصبح سباق المجاميع هو قانون التعليم، ومحترفو الدروس هم نجوم المعلمين، وغاية الآباء هي حصول أبنائهم على أعلى الدرجات بصرف النظر عن التضحيات، حتى لو كانت التضحية هي إهدار القيم وضياع الأخلاق.

لقد تعلمنا أن المدرسة مؤسسة ذات رسالة، وأن رسالتها هي المساهمة الخلاقة في بناء الانسان الناضج والمتوازن خلقيا وعلميا، وأن هدفها ليس فقط تحقيق المجاميع وإنما أيضا بناء الشخصية السوية. ولكن الرسالة تاهت، والهدف ضاع. الدليل هو الناظر الذي يتجول في الفناء بعصاه للارهاب والعقاب، والمعلم الذي يقهر تلاميذه ويحرمهم الحق في الحوار أو يدخر جهده في الصباح فلا يعلم ولا يربي لكي يتفرغ لاعطاء الدروس في المساء ويلح على السؤال: هل مازالت المدرسة فعلا تقوم بدورها في التربية الخلقية؟! لقد تاهت الرسالة وضاع الدور.

من المسئول؟

كلنا في حقيقة الأمر مسئول، آباء لم يعد يهمهم من المدرسة الا الامتحانات والدرجات، ومعلمون لا يدركون دورهم في التربية الخلقية، وإن أدركوه فلا وقت لديهم يضيعونه في ترف لا لزوم له، ان توافر الوقت فهم في الغالب غير مدربين للنهوض بالدور، وغير محفزين.. ومديرون يتباهون في التصريحات والاعلانات بنسب النجاح ومستوى المجاميع، وسباق في امتحانات الثانوية العامة أنستنا شدته الهدف التربوي للمدرسة المصرية.

سيقول البعض خاصة كبار صغار الموظفين إني أبالغ، ان المدرسة المصرية بخير، وجمهور المعلمين بخير الا من فئة ضالة حقت عليها اللعنة.

وردي على هؤلاء بسيط: أعتقد أني لا أبالغ مطلقا. ومع ذلك حتى لو كانت الظاهرة محدودة الحجم الآن. فدعونا ننتبه قبل أن نستفحل الظاهرة وتتفاقم. ولمجرد الايضاح فقط اذكر ان أحدث دراسة علمية للتربية الخلقية في المدرسة المصرية أظهرت نتائج محققة: يقول المعلمون (٧٥٪) أن مدارسهم لا تولي التربية الخلقية العناية الواجبة، وأنهم لم يدربوا للقيام بدور فعال في التربية الخلقية. والأدهى من ذلك أن غالبيتهم ترى أن السلطات التعليمية لا تولي هذا الامر ما يستحقه من اهتمام، وأن تقييم أدائهم لا يرتبط بإنجازاتهم في التربية الخلقية.. والمدهش أنهم أكدوا اقتناعهم بدور المدرسة وبدورهم في التربية الخلقية، ولكن الكلام شيء، والممارسة شيء آخر.

فالمطلوب هو أن نتصدى لظاهرة تدني الاهتمام بالتربية الخلقية قبل أن تتدهور الامور ولا نملك الا البكاء على



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

اللبن المسكوب، وقـبل أن تنزلق أسرنا وأبناؤنا الى درك بغير قرار.. ولنا فيما يحدث في مجتمعات أخرى عبرة لمن يعتبر. في بريطانيا مثلا أظهرت دراسة دولية مقارنة أن نسبة الامهات غير المتزوجات هي أعلى نسبة في العالم، وأن ٨٧٪ من الاطفال الذين ولدتهم أمهاتهم قبل سن ١٩ سنة كانت أمهاتهم غير المتزوجات!! نعم ٨٧٪ من الاطفال غير شرعيين! (صحيفة الديلي تلجراف في ١٥ مايو ١٩٩٨) وفي بريطانيا أيضا أصدرت السلطات المحلية قرارا بإغلاق مدرسة بالكامل لأن معلميها دأبوا على ضرب وإهانة التلاميذ وإذلالهم، فهل ننتظر حتى نصل إلى نفس الدرك الأسفل؟!

وما هو الحل؟

الغرض من هذا المقال هو دق الأجراس، والدعوة للحوار فالقضية قضية وطن ومستقبل.. وليس من حق مواطن واحد أن يحاكم الوطن أو يصوغ مستقبله. كل ما أستطيعه هو الدعوة لحوار قومي حول التربية الخلقية في المدرسة المصرية، لماذا؟ وكيف؟

لعلي لا أجاوز حقي اذا طرحت بعض الأفكار لبداية الحوار:

* هل تحتاج فلسفة المناهج التعليمية إلى المراجعة بحيث تنتقل من صيغة حشو المعلومات إلى صيغة تنمية التفكير والابداع؟
* هل تحتاج إلى مراجعة البيئة المدرسية من جميع الوجوه لتصبح بيئة للتعلم والنمو وليس بيئة للتلقين والحفظ؟
* هل نحتاج إلى مراجعة دور الأنشطة في المنظومة المدرسية لتكون لاعبا رئيسيا في الساحة وليس عملا هامشيا على خط التماس؟
* هل نحتاج إلى مراجعة دور المدرسة ورسالتها ليستقر في أذهان المسئولين والآباء والطلاب أنها دار للتربية الخلقية بالأساس، وما يترتب على ذلك من اعداد وتدريب وتجهيز ومتابعة وتقييم؟
* هل نحتاج لمراجعة معايير تقييم أداء المعلمين والنظار لادخال عناصر تتعلق بمساهماتهم في التربية الخلقية للنشء؟
* هل نحتاج إلى مراجعة فلسفة الامتحانات ونظامها ومواعيدها ومعايير النجاح ودور المدرسة والمعلم في تحديد النجاح من عدمه؟
* هل نحتاج الى مفهوم جديد لاعداد المعلم ولمقررات كليات التربية يبرز قضية التربية الخلقية كركن أساسي في عمل المعلم؟
* هل نحتاج إلى اعادة النظر في فلسفة وأساليب عمل الادارات التعليمية ليكون محورها الرئيسي هو متابعة البناء السليم للانسان؟
* هل نحتاج إلى مراجعة نماذج ونظريات وأساليب التربية الخلقية لنختار منها ما يلائمنا، ونطوره، ونطبقه، وندرب عليه، ونوفر الوسائل لتنفيذه؟
* هل نحتاج إلى حشد الأطراف الأخرى في التربية الخلقية وأعني الاسرة والاعلام والمؤسسات الدينية والثقافية لتلتف معا حول الهدف السامي لاستعادة دور المدرسة في التربية الخلقية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨

بعد ضم كليات التربية النوعية للجامعات:

تجميد الدراسات العليا... لمصلحة من ؟!

رغم انقضاء معظم مشاكل كليات التربية النوعية بضمها إلى الجامعات إلا أن قرارات وزارة التعليم العالى مازالت تطارد خريجيها المتفوقين بالدراسات العليا، والذين تم تجميدهم بموجب قرار المجلس الأعلى للجامعات والذى صدر فى ١٦ مارس ٩٦ وينص على وقف القبول باقسام الدراسات العليا لدرجتى الماجستير والدكتوراه بجميع كليات التربية النوعية ، مع ضرورة التزام الكليات بالقرار.

كما ينص القرار على استمرار الدراسة بالسنتين الأولى والماجستير للطلاب المقيدين فعلا ممن سددوا المصروفات الدراسية . أما بالنسبة للطلاب الذين تقدموا للقيد والتسجيل لدرجة الماجستير فيجب التفرقة بين المعيدين والدارسين من الخارج على أن يتم التسجيل للمعيدين .

السيد الشربينى محمد طالب بالدراسات العليا بالتربية النوعية بالمنصورة يقول: نحن أول دفعة للتربية النوعية فى مصر وتقدمنا للدراسات العليا بناء على اعلان الكلية وكان شرط الالتحاق ينطبق علينا وهو جيد جدا مع اختبار فى اللغة الانجليزية ثم سددنا مصروفات الفرقة الثانية تمهيدى ماجستير وانتظمنا بالدراسة ثم اجتزنا الفرقة الثانية بنجاح وكان من الطبيعى أن نستمر ونسجل نقاط البحث التى سبق اختيارها مع اساتذتنا من خلال حلقات المناقشة (السيمينار) فتقدمنا بطلبات التسجيل إلى مجالس الأقسام التى وافقت عليها مجالس الأقسام حيث حصلنا على موافقتها وتم رفعها إلي مجلس الكلية ومع ذلك رفض عميد الكلية تسلم أوراقنا استنادا إلى قرار المجلس الأعلى . وتم تجميدنا تماما منذ تلك اللحظة رغم أن البعض منا منتدبون للعمل بالتدريس بالكليات وأمامنا فرص التعيين فلماذا يضيعون الفرصة علينا؟.

ويضيف طارق محمد سمير أننا لانفهم معنى التفرقة بين طلاب الدراسات العليا لمجرد أن بعضهم له حظ والآخر بدون حظ رغم تفوق بعضهم على المعيدين فى الدراسات العليا. ولانعرف ماهو المبرر الذى يتم على أساسه هذا القرار المجحف وغير المنطقى خاصة أننا نساهم فى الجانب المادى.

وأشار إلى أن هناك حججا غير منطقية ساقوها إلينا وهى عدم وجود أساتذة للاشراف على الرسائل العلمية ويغفلون فى ذلك مثلا بالنسبة لتخصص التربية الفنية أن هناك أعددا كبيرة من الأساتذة فى هذا التخصص بالاضافة إلى الأساتذة المساعدين والمدرسين وهؤلاء يمكنهم تغطية الأشراف كاملا على الطلاب اذا وزعناهم على كليات الفنون الجميلة بالقاهرة والاسكندرية والمنيا والتربية الفنية بالزمالك.

أما بالنسبة للحجة الثانية لهم وهى عدم وجود مقررات محددة ومدروسة فلماذا يستمر المعينون فى الدراسات العليا دون غيرهم. ومع ذلك فالمقررات الموضوعة كانت بمعرفة اساتذة من الكليات المتخصصة والقائمين بالتدريس بناء على اللائحة التى وضعها الأساتذة وإذا كانت المقررات غير مدروسة فلماذا تستمر وحتى الآن مقررة على طلاب الفرقة الثانية التمهيدى للماجستير؟!

ومعنى ذلك أن هذه القرارات مستقرة فما مصيرنا ومامصير طلاب الدراسات بالدفعات التى جاءت بعدنا؟!

أما الدكتور محمد الشربينى بدوى عميد كلية التربية النوعية بمنية النصر السابق ورئيس قسم التربية الفنية فيطالب بأن تكون هناك خطوات جادة من الجامعات لحل مشاكل الدراسات العليا بالتربية النوعية والتى اتخذت بقرار غير سليم فهى ضرورة التكوين كوادر لستقبل هذه الدراسات من أبناء الكلية ولأن الدراسات ضرورة لدعم الأقسام ولايعقل أن نعطل حركة العلم والفكر لأسباب غير منطقية فكيف ترى مستقبل تلك الكليات بلا تخطيط فى تخريج كوادر خاصة وأنها دراسة فريدة وجديدة فى التوجه التربوى . كما يجب أن تتجه الجامعات لالغاء الندب لوظيفة العميد والتدريس بتلك الكليات والتى تسببت فى إهدار مجهود العاملين بها نتيجة عدم الالمام بفنيات إدارتها وعدم الحرص عليها لأنهم ليسوا من أبنائها مما أوقعها فى مشاكل كثيرة تؤثر على العملية التعليمية.

ويضيف الدكتور محمود أبوزيد عميد كلية التربية النوعية ببنها أن الايقاف منذ عام ٩٦ لأن النظام المنهجى بالنوعية لم يكن مضبوطا وهذا . دعانا لعمل قطاعات تخصص بكل كلية بمناطق مثل الدلتا أو الاسكندرية، وبسبب عدم وجود هيئة تدريس كافية... ولو أن ذلك سيحتاج وقتا وحسب نشاط الجامعات واهتمامها ستحسم هذه القضية.

وجيه الصقار

قضية ورأى

معقول؟!! اجهزة الدولة كلها فى واد والمستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة فى واد اخر، كيف؟!!

منذ ان اعتبر الرئيس مبارك التعليم مشروع مصر القومى ترعى السيدة سوزان مبارك كل مؤتمرات تطوير التعليم، وتسخر وزارة التعليم جميع اجهزتها واداراتها لتطوير مختلف عناصر العملية التعليمية وتحسين اداء المعلم داخل حجرات الدراسة وخارجها.

ومن اجل تحويل هذه الاهداف السامية الى واقع ملموس حرصت الوزارة على ان يكون تعيين المعلمين فى شتى التخصصات بنظام المسابقة الذى يفرز افضل العناصر، ورشحت عددا من المعلمين المتميزين فى اختباراتها منذ سبتمبر ٩٧ لمحافظة الجيزة سدا للعجز فى مختلف الادارات التعليمية بها.

وبدلا من ان يتخذ المستشار ماهر الجندى اى اجراء لتعيين المعلمين الذين رشحتهم وزارة التعليم يفاجئنا بما هو اغرب من الخيال حينما هدد الموظفين المتقاعسين عن اداء واجبهم بنقلهم للعمل بمهنة التدريس التى هى مهنة ورثة الانبياء!!.

واذا كانت الدولة تسعى بكل اجهزتها حاليا للاعداد لمؤتمرتطوير التعليم الثانوى بعد المؤتمرالذى عقدته لاعداد المعلم فاولى بمحافظ الجيزة وغيره من المحافظين ان يضعوا توصيات هذه المؤتمرات نصب اعينهم وهم يتخذون اى قرار يمس العملية التعليمية بمحافظاتهم من قريب او بعيد.

القرارات العشوائية التى لاتخلو من الانفعال تهدد بهدم كل منجزات النهوض بالعملية التعليمية لذا ارى الا يتخذ اى قرار فى كل المحافظات يمس التعليم بمختلف عناصره الا بعد التنسيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

ارجو الايفعل محافظ الجيزة ما هدد به حرصا على مستقبل العملية التعليمية. اما اذا اصر على تنفيذ تهديده فقل على ابنائنا السلام واقرا عليهم الفاتحة ايضا.

احمد غراب



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

قضايا

٥٠ ألف أستاذ ومدرس مساعد وجيوش موظفين وميزانية

٣ مليارات ورغم ذلك...

جامعات مصر تتهيأ للدخول متحف التاريخ!

٣ مليارات جنيه هي ميزانية جامعات مصر هذا العام . هذه هي الميزانية التي كانت ٨٣ مليون جنيه فقط عام ٨٢.. يعمل بجامعات مصر ما يتراوح بين ٢٢ و٢٤ ألف أستاذ ويرفقتهم من ٢٠ إلى ٢٥ ألف مدرس مساعد أو معيد. هذا ما قاله وزير التعليم العالي مؤخرًا.

وها نحن نستقبل القرن الحادى والعشرين ونحن لا نملك شيئا سوى أنصاف متعلمين تلفظهم الجامعات لينضموا إلى طابور البطالة الطويل ، وأساتذة يلملمون ثمن السيارة والشقة الفاخرة من جيوب آلاف الطلبة الذين يشترون الكتب رغمًا عنهم ، أساتذة لا همّ لهم سوى التزاحم على أبواب السفارات والإعارة بحثًا عن القفزة القوية ليعودوا «وقد اعوجت ألسنتهم» محملين بالريالات والدينارات حيث كرسي الجامعة لايزال في انتظارهم..

ليس لدينا سوى خرائب نسميها تجاوزًا معامل ومراكز بحوث فقيرة لا تمويل ولا حتى مشروع قومي لنهضة علمية مرتقبة فعلام التعب؟! باكستان أنجزت النووى ونحن نائمون نصفق لزويل والباز!!

منذ سنوات أعد الأمريكان خطة طموحة لتطوير التعليم وكان شعار مشروعهم «أمة في خطر» ونحن في نفس التوقيت تقريبًا فكرنا في تطوير التعليم وأطلقنا شعار «أمة لها مستقبل».

نحن نعلم أن الميزانية التي ذكرها الوزير «٣ مليارات» لا يمكنها أن توزع بالعدل على ١٢ جامعة إلا كأجور لجيوش الأساتذة ومساعديهم والموظفين والعمال وموظفي الأمن والمؤتمرات عديمة الفائدة و... إلخ. فميزانية جامعة واحدة في أمريكا لا تقل عن ٥ مليارات دولار أي حوالي ١٧ مليار جنيه مصرى ، الرقم عندنا متواضع والميزانية ضحلة لأننا بلد ازدحم بـ٦٥ مليون نسمة.

رؤية غائبة

نحن الآن بلد يسرع نحو اقتصاد السوق مثلما يسرع قطيع الغنم الذي فتحوا له الباب فجأة: لا تنظيم ولا رؤية محددة ولا نظرة مستقبلية ، والجامعات تقف عاجزة عن الحركة فلا نحن دولة صاحبة اقتصاد حر بالفعل، ولا نحن بقينا كما كنا نعلم الأولاد لأن التعليم كالماء والهواء وحق للجميع ، أحد أساتذة الجامعة العائدين منذ فترة من أمريكا قال لنا إن الاهتمام الآن في الجامعة لم يعد منصبًا على التعليم ولكن على الأمن.. هل وصلنا إلى هذه الدرجة؟ يجيب: نعم ، الاختيار للولاء والأمن ، يضيف نظام أعضاء هيئة التدريس عندنا مبنى على الترقية التلقائية ، مثل الجيش تمامًا .

وفي الخارج عندما يريدون تعيين موظف أو خبير أو أستاذ في درجة يعلنون ويتقدم الجميع ويجتاز الموهوبون فقط المسابقة بشروطها ليعينوا الأكفأ.

يضيف الأستاذ الذي عاد ليجد الأصغر منه سنا وأقل درجة وقد أصبحوا أعلى درجات منه رغم مستواهم المتواضع . مرتب الأستاذ في مصر ثابت على حاله والكارثة أن النسبة بينه وما يتقاضاه نفس الأستاذ في أي جامعة خاصة ٧:١ على الأقل ، المدرس يتقاضى ٥٧٠ جنيها والأستاذ المساعد حوالى ألف جنيه بينما زميله في الجامعة الخاصة يتقاضى ٧ آلاف وأكثر.. ويضطر الأول في النهاية لكتابة المذكرات وبيعها بأسعار غالية للطلبة أو يتزاحم ويتحارب مع الآخرين على الإعارة. يقول الأستاذ الجامعي الذي رفض ذكر اسمه أيضًا : «وزارة التعليم العالي تضع مقياسًا أعمى لتقويم الأساتذة والباحث مثل موظف الأرشيف تمامًا، والطالب الذي يخرج من التعليم الثانوى





متواضع المستوى وأمي أحيانًا ، ماذا ستعلمه وسط الآلاف ؟.

ميزانية مزيلة

كان لابد أن نلجأ إلى شيخ عمداء كليات التربية في مصر الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع الذي شرح لنا وظائف التعليم الجامعي بعد أن قسمها إلى ثلاثة أقسام:

أولها الجانب المعرفي وهي مسئولية الدراسات العليا والبحوث التي تضيف وتحقق تقدما وأيضًا تنقى التراث من الشوائب، وميزانية البحث العلمي في مصر لا تتجاوز ٤,٪ أي ٤ في الألف وهي ميزانية مزيلة لو قورنت بميزانيات الدول الأخرى، وهي في الإجمالي ٣٦٤ مليون جنيه قيمة ما ينفق على البحث العلمي في الجامعات والمراكز والمعاهد.. إلخ رغم، أن البحث العلمي في كل دول العالم المتقدم أساس عملية التنمية والإنتاج.

الوظيفة الثانية للجامعات: هي التعليم والتدريب.. أي نقل ما يعرفه الأستاذ من معرفة جديدة للطلبة وتدريبهم ، ويجب أن يكون الأستاذ موصلا جيدًا لهذه المعرفة.

الوظيفة الثالثة: هي نشر المعرفة في المجتمع، والمسئول عن ذلك أقسام ووكلاء ونواب رئيس الجامعة لشئون تنمية البيئة وتنمية المجتمع ، وإذا لم تلق المعرفة الانتشار في المجتمع فلن تحدث نقلة كيفية رابحة في المجتمع.

يضيف د. إبراهيم عصمت : إن كل هذا يحتاج إلى تمويل، والكارثة في التعليم الجامعي تتمثل عندنا في الأعداد الكبيرة فالمدرج الذي يتسع لألف يحشر فيه خمسة آلاف كالسردين.. كل هذا يؤثر بالسلب على النوعية والكيفية، وكلما كبرت الوحدة أصبحت المهمة أكثر صعوبة.

سألنا شيخ عمداء كليات التربية: وماذا نفعل؟ قال: «لابد أن نفتت الجامعات الكبيرة إلى جامعات صغيرة، في فرنسا مثلاً ماذا فعلوا؟ السوربون كان بها ٢٠٠ ألف طالب وطالبة فقسموها إلى باريس ١ ، وباريس ٢، وهكذا ، فتتوها إلى ١٥ جامعة، ولدينا جامعة القاهرة مثلاً بها ١٦٠ ألفًا ورئيسها ليس هرقل أو الرجل الخارق الذي سيدير جامعة بها ١٦٠ ألف طالب، هذا

د. إبراهيم عصمت ضرب لنا مثالاً بالدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر التي تضم جامعته ١٤٥ ألف طالب وطالبة و٥٥ كلية (مولد وصاحبه غايب - على حد تعبيره) ماذا سيفعل أحمد عمر هاشم أمام هذه المسئولية وهو المسئول أيضًا عن جمعية الشبان المسلمين وعضوية مجلس الشعب ورئاسة لجنة الشئون الدينية؟!! (لا يكلف الله نفسًا إلا وسعها)

تعليم خاص

د. إمام مختار حميدة أستاذ أصول التربية قال: إن الجامعات تحتاج إلى معامل وأجهزة ومبان، ولذا يجب فتح الباب واسعًا أمام القطاع الخاص لتقديم تعليم جيد مع وجود ضوابط. د. إمام أكمل اقتراحاته قائلاً: لابد أن تتحول جامعاتنا بالتدريج إلى مراكز خبرة، تقدم خبراتها للقطاعين العام والخاص نظير مقابل مادي تدعم به ميزانيتها دون الاعتماد على ميزانية الحكومة فقط.

عندما اعترضنا وضربنا مثالاً بالجامعات الخاصة قال د. إمام: إن التعليم الخاص مشاريع تمت بسرعة ونحن الآن لدينا القدرة على وضع معايير حتى لا تتحول الخمور إلى تجارة، يجب الفصل بين أصحاب المشروع التعليمي كرأسمال والخبراء.. مثلاً نعمل مجلس أمناء من الخبراء، ونضع في الجامعة الخاصة نسبة مجانية (بنص قانوني) ١٥٪ أو ٢٠٪ بشرط التفوق وهكذا.

لدينا خبير صاحب انجاز ملموس على المستوى الجامعي ما إن سألناه فقط حتى فتح النار على الجميع.. الخبير هو الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي السابق وأستاذ المناهج بتربية عين شمس وعضو المجالس القومية المتخصصة والذي بدأ قائلاً: «التعليم الجامعي لم يتطور منذ عام ١٩٨٠ حتى الآن، وارتفاع نصيبه من الميزانية ليس معناه أن ذلك تم تخصيصه من أجل جودة التعليم. إن التعليم استثمار طويل الأجل وهو يعني أن نزود الطلاب بالمهارات والمعارف والتكنولوجيا وإعدادهم لسوق العمل. فإذا كان برنامج إعداد الطالب لا علاقة له بسوق العمل والطلاب لايتفاعلون مع المجتمع فنحن نخرج منتجا لا يحتاجه المجتمع، كل خريجي التعليم الجامعي - باستثناء تربية وطب لا يجدون عملاً - وهذا يؤدي لإهدار طاقات التعليم ويضع شعار الاستثمار التعليمي في المتحف، نحن نرفع الشعارات فقط لكن لا نحولها لواقع.

تفرغ

د. حسن شحاتة يقترح حلولاً للمشكلة، فالتطوير يجب أن يبدأ من أستاذ الجامعة ولا يفرض عليه، ويجب أولاً أن نحتك بالجامعات المتقدمة ونؤمن بفكرة التفرغ، والمشكلة أن قيادات التعليم الجامعي لاتمتلك الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم.. الأساتذة لم يطوروا المناهج وما يحدث عملية نقل وتخزين للمعلومات وليس تشغيلها. الطالب عندنا لا يتقن اللغة الأجنبية ولا حتى اللغة العربية.. والجامعات تحولت لمؤسسات خدمية وليست انتاجية.. ويتساءل د. حسن: «أين وظائف الجامعة؟ التعليم مجرد تلقين، مذكرة واحدة يمتحن فيها الطالب آخر العام، وثلاثية التلقين والحفظ والاسترجاع تسيطر على أدمغة المتعلمين، ها هي أول وظيفة فشلت. الوظيفة الثانية البحث العلمي، الميزانية لا تسمح ببحوث تطور. أين هذا التمويل؟ أين الثلاثة مليارات، هذه مجرد اجور لأساتذة الجامعة والموظفين ومصاريف المباني، مجرد خداع. أما الوظيفة الثالثة فهي خدمة المجتمع وهي الوظيفة المنسية، فالجامعة ليست بيوت خبرة تسوق بحوثها، الأستاذ مشغول بحل المشكلات والمراكز العلمية بالداخل تجتر المعلومات القديمة، والمؤسسات الإنتاجية للدولة لا تعرف ما يدور في الجامعة والمشكلة التي تناقشها الجامعات في بحوثها مشكلات وهمية وليست



حقيقية.. الجامعة فى برج عاجى منفصلة عن المجتمع، ووظيفة نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة مجرد ديكور جامعى للأبهة فقط. د. حسن شحاتة يضيف بنفس السخونة: أساتذة الجامعة ماذا يقدمون وهم مشغولون بعياداتهم ومكاتبهم الخاصة والأساتذة المخلصون يتم ابعادهم عن المسيرة لأنهم يكشفون الأخطاء؟ جامعاتنا فى ورطة والوزير الحالى ليس مسئولاً وحده عن هذه الورطة: لقد ورث مصائب وكوارث. أيضًا ماذا قدم المجلس الأعلى للجامعات، فى اجتماعاته الشهرية؟ التطوير لدينا مصدره رؤى فردية ولا يخضع لخريطة قومية ولا يلتزم بتوجيهات الرئيس مبارك التى لم تنفذ حتى الآن عندما قال «التعليم واجهة القرن»، الدروس الخصوصية الآن يعلنون عنها فى الجامعة علنًا وهذا دليل على فشل التعليم الجامعى.. والعكاز أصبح الآن هو الطريق للقيادة الجامعية وليس امتلاك رؤية!! أما الدكتور حامد عمارة فقد تناول زوايا أخرى قائلا: البعض يؤكدون إن المشكلة فى المستوى المنخفض للطلبة القادمين من الثانوى ونحن هنا نبرر مالدينا من قصور وتقصير فى بذل الجهد العلمى لكى يستمر التطوير.. وظيفة الأستاذ الجامعى التعامل مع الطلاب على انهم خامة تحتاج للتطوير مهما كان مستواه.

البعض أيضًا يقولون: «الجامعات مكدسة والمحاضرات مزدحمة وهذا يؤدى لضعف المستوى العلمى».. وليس صحيحًا أن تقليل الطلاب يحسن المستوى، مهما كان عدد الطلاب فلديك كتاب مقرر ومصالح مكتسبة لدى الأساتذة من توزيع الكتاب ومادام هناك كتاب جامعى ومشتر وهوالطالب فلن يتحسن المستوى الجامعى حتى لو خفضنا العدد للثلث، فلابد أن نعمل على إلغاء مفهوم الكتاب الجامعى الذى لا يوجد له مثيل فى جامعات العالم.. وعلى الأستاذ فقط أن يحيل الطالب إلى مراجع ليقرأ مختلف وجهات النظر.

كم أم كيف؟

أهم ما يثار فى مشاكل التعليم الجامعى هو قضية الكم والكيف، وعملية تطوير التعليم تقتضى الجانبين معًا، فللكم تأثير على الجودة وللجودة آثار كمية.. يضيف د. حامد عمار: «لا أحد ينكر قيمة الجودة لكن لابد أن يتاح التعليم الجامعى لأكبر قدر ممكن من الشباب لعوامل اجتماعية.. أولاً (بحثا عن الحراك الاجتماعى للفئات المختلفة) ونحن الآن نسعى للمنافسة واحتلال موقع متميز على الخريطة فى قرن المعلوماتية، ولا يمكن أن نتطور بقوة عمل موجودة حاليًا و٧,٥٪ من قوة العمل المصرية (١٥ سنة فما فوق) من الحاصلين على تعليم جامعى وعال وهى نسبة محدودة جداً، فهى ١٥٪ فى أمريكا اللاتينية مثلاً. أما المقيدين فى مؤسسات التعليم العالى وهم ضمن قوة العمل بعد ٤ أو ٥ سنوات فالشريحة السكانية من ١٨ سنة إلى ٢٣ سنة مقيد منهم ١٩٪ فقط فى التعليم العالى.. المثير أن النسبة فى إسرائيل ٣٥٪ وفى بعض دول أمريكا اللاتينية ٤٠، ٤٥٪ وفى أمريكا ٨١٪ وكندا ٩٥٪ يعنى عندنا من كل ١٠٠ شاب ١٩ فقط جامعيين وفى كندا من كل ١٠٠ شاب ٩٥. هذا التدفق هو الذى سيصنع المستقبل ولا يمكن أن ندخل المنافسة ونحن هكذا.

أيضًا أثيرت حكاية الأمية للتأكيد على أن المقارنة السابقة غير صحيحة فنحن لدينا ٤٠٪ أمية على عكس الدول الأخرى وهذا غير صحيح فالأمية تراكم تاريخى لأسباب مختلفة إنما المقصود هنا هو اتاحة التعليم للجميع ليتدفقوا من مرحلة لمرحلة.. إذن الكم مهم جداً لأنه يولد نوعًا أو كيفًا جيدًا.

أمامنا مشكلة أخرى - والكلام مازال للدكتور عمار - وهو ما يقال عن ارتباط سوق العمل بالتعليم العالى ويقال إن هناك لجانا تحسب احتياجات سوق العمل فى العشرين سنة القادمة، وأنا أشك فى امكانية التنبؤ باحتياجات سوق العمل فى المستقبل فسوق العمل المحلية والعالمية فى حالة تغير وبالتالى فأي دراسة هى مجرد تصنيفات عامة. يجب أولاً أن نعترف بحق الجميع فى التعليم اما ربط التعليم بسوق العمل فليس صحيحًا. هذه ليست مهمة التعليم، جزء من عملية التعليم أن تغير وتعد الكفاءات لتدخل سوق العمل وليس معنى ذلك أن يطابق خريج الجامعة مباشرة بعد تخرجه وظيفة معينة . لكن يكون لديه قدرة على التعليم ومهيأ ذهنيًا. الجامعة تهيىء الخريج فقط ليكون مستعدًا لممارسة العمل.. الجميع يتدربون قبل الممارسة ولنا أن نتساءل: هل سوق العمل وظيفة المنظومة التعليمية أم المنظومة الاقتصادية؟

وعن ورطة الكليات العملية فى جامعات مصر يحدثنا د. عصام عبد المحسن أمين صندوق نقابة الأطباء وأستاذ الكيمياء الحيوية بدءًا بالنقص الهائل فى التمويل فالجامعات لا تنفق على ما يستحق فمثلاً يضطر الباحث عند إعداده رسالة الماجستير أو الدكتوراة للإنفاق على بحثه من جيبه الخاص دون مساعدة من الجامعة وبعد الانتهاء من البحث لا يأخذ سوى مبلغ متواضع يتراوح من ٥٠٠ إلى الف جنيه فقط. أما فى المعامل فلا يحاولون سوى توفير الكيماويات الأساسية الرخيصة وهناك بعض الكليات لا توجد بها حتى الأساسيات ويمكن أن نلمس هذا بوضوح أكثر فى الدراسات العليا حيث يعانى الباحث نقص كافة الإمكانات ، كما لا توجد أى بنود للإنفاق على الأبحاث.

خالد الدخيل

من الكواليس

لا يارئيس جامعة حلوان!.

فيصل عزب

السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة حلوان استكمالا لموضوع الأسبوع الماضي الخاص بنيتك الغاء قسم علوم المسرح بكلية الآداب جامعة حلوان.. أجدني وقد أصابتني الدهشة كما أصابت العديد من الفنانين أتعجب من تلك النية التي تعود بنا الي الوراء خطوات وخطوات.. او صلت تفكيري الى حالة الجامعة عندما استولت الجماعات الاسلامية على الاتحادات الطلابية وسيطرت عليها سيطرة كاملة وأفتت بأن الفن حرام ورجس من عمل الشيطان .. وظلت على هذا النحو سنوات طويلة إلي ان تحررنا اخيرا من هذا الهوس الرجعى الذى عطل المواهب الجامعية وأوقف الافرازات الفنية حين كانت الجامعة هى الأرض الخصبة التى تنبت فيها بذور الموهبة وتترعرع وتثرى الحقل الفنى بالعديد من الزهور اليانعة.. وارجو ان تتذكر معى كم الفنانين الذين خرجوا من تحت عباءة الجامعة بعيدا عن المعاهد الفنية المتخصصة..

يأتى على رأسهم عادل إمام وفؤاد المهندس وصلاح السعدنى ويحيى الفخرانى ومحمود عبدالعزيز وسمير غانم وغيرهم وها أنت ياسيدى تردد قولا غريبا هو انك لاتريد فنانين فى الجامعة.. كما ذكر الطلاب فى المذكرة ان بالجامعة كلية فنون جميلة وكلية فنون تطبيقية وكلية تربية فنية وكلها تدرس علوم الديكور.. وكلية تربية موسيقية تدرس مناهج علوم الموسيقى.. فهل النية مبيتة على قسم علوم المسرح بالذات؟.. وهل نسيت ان في كلية التربية الرياضية للبنات قسما للفنون الشعبية - وهو شعبة من شعب المسرح - تتخرج منه راقصات تضمهن نقابة التمثيل..؟

أين موقفك هذا من موقف الدكتور نجيب الهلالى نائب رئيس جامعة القاهرة.. الذى ينادى ويسعى الى ازدهار الفنون المسرحية بالجامعة وتعويض السنين العجاف التى تخلفت فيها عن رسالتها .. فانتهى الى اقامة مسرح جديد فى كلية الزراعة وتحديث مسرحى الحقوق والتجارة.. ويعمل على انشاء مسرح كبير للجامعة تقدم عليه المسرحيات علي مدار العام.

ياسيدى.. إن المسرح أداة تثقيف وتنوير وليس للامتاع فقط .. وعندما قال أحد الحكماء «اعطنى مسرحا أعطيك شعبا» انما كان يعنى ان المسرح مدرسة يتعلم فيها الشعب مايراد تعليمه ويلقن كل مايراد توصيله إلى عقله وقلبه فهو اكثر الفنون تأثيرا علي الوجدان وتهذيبا للنفوس.. وما أحوج المجتمع إلى فنانين مثقفين يساهمون في رفع مستوى المسرح وتوصيله الى مكانته المأمولة.

سيدى الدكتور

تعمل الدولة جاهدة على توسيع قاعدة المثقفين فتبنت السيدة حرم رئيس الجمهورية مشروع «القراءة للجميع» كى ينهل الشعب خاصة الشباب من مناهل الثقافة والمعرفة وكى تتفتح عيون ابنائنا علي كنوز أمهات الكتب الادبية والفنية .. كما تعمل على تشجيع السياحة فأقامت مهرجانا للسياحة والتسويق تنخفض خلاله اسعار الفنادق والسلع وايضا اسعار تذاكر المسرح كعنصر مهم من عناصر الجذب السياحى.

وها انت: سيدى تبيت النية علي حرمان الطلاب من ممارسة هواياتهم وربما تدفعهم بذلك الي طرق اخرى غير سوية وتحرم المجتمع من مواهب متميزة يعوزها الصقل والدراسة.

ياسيدى هناك عشرات الآلاف يتخرجون من الجامعة كل عام ولايجدون اعمالا تناسب مؤهلاتهم .. فما بالك بقسم يلتحق طالبه بالعمل من قبل ان يتم الدراسة ؟ ان الفنان عملة صعبة ومعدن نادر ويجب علينا ان نصونه ونطوره لا ان نلغى مستقبله بجرة قلم او بعمل لجنة تقوم علي تنفيذ توجيهاتك.. وتتركه للضياع بعد ان تقفل فى وجهه نافذة الحياة..

لا يادكتور .. هذا عمل لايليق بأستاذ جامعى يرعي مصالح الطلاب ويساير الدولة فى خطط إعادة الوجه الجميل لحياتنا الثقافية والفنية والسياحية .. واتمنى ان يصلني ما يطمئن الطلاب على مستقبلهم ومايزيدنى وكل الفنانين أملا فى عودة الجامعة إلى عهدها فى اثراء الحركة المسرحية.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

اشتباك

«أخطبوط» غامض يحرم الأزهريين من دخول كلية الشرطة

عذر أقبح من ذنب: طلبة الأزهر فقراء.. وثقافتهم دينية.. ويمثلون بيئة صالحة للتطرف!!



المصدر : الأسبوع

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

إذا كان الجميع امام القانون سواء وإذا كان الدستور لا يفرق بين المواطنين فى الحقوق والواجبات فإن كل هذه المبادئ تقف حائرة امام سيل التساؤلات التى يطرحها الأزهر كل عام بسبب حرمانهم من دخول كلية الشرطة.. والتى يتم تبريرها بكلمات غير مقنعة تزيد من قوة الشائعات.. وقبل ان نناقش القضية وندخل فى تفاصيلها نستعرض بعض الأرقام ذات الدلائل حول كلية الشرطة والقبول بها ، فقد بلغ عدد المتقدمين هذا العام للالتحاق بالكلية ٢٥ الف طالب يمثلون ١٠٪ من الناجحين فى الثانوية العامة وفى عام ١٩٩٤ تقدم لها ١٥ ألف طالب وفى عام ١٩٩٥ تقدم لها ١٩ ألف طالب وأكبر دفعة تم قبولها كانت فى عام ١٩٩٥ وبلغ عدد الطلبة ١٤٤٠ طالبا اما باقى السنوت فإن حجمها يتراوح ما بين ٨٠٠ و١٢٠٠ طالب.

وإذا كان طلبة الأزهر يمثلون الشريحة المحرومة من دخول كلية الشرطة فإن ذلك قد يرجع إلى عدة أمور ربما لا تمثل قانونا ولكنها عرف أصبحت له قوة القانون فهى اعتبارات غير منصوص عليها تحكم القبول منها مقر إقامة الطالب ، حيث يتم التركيز على القبول من محافظتى القاهرة والإسكندرية فى حين تقل نسبة القبول من الوجه البحرى، حيث يتراوح عدد المقبولين ما بين ١٥٠و٢٠٠ طالب وعدد المقبولين من محافظات الوجه القبلى ما بين ٥٠و١٠٠ طالب وهناك نسبة محددة للاقباط هى ٥٪.

أمور دنيوية

هذه الأرقام والشروط خرج منها طلبة الأزهر . وهناك مبررات عديدة ساقها مسئول الشرطة لهذا الأمر .. بدأت قبل عشرات السنين حينما حرم هؤلاء الطلاب من الالتحاق بالكليات العسكرية بدعوى انهم حفظة القرآن ولا يجب شغلهم عنه بالأمور الدنيوية .. ثم جاءت موجات التطرف لتعزز هذا الرأى ويتم استبعادهم بدعوى أنهم سيكونون مصدرا للتطرف!!.

ولأن المشكلة تتعلق بآمال الآلاف فقد التقينا بهم لنتعرف على آرائهم فى هذا الموضوع.

محمود عبد المنعم طالب بالفرقة الثالثة بأحد المعاهد الدينية يطرح سؤاله على الجميع وهو لماذا يتم حرمان العديد من الطلبة المتفوقين دراسيا والذين تؤهلهم لياقتهم البدنية للالتحاق بكلية الشرطة؟!

يضيف قائلا : ان المبررات التى يسوقها البعض غير مقنعة فهناك آراء تقول إننا لا نقبل لأن مستوانا الاجتماعى يكون منخفضا .. كما ان الأكثر غرابة هو ان المسئولين عن الكلية فى جميع التصريحات يؤكدون أن طلبة الأزهر يقبلون بالكلية ومع ذلك يحدث عكس هذا الكلام حينما تقدم البعض للالتحاق بالكلية.

ويؤيد هذا الرأى طالب آخر هو سعيد راضى بالفرقة الرابعة بمعهد ازهرى فى القليوبية ويضيف أن كلية الشرطة أصبحت من المحرمات على طلبة الأزهر .. ولم تنجح المحاولات التى بذلتها الاتحادات الطلابية لاقناع المسئولين بتغيير موقفهم من طلبة الأزهر .. ولم يعط مسئولو الشرطة إجابات مقنعة لأسباب عدم قبول طلبة الأزهر بالكلية.

ويبدى محمد على سالم طالب بالفرقة الثانية بالمعهد الدينى بالجيزة دهشته لموقف كلية الشرطة من طلبة الأزهر ويعقد مقارنة بين طلبة الأزهر وغيرهم من خريجى المدارس الثانوية قائلا : ان طالب الأزهر تكون لديه الجرعة الدينية عالية وهى لا تتوافر لغيره من الطلبة كذلك فهو يدرس اللغات .. والكثير منهم يلتحق بالانشطة الرياضية التى تؤهله بدنياً وبذلك لا يوجد مانع من قبولهم بكلية الشرطة.

ويضيف الطالب محمد على أن هناك شائعات ترددت بين طلبة الأزهر تقول إن عدم قبولهم سببه المخاوف من تسرب المتطرفين للكلية .. وهو أمر لم ترد عليه الجهات المسئولة مما يفتح الباب امام شائعات أخرى.

أما عبد المنعم عمر طالب بالفرقة الثالثة بتجارة الأزهر فيقول أنه اشترى إستمارة التحاق وتخطى اختبارات القدرات واللياقة وفى النهاية لم يتم قبوله..

يضيف أنه عندما ذهب لمعرفة أسباب عدم قبوله قال له أحد مسئولى الكلية أنه من خريجى المدارس الأزهرية وهو أمر مرفوض فى الكليات العسكرية عموما وفى الشرطة بصفة خاصة.

يوضح أن هذا الموقف يجعل الطلبة يشعرون بالعداء تجاه كل ضباط الشرطة.

لا مانع

انتقلنا من رأى طلبة الأزهر إلى رجال الأمن حيث يؤكد اللواء محمد عبد الفتاح عمر مساعد وزير الداخلية السابق أنه لا يوجد قانون مكتوب أو نص فى قانون الشرطة يحرم طلبة الأزهر من الانتماء لمؤسسة مهمة مثل الشرطة ويرى انه من حق جميع الطلبة الحاصلين على الثانوية أن يتقدموا للكلية ما دام المجموع مناسبا والتحريات تثبت عدم وجود موانع أمنية لالتحاق الطالب بالكلية.

يضيف اللواء محمد عبدالفتاح عمر أن القانون الجديد للشرطة لن يتعرض لهذه المسألة ولكن الموضوع أثير أكثر من مرة حتى وصل مجلس الشعب وتوقف الأمر على طرحه المناقشة فقط.

ويوضح اللواء متقاعد كمال حافظ أن أى أسباب تحرم أى شخص من الالتحاق بكلية الشرطة غير مقبولة لان الجميع امام القانون سواء والدستور لا يفرق بين طلبة الأزهر وغيرهم .. وهناك شروط ليست فى لائحة القبول بالكلية ولكنها عرف اكثر قوة من القانون مثل أن طلبة الشرطة يجب ان يكونوا من الأثرياء وطلبة الأزهر من الطبقة الفقيرة.

ويرى اللواء كمال حافظ أن طلبة الأزهر يكونون ذوى ثقافة دينية ونحن فى حاجة للضابط ذى الثقافة الدينية . كما يبدى اعتراضه على الخوف من تسلل التيار الدينى لمؤسسة الشرطة ويؤكد أن هذا التيار يمكن أن يتسلل إليه من خارج طلبة الأزهر وكثير من الإرهابيين كانوا خريجى مدارس مدنية .. وليست ازهرية..

ويؤكد اللواء نبيل مهدى مدير جمعية مكافحة الجريمة انه لا يوجد قانون أو عرف يمنع قبول طلبة



الأزهر بكلية الشرطة ولكنه نظام قديم متبع منذ فترة طويلة..

ويعطى اللواء نبيل مهدى بعض الاحتمالات التى قد تكون موضع رفض من الكلية وهى مسألة سن طالب الأزهر الذى قد يتجاوز فى بعض الأحيان ٢١ سنة وهى مرحلة حرجة بالنسبة للطالب.

دعاة فقط

وإذا كان هذا راى رجال الأمن فى القضية فإن ابناء الأزهر لهم رأيهم يبداه عبدالله مسعد أمين سر الاتحادات الطلابية قائلا : ان مسألة قبول طلبة الأزهر بكلية الشرطة تمت مناقشتها منذ فترة بناء على الطلبات المتكررة من فترة تزيد على العامين وعند المناقشة اكد الجميع انه لا يوجد قانون سواء فى الأزهر أو الشرطة يمنع دخولهم الكلية.

ولكن كان هناك رد غريب على هذه المطالب من جانب البعض يقول أن طلبة الأزهر دعاة وسيتخرجون لممارسة الدعوة فقط.

أحد رجال الأزهر رفض ذكر اسمه يوضح ان عدم قبول طلبة الأزهر بكلية الشرطة هو إستمرار لعرف قديم من عصر الاحتلال كان يخشى تجنيد طلبة الأزهر بالجيش خوفا من تربيتهم الدينية واهتمامهم «بالجهاد» وتطبيقه ضد الاحتلال .. الذى سارع باعفائهم من الخدمة العسكرية بدعوى انهم حفظة القرآن الذين يجب تفرغهم فقط للحفظه وتلاوته .. وسار الأمر بعد ذلك عرفا وتقليدا أخذت به الدولة.

يضيف ان هذه المشكلة تمت مناقشتها مع الرئيس محمد نجيب الذى وعد بدخول الطلبة الأزهريين لجميع الكليات العسكرية ولم يحدث..

واستمر الأمر حتى صدر القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ والمعروف بقانون تطوير الأزهر وأكد أن لطلبة الأزهر الحق فى الالتحاق بجميع الكليات التى يلتحق بها الطلبة الحاصلون على الثانوية العامة ومع ذلك لم يطبق هذا القانون. ويشير الدكتور السيد رزق الطويل - الاستاذ بجامعة الأزهر - الى ان دخول طلبة الأزهر لكلية الشرطة قد يساعد على إضافة إرساء العديد من القيم والفضائل لهذا الجهاز الذى يقوم على توفير الأمن للمواطنين.

ويؤكد أن دخول طلبة الأزهر لجهاز الشرطة سيكون عامل دعم لأداء الخدمة على وجه أكمل.

حيث كان الأزهر يتوقف على تخريج الدعاة والمتخصصين فى علوم الدين واللغة وطالما أن هناك كليات نوعية مثل الطب والهندسة والتجارة فلا مانع من دخولهم بقية الكليات ومنها الشرطة.

ويضيف الدكتور السيد رزق الطويل قائلا أنه اذا كان عدم قبول الطلبة يرتبط بالمخاوف من تسرب الإرهاب للشرطة فهو أمر خطير لأنه يعنى أن أكبر مؤسسة دينية فى مصر هى وكر للمتطرفين وهو أمر غير صحيح ويجب على المسئولين تكذيب هذه الشائعات والمبادرة بقبول الأزهريين بالشرطة لأن ليس من المعقول أن آلاف الطلبة الذين يتخرجون فى المعاهد الأزهرية ليس فيهم طالب واحد يستوفى شروط الالتحاق بكلية الشرطة.

ويؤكد الدكتور عاطف البنا - استاذ القانون الدستورى أن عدم قبول طلبة الأزهر بكلية الشرطة يتنافى مع أبسط مبادئ الدستور الذى كفل للجميع فرصا متساوية أمام الالتحاق بالكليات بجميع انواعها. ويضيف أن المشكلة تكمن فى الأعراف السائدة داخل الكلية التى صارت أقوى من القانون نفسه مثل نسب قبول ابناء رجال الشرطة والعاملين فى السلك القضائى وتأشيرات أعضاء مجلس الشعب. وهذه الأعراف استثنت طالب الأزهر من دخول كلية الشرطة وهو أمر غير قانونى ودستورى. ويثير الدكتور البنا نقطة مهمة وهى أنه حتى لو أقام طلبة الأزهر دعوى ضد كلية الشرطة فإن المسألة يمكن الالتفاف حولها بشروط اللياقة البدنية والقدرات والتحريات الامنية والقضية بذلك تصبح عائمة ويجب تحديدها بقبول نسبة معينة كل عام شأنهم فى ذلك شأن ابناء رجال الشرطة ورجال القضاء .. ويوضح أن هناك العديد من الشائعات التى تتردد حول هذا الموضوع والحل الوحيد لاثبات احترام الدستور هو قبول طلبة الأزهر بالكلية.

محمد عبدالله



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

٣٠٪ منهم يخططون للعمل بوظيفة أخرى

هروب الدعاة...!

مازالت قضية تخفيض عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية تلقي بظلالها علي الواقع السياسي والديني والتعليمي فقد قررت وزارة الأوقاف اقامة دورات تدريبية للدعاة أشبه بالكتاتيب كنظام تكميلي لاصلاح الاعوجاج الحاصل في نظام التعليم بالازهر وفي محاولة لاعادة تأهيل هؤلاء الدعاة بعد أن تخرجوا في جامعة الأزهر وهم لا يحسنون أداء وظائفهم في الامامة والخطابة والتدريس ولا يتقنون عرض المواد الدينية كالتفسير والحديث.. وعدم استيعابهم للموضوعات التي يخاطبون بها المصلين.. وهذا كله نتيجة ضمنية لعدم المامهم بقواعد اللغة العربية لأنهم وببساطة شديدة لا يحفظون القرآن الكريم... فما هي الأسباب الحقيقية وراء ضعف مستوي الدعاة من خريجي الأزهر؟! وهل يمكن أن تنجح وزارة الأوقاف فيما فشلت فيه مؤسسة الأزهر التعليمية؟! وكيف يري علماء وأساتذة الأزهر هذه القضية؟! والأحرار تحاول توضيح الصورة في هذا التحقيق.

د. محمد المسير:

الدعوة إلى الله رسالة وليست وظيفة

د. يحيى اسماعيل:

الأزهر الرسمي يدمر العلوم الشرعية وموظفو الأوقاف يشغلهم إرضاء الوزير أولا

د. محمود حماية:

مجهودات وزارة الأوقاف عبث والدورات التعليمية مصيرها الفشل

الدكتور عبد الرشيد سالم:

وزارة الأوقاف تتحمل المسئولية وتعمل لوجه الله



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

تحقيق :
بشير العدل

لا يستطيع احد سواء من مسئولي الأزهر او من غيره القول أن مستوي الخريجين بخير كما يحلو لبعض المشايخ خداعنا دائما .. فالجميع سواء المتابع او المتخصص يعلمون ان مستوي خريجي الازهر في النازل دائما.. فمعظمهم إن لم يكن كلهم لا يحفظون القرآن الذي من المفترض ان يكون اساس تقييم اي خريج ازهري وبالتالي لا يحسن استخدام اللغة العربية.. واذا كنا لا نطالب ان يتوافر ذلك في خريجي الازهر من الاطباء والمهندسين ولكنه لابد أن يكون شرطا اساسيا في خريجي للأزهر العاملين في مجال الدعوة.. إلا ان ذلك أيضا غير متوافر .. والدليل علي ذلك انهم لا يتقنون الدعوة الي الله ولا يرغبون في العمل بها لأنهم غير مؤهلين لها وتؤكد هذا الكلام الدراسة التي اعدها الدكتور جابر محمد عبد الموجود بجامعة الازهر ان ٣٠٪ من الدعاة التابعين لوزارة الاوقاف يترقبون اي فرصة للعمل في اي مجال آخر غير الدعوة إذ أنهم يعملون بها كوسيلة لكسب لقمة العيش.

كما اكدت الدراسة ان ٧٧,٥٪ من الدعاة غير راضين عن رواتبهم وان ٣١,٨٪ منهم يعملون في مجالات اخري كالتدريس أو العمل في وظيفة الامن لدي بعض الشركات والمؤسسات بالاضافة الي عملهم في مجال الدعوة، وأعرب اكثر الدعاة عن استيائهم البالغ للصورة التي يظهر بها الدعاة في بعض المسلسلات والافلام بما لا يتناسب مع حقيقة دورهم وبلغت نسبة هؤلاء حوالي ٨٠٪ بينما يري ٣٥٪ من الدعاة انهم يعملون بمجال الدعوة لانهم رشحوا لها من القوي العاملة حيث يوجد امر تكليف بتعيين جميع خريجي كليات واقسام الدعوة وبعض الاقسام الاخري في كليتي اصول الدين والشريعة وذلك بهدف سد العجز في الدعاة ، وعن المشكلات التي تحول دون اداء الدعاة لكل ما يتطلب منهم من مهام فتمثلت في المشكلات المادية بنسبة ٤٦ ٪ والتناقض بين ما تقدمه وسائل الاعلام وما يقدمه الداعية بنسبة ٤٥,٢٪ أما عن نقص كفاءات بعض الدعاة وعدم قدرتهم علي التعامل مع مشكلات الحياة اليومية فجاءت النسبة ٢٦,٣٪ كما أن النقص في وجود المكتبات الدينية والكتب الخاصة بالدعاة وصل الي نسبة ٨٣,٥٪.

واشارت الدراسة إلي ان محدودية وسائل الاتصال بين الداعية والجمهور تمثل مشكلة بنسبة ٦٣٪ وكذلك روتينية الاجتماعات التي تعقد مع رؤسائهم في اجهزة الدعوة وعدم جدواها تمثل ٦٠٪، وابدي ٣٥٪ عدم رضاهم عن نظام الترقيات المتبع.

أسباب

وعن الاسباب الحقيقية للتدهور الملحوظ في مستوي الدعاة يقول الشيخ احمد ابو العلام وكيل • وزارة الاوقاف سابقا والمشرف العام علي التدريب الفني بالوزارة - إن هؤلاء الدعاة يتخرجون في كليات جامعة الازهر وهم لا يعلمون شيئا عن علوم الدين واللغة والتفسير ولا يلمون بقواعد اللغة العربية وليست لديهم دراية باي من الكتب الاساسية في الدين ولا يعرفون شيئا عن تراجم المؤلفين ، وارجع السبب وفي ذلك الي عدم الرغبة الحقيقية لدي العديد من الائمة في شغل وظيفة الامامة، وفسر هروبهم من العمل في مجال الدعوة بضعف في الايمان فضلا عن عدم معرفتهم بالمذاهب الاسلامية وائمة الاسلام، ولذلك فقد بدات وزارة الاوقاف في اعداد دورات تدريبية لخريجي الازهر لرفع مستواهم المتدني علميا.

هل تنجح؟

الدكتور عبد الرشيد عبد العزيز سالم - وكيل وزارة الاوقاف. يقول: إن وزارة الاوقاف قد وقعت عليها مسئولية رفع المستوي العلمي لخريجي الازهر حتي يمكن تعيينهم بوظائف الدعوة ولذلك فإن الوزارة أرادت الانتقال بالدعاة الي الحياة العصرية ومتغيراتها ومن ثم وضعت برامج تدريبية متنوعة من حيث المواد التي تدرس في كل دورة علي أن تكون البداية بتحفيظ القرآن الكريم وتفسير السور المدنية ثم دراسة الفقه المقارن وفقه المذاهب وفقه المعاملات وعلوم الحديث بجانب ذلك . والكلام علي لسان الدكتور عبد الرشيد . هناك تدريب تاهيلي للخريجين الجدد قبل تعيينهم ولا يصبح الخريج موظفا رسميا إلا بعد اجتيازه لهذا التدريب، ثم ياتي بعد ذلك التدريب التخصصي وهو لمن امضي ٥ سنوات فاكثر في العمل في مجال الدعوة والتدريب التقدمي الذي يختلف في مناهجه عن مناهج التدريب السابقة حيث يتم فيه دراسة قضايا المجتمع البشري في مختلف انحاء العالم ثم تاتي الدورة البحثية وهي دورة تضم اكبر العلماء بوزارة الأوقاف حيث يناقشون قضايا الاسلام المعاصرة ويترك فيها المجال امام الدارسين للبحث المنظم حول كل قضية فكرية او دينية.

سبل التأهيل

ويتفق الشيخ منصور الرفاعي مدير عام المساجد بوزارة الاوقاف سابقا مع الراي السابق ويضيف ان سبب تدهور المستوي العلمي لخريجي الأزهر يرجع لعدم تاهيلهم العلمي في باديء الامر ولذلك يجب أن يكون هناك مشروع اتفاق مع وزارة الاوقاف اثناء فترة الدراسة الجامعية حيث يتم شرح وتفسير قران واحاديث نبوية وفقه وما شابه ذلك من العلوم التي يجب علي الامام الالمام بها

٠-٣٣٧٥



وذلك في فترة الاجازة الصيفية ولمدة ٣ أشهر حيث يتم توجيه كل خريج الي القرية الموجه لها نظير مكافاة شهرية مع الاشراف المستمر من قبل الامام القديم الذي يجب عليه ابداء الملاحظات علي عمل الامام الجديد حتي يصل الي المستوي العلمي والعملي المطلوب.

ويجب أن يكون التدريب هادفا لصقل الموهبة علي يد أساتذة متمرسين علي العمل الميداني لأن الفارق بين الدراسة العملية والاكاديمية كبير لأن العمل في مجال الدعوة يعد من اشرف الاعمال واخطرها في نفس الوقت بما يثيره الامام ويرسخه من افكار لدي الناس الذين يثقون في كل كلمة يتفوه بها.

تدهور التعليم

إما الدكتور يحيي اسماعيل ـ امين عام جبهة علماء الأزهر الأسبق ـ فيقول : إن ما يشهده التعليم الأزهري من تدن واضح يرجع بالدرجة الأولي إلي ان السياسة الحزبية قد سيطرت علي العملية التعليمية والعملية في الازهر وفي وزارة الأوقاف فالأزهر الرسمي يقوم بتدمير العلوم الشرعية والأوقاف لا ترضي الا ما يرضي عنه الوزير. ولذلك فقد تحولت رسالة الدعوة إلي مهنة وهذا هو مكمن الخطر فالدعوة رسالة والأوقاف تجبرهم والأزهر يحاربهم فلا يبقي بعد ذلك للمنابر سوي المهنيين بعد ان تحولت الأمور في الأزهر والأوقاف الي قرارات لانتاج شاعر او اديب ولا يمكن باي حال من الاحوال أن يكون هناك داعية بقرار...

وعن برامج التدريب الفني التي اعدتها وزارة الأوقاف يري الدكتور يحيي أن التدريب ما هو الا عمل وظيفي لا يدرس فيها سوي الموظفين لا لشيء الا لمجرد ساعات اضافية لكسب دخل اضافي ويضيف: أن الجهة التي كانت مهمتها التعليم في مصر قد تدمرت وان النتائج التي تصل اليها وتصرح بها إنما هي وسائل لتهدئة الرأي العام.

وحول وسائل العلاج لتلك المشكلة يقول: لا علاج سوي باخراج السياسة من الأزهر بعد أن تسببت سياسة الحزب الوطني في افساد النظام التعليمي الأزهري من الأساس، ويطالب بالمساواة بالارثوذكس من حيث عدم تدخل السياسة في الشئون الدينية او في اختيار القيادات الدينية.

مصيرها الفشل

ويتفق الدكتور محمود حماية ـ رئيس قسم الدعوة باصول الدين جامعة اسيوط مع الراي السابق ويوجه نقدا لاذعا للدورات التدريبية التي تتبناها وزارة الأوقاف ويقول: إن هذه الدورات التي تنظمها وزارة الأوقاف لرفع مستوي الدعاة تعد مشروعا فاشلا بل هو اقرب للعبث وتضييع الوقت والجهد والمال ويضيف لقد عانيت ذلك وجربت التدريس فيها فالائمة فيها لا يهتمون بها ولا يلتزمون بالحضور.. والامتحانات فيها شكلية لا يرسب فيها احد غالبا مع ان اكثرهم لا يستحق النجاح كما أن هذه الدورات تقوم في اساسها علي المجاملات ويقوم بالتدريس فيها مفتش مسجد أو امام علي المعاش كما انها تعتمد علي التلقين وليس التدريب ولذلك قررت الوزارة في كل مادة كتابا معينا يدرسه الامام ويختبر فيه آخر الدورة والغريب ـ وكلام للدكتور محمود ـ ان وكيل وزارة الأوقاف صرح بان هذه الدورات ينفق عليها من مال اوقاف المسلمين وهي كارثة اخري ويستطرد: ان ضعف مستوي الدعاة الحاليين لا ينكره الا مكابر ولعل اكبر دليل علي ذلك هو خروج جموع المصلين من المساجد في يوم الجمعة دون أن يقدم لهم الخطيب شيئا ينتفعون به في دنياهم او آخراهم وارجع السبب في تدني مستوي الدعاة الي التفريط في حفظ القرآن بعد ان انقلب النظام التعليمي في الأزهر رأسا علي عقب حيث كان الأزهر في الماضي لا يقبل الطالب الا اذا كان حافظا للقرآن الكريم بخلاف ما يحدث الآن من تفريط في حفظ كتاب الله وانشغال الطلاب بالعلوم الثقافية علي حساب العلوم الشرعية واللغوية.

ويضيف : اذا اردنا اصلاح حال الدعاة ورفع مستواهم العلمي فلابد من التركيز علي القرآن الكريم والعلوم الشرعية واللغوية العودة الي نظام الأزهر القديم الذي كان الطالب يدرس فيه قدرا كافيا من علوم الاسلام ولا ياخذ من العلوم الثقافية الا ما يناسب رسالته اما الآن والكلام علي لسان الدكتور محمود ـ اصبحت العلوم الثقافية بالازهر هي الأصل والعلوم الشرعية هي الفرع وهذا كله نتيجة مباشرة للتخريب الذي حدث بالازهر تحت اسم التطوير.

علاج

اما الدكتور محمد المسير ـ استاذ العقيدة والفلسفة بكلية اصول الدين جامعة الازهر ـ يري ان هذه القضية لا تعالج في غيبة ظروف المجتمع الذي تنقصه عوامل اقتصادية كثيرة بجانب الهجمة الشرسة التي تقوم بها وسائل الاعلام ويقول: إن الشاب الذي يعمل في مجال الدعوة مثله مثل سائر الشباب وهو يعاني نفس المعاناة التي يعاني منها شباب جيله ولعل هذا هو ما دفع بالبعض منهم للعمل في مجالات اخري لزيادة الدخل ولا ننكر هنا ان لذلك اثره السلبي علي الدعوة ويجب الا نعلق الآمال الكبار علي هؤلاء العاملين في المساجد لانهم اولا واخيرا يؤدون عملا وظيفيا وان مفهوم الداعية اعمق من ذلك مما يستوجب ايجاد مدرسة حقيقية ينتمي إليها واتجاه علمي يتبناه وهو ما لا يتوافر في هذا الكم الكبير من الموظفين.. وينتقد نظام ضم المساجد للأوقاف لانها لا تغير من واقع الامر شيئا ويري ضرورة شمول خطب يوم الجمعة علي الأمور التي تشكل الفكر والراي الجاد الذي ضاع وسط زيادة اعداد المنابر واختلاف الآراء لعدم وجود وحدة فكرية للخريجين..



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

البعض يعتبرها ضربة جديدة للأزهر وآخرون يطالبون بها

حرية انتقال طلاب الأزهر إلى الجامعات الأخرى

الدكتور محمد عمران:

فكرة فاشلة وستؤدى إلى انهيار نظام التعليم الأزهرى

الدكتور محمد البرى:

أوافق على الفكرة بشرط الحفاظ على تدريس العلوم الإسلامية

تحقيق: على فياض

بقوله إن الجامعات تحكمها لوائح وقوانين وتطبقها علي طلابها وعلي من يريد التحويل إليها.

وبالتالي فاذا كان فيها ما يجيز التحويل منها او إليها فإنها تنفذ ذلك في اطار هذا الترخيص واذا كان فيها ما يمنع فإنها تمنع وأكد ابو كريشة أن التحويل يخضع لشروط موضوعية بدليل انه في بعض السنوات وجدنا كثيرا من طلاب جامعة الأزهر يحولون الي كلية الدراسات الاسلامية والعربية بالفيوم التابعة لجامعة القاهرة وكانت جامعة القاهرة ترحب بذلك لحاجتهم الي طلاب تتوافر فيهم ميزة التخصص في الدراسات الاسلامية وكان هذا متوافرا في طلبة جامعة الأزهر الشريف وكذلك كان الامر بالنسبة لكلية الدراسات الاسلامية والعربية التابعة لجامعة المنيا ومن حيث القوانين لا يوجد في اللوائح ما يجبر أي كلية علي ان تقبل أحدا دون موافقتها.

وليست هناك ضرورة ملحة وراء مثل هذا التحويل لانه لا يوجد طالب ازهري حاصل علي الثانوية الأزهرية ولا يدخل جامعة الأزهر فهي تقبل كل الحاصلين علي الثانوية الأزهرية ويوجد فيها جميع الكليات بجميع التخصصات.

وقال د. ابو كريشة انه لا يوجد ما يستدعي هذا الطلب من قبل أي فرد حيث انه توجد كليات ازهرية في جميع محافظات مصر من دمياط شمالا إلي أسوان جنوبا وهناك حوالي ٥٥ كلية في جميع محافظات مصر.

رغبة طلبة الازهر

أما الدكتور أحمد المجدوب استاذ علم القانون بمركز البحوث الاجتماعية والجنائية فعلق قائلا أن طلبة جامعة الأزهر يرغبون بشدة في ان يلتحقوا بالجامعات الاخري وعندهم شعور قوي يتملكهم بأن طلاب الجامعات الاخري أفضل منهم ويتميزون عليهم ومن هنا تظهر في هذا الاطار مقولة الممنوع مرغوب.

واشار الي أن تقليص سنوات الدراسة بالثانوية الازهرية سيؤدي الي تشجيع الطلاب للالتحاق بالازهر، وفي حالة الموافقة علي مبدأ التحويل بين الكليات فإن اختلاف المقررات الدراسية سيكون العائق بين انتقال طلاب الأزهر إلي الجامعات الاقليمية والعكس أيضا صحيح وطالب د. المجدوب بأن تتحول جامعة الازهر إلي جامعة عادية شأنها شأن الجامعات الاخري.

واشترط بأن يكون هناك دراسات علياً بعد الليسانس أو البكالوريوس خاصة بالكليات الشرعية مثل الدراسات الاسلامية واصول الدين ليكون الخريج عنده دراسة تؤهله للعمل في المواد الشرعية الخاصة بالازهر وأري من وجهة نظري صعوبة في أن تكون هناك جامعة ازهرية مستقلة بعيداً عن الجامعات الاخري..

ولكن اذا كان هناك عدم دستورية في مسألة رفض تحويل الطلاب فيجب استيفاء الشروط والضوابط الدستورية..

دور هام

ولكن الدكتورة درية عبد الرازق استاذ علم النفس بكلية بنات عين شمس قالت ان دور الأزهر تخريج شباب مؤهل دينيا مثل الواعظ الديني حيث يتلقي الطالب الأزهري جرعات كثيرة من المواد التي تؤهله لأداء هذه المهمة الخاصة.

ولكن عندما يحول طالب الجامعة الأزهرية الي الجامعات الاخري فإن الطلاب سيتلقون مناهج مدنية عادية وهناك مشكلة ان جامعة الأزهر تقبل طلابا يحصلون علي درجات أقل كثيرا من الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات الأخري وكذلك فإن طبيعة الدراسة تختلف خاصة في علوم الدين.

وأوضحت أن هناك طرقا مختلفة في العملية الدراسية منذ بداية المرحلة الثانوية والجامعة في الأزهر من ناحية الفصل بين البنين والبنات.

ومن الناحية النفسية فإن الوضع المختلف عند التحويل سيحدث هزة عندما يجد الطالب نفسه في مجتمع لم يألفه من قبل وهو الاختلاط بين البنين والبنات عكس جامعة الأزهر التي تفصل بينهما.

وطالبت د. درية بان يكون للازهر فروع اقليمية في جميع المحافظات للحفاظ علي النمط الازهري وخلاصة رايي انني أرفض فكرة التحويل من جامعة الأزهر الي الجامعات الاخري ولابد أن يظل الطالب محافظا علي النمط الازهري والذي يتميز به عن باقي الجامعات خاصة من ناحية تلقي التعليم في مكان منفصل والتركيز علي الدراسة الأزهرية الشرعية.

موافقة

ويوافق الدكتور سامي السهم خبير تربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية علي ان يتم تحويل طلاب جامعة الأزهر الي الكليات الأخري حيث أن حجم وطبيعة المواد العلمية بكليات جامعة الازهر مساوية ومماثلة لحجم وطبيعة المواد العلمية بكليات الجامعات الأخري..

واشار الي أن الدراسة في الأزهر تزيد في المواد الشرعية عن غيرها في الجامعات الأخري ومن هنا يصبح انتقال الطالب من الأزهر الي الجامعات الأخري لا اعتراض عليه ودون قيد أو شرط ولكن العكس هنا هو الواجب أن يكون مشروطا حيث أن الدرسة في الجامعات العادية تنقصها المواد الشرعية فاذا اراد المشرع أن يعطي لطالب الجامعات العادية الحق في الانتقال الي جامعة الأزهر يكون ذلك مشروطا بضرورة تحصيل الطالب لجميع العلوم الشرعية حتي يتساوي مع نظيره في كليات جامعة الازهر.

وضرب مثالا بمن يسافر مسافة بعيدة ومعه تذكرة الي اخر المسافة ونزل في وسط الطريق فلا غبار عليه ولكن اذا كان معه تذكرة سفر إلي منتصف الطريق فلا يجوز أن يذهب الي نهاية الطريق دون أن يدفع ما يقابل هذا.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى واقعة غريبة نهديها لوزير التعليم العالى

عن طريق المصادفة البحتة اكتشفت «شباب بلادى» عقوبة إنذار موقعة على الطالبة فاطمة عبد الرءوف مسئولة الطالبات والطالبة بالفرقة الثالثة بدار العلوم، وفى أثناء قيام الطالبة باستخراج إثبات قيد لها من إدارة شئون الطلاب بالكلية قالت لها موظفة الشئون إن هناك عقوبة إنذار موقعة عليها خلال هذا العام الدراسى .. وعندما سألتها الطالبة عن السبب؟ وأنه لم يخبرها أحد بهذه العقوبة! قالت الموظفة إنها لا تعرف السبب وإنها فقط سجلته فى ملفها!.

و«شباب بلادى» تتوجه بالسؤال لعميد الكلية ورئيس الجامعة، ما سبب هذا الإنذار؟ وكيف يقرر دون علم الطالبة به؟.

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارة المعونة الخارجية الموجهة لمجال البيئة في مصر في رسالة دكتوراه بكلية الاقتصاد

حصلت الطالبة ليلى مصطفى البرادعى على درجة الدكتوراه فى رسالتها المقدمة إلى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية حول موضوع «إدارة المعونة الخارجية الموجهة إلى مجال البيئة فى مصر».

جاء ذلك فى صباح أمس (الاثنين) بعد مناقشة استغرقت ساعتين تلت خلالها الباحثة ملخصاً للرسالة..

تكونت لجنة المناقشة من الأساتذة أ. د. ودودة عبد الرحمن بدران –وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع– رئيساً وأ. د.حامد مبارك من برنامج الإصلاح الإدارى بوزارة الدولة للتنمية الإدارية عضوا، أ. د. سلوى شعراوى جمعة –أستاذ الإدارة العامة بالكلية– مشرفاً.

حضر مناقشة الرسالة عدد كبير امتلأت بهم قاعة مجلس الكلية، يتقدمهم الاستاذ إبراهيم شكرى –رئيس حزب العمل– ود. مجدى قرقر –الأمين العام المساعد– وأسمهان شكرى –عضو اللجنة التنفيذية– كما حضرها عدد من الأساتذة والطلاب والباحثين.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨

توقع صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات ٥ سبتمبر

المرحلة الأولى تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة والثانية ١٢٠ ألفا

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه من المتوقع بدء صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام من ٥ سبتمبر المقبل، وأن تستوعب المرحلة الأولى ٩٠ الف طالب وطالبة، والثانية ١٢٠ الفا. والثالثة الأعداد المتبقية من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام.

كما أعلن الوزير - عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أمس - ان المجلس قرر أن يبدأ مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد من الاثنين المقبل بالنسبة للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية التجارية. نظام السنوات الثلاث، ومن ١٠ اغسطس لطلاب الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث، ويوم ١٧ اغسطس للحاصلين على الشهادة الفنية نظام السنوات الخمس، كما يبدأ المكتب فى صرف وقبول اوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة من الدول العربية من ١٥ اغسطس وحتى يوم ٢٣ من الشهر نفسه.

وناقش المجلس استعدادات الجامعات لبدء العام الجامعى الجديد يوم ١٩ سبتمبر المقبل، من حيث تجهيز المنشآت، والمدرجات، والمعامل، وتطبيق نظام توزيع الكتاب الجامعى على الطلاب، بعد دعمه بمبالغ من صندوق التكافل الاجتماعى.



وجهة نظر

ثانوية الأزهر .. والقرار لوزير الداخلية!!

دساتير العالم، وبينها الدستور المصرى، تقر مبدأ المساواة بين المواطنين فى الحقوق والواجبات.. فلا تمايز بين مواطن وآخر إلا بقدر الاجتهاد والتفوق فى مجالات العمل والعلم والابتكار..

إذا طبقنا ذلك على شريحة مهمة من نسيج الوطن، وهم طلاب الثانوية الأزهرية، فإننا نجد تفرقة صارخة بينهم وبين اقرانهم، طلاب الثانوية العامة، فى فرصة الالتحاق بكلية الشرطة، بالرغم من أن المنهج الدراسى واحد لدى الفريقين، وينفرد طلاب الأزهر بمنهج متكامل فى العلوم العربية والاسلامية، أى أنهم يتحملون عبء منهجين ، مما يجعلهم أكثر تاهيلا..

وقد ادركت القوات المسلحة بحسها الوطنى هذا المعنى، ففتحت أبواب كلياتها العسكرية، بل مدارسها ايضا، لأبناء الأزهر ، واضعة فى اعتبارها أن الوطن مظلة عدل وحق ومساواة بين الجميع.

ولست أعلم على وجه التحديد المعايير التى احتكمت إليها وزارة الداخلية فى اغلاق أبواب كلية الشرطة أمام طلبة الأزهر، بينما على الجانب الاخر فى وزارة الدفاع، الأمر متاح وطبيعى ويتعامل مع أبناء الوطن الواحد بأسلوب واحد.

على أية حال، لسنا هنا بصدد توجيه نقد أو افتعال معارك، ولكننا بصدد دعوة ملحة لاستدراك هذا الخطأ الذى قد يكون وليد ظروف لم تعد قائمة على أرض الواقع، لذا فإن دعوتنا موجهة الى الوزير اللواء حبيب العادلى ليفتح ملف هذه القضية التى نراها خطيرة وقد يراها معنا من نفس الزاوية، وثقتى أنه قادر على التصحيح والتصويب بدقة فى اتجاه الخطأ، ليحل مكانه الانصاف لطلاب الثانوية الأزهرية، وهم بالتاكيد رصيد حى وكبير للوطن.

على عـياد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات:

التصدى للدروس الخصوصية وإنشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى - خلال اجتماع المجلس الاعلى للجامعات أمس ضرورة معالجة سلبيات العملية التعليمية من خلال بحث اساليب التصدى لظاهرة الدروس الخصوصية، والارتفاع بمستوى الرسائل العلمية ووضع القواعد المناسبة لتصحيح اوراق اجابات الطلاب، ومناقشة هذه السلبيات بشكل موسع خلال المجالس الجامعية. ووافق المجلس على إنشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح بجامعتى القاهرة وعين شمس.

واستعرض المجلس الأنشطة الصيفية للطلاب من خلال البرامج التى تنفذها وزارة التعليم العالى والجامعات، وناقش التطوير الذى تم بمعهد اعداد القادة بحلوان للارتفاع بمستوى البرامج التى ينظمها المعهد لاعضاء هيئة التدريس والطلاب، وضرورة مشاركة رؤساء الجامعات فى الدورات التى ينظمها المعهد فى الفترة المقبلة. وناقش المجلس تقرير اللجنة لدراسة الاعداد للقنوات التعليمية على القمر الصناعى المصرى «نايل سات» الذى تناول تحديد اهداف القنوات والهيكل التنظيمى المقترح لها ومصادر التمويل والافكار الخاصة بشكل البرامج المقدمة على هذه القنوات والتى سيبدأ بثها فى أول نوفمبر المقبل

ووافق المجلس على انشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح وهى برامج الاعلام بكلية الاعلام بجامعة القاهرة والدراسات الاثرية والسياحية والتنمية والتخطيط الاجتماعى بأداب عين شمس وشعب البرامج المتخصصة بتجارة عين شمس على ان تبدأ الدراسة بعد استكمال جميع المقومات وموافقة مجلس كل جامعة وباعداد قليلة. كما وافق المجلس على بدء الدراسة بكلية الحاسبات والمعلومات بجامعة الزقازيق فى العام الجديد بحيث لايزيد عدد المقبولين على ١٠٠ طالب والموافقة على مشروع اللائحة الداخلية للكلية.

ونقل الوزير لاعضاء المجلس حرص الرئيس مبارك على تكريم الطلاب الاوائل بمختلف الجامعات المصرية وان يخصص حفل سنوى بهذه المناسبة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨

بهاء يبحث استعدادات العام الدراسى الجديد اليوم

كتب ـ أيمن المهدى:

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم استعدادات العام الدراسى الجديد مع مديرى التعليم بالمحافظات عبر «الفيديو كونفرنس»، كما سيتم تقويم اداء مجالس الآباء على مستوى الجمهورية ومواجهة الدروس الخصوصية بالإضافة الى بحث تعزيز الانشطة والنوادى الصيفية ومشاركة الوزارة فى مهرجان القراءة للجميع.

وصرح الدكتور حامد الديب رئيس الادارة المركزية لقطاع الخدمات بوزارة التربية والتعليم بانه ستشهد قطاعات الانشطة طفرة كبيرة خلال الفترة القادمة حيث يجرى عمل مسابقات بمناسبة احتفالات مصر بانتصارات اكتوبر. وقد تم ابلاغ جميع مديريات التعليم بالجمهورية بشروط وإجراءات تقدم الطلاب لهذه المسابقات. وقد تم رصد جوائز ضخمة بناء على تعليمات الوزير. حيث ستوزع فى احتفال كبير وسيتم تقديم كأس باسم الرئيس مبارك للحاصلين على المراكز الاولى واضاف ان الوزير أصدر تعليمات بان فترة الصيف الحالية ستكون فرصة لجذب الطلاب الى النوادى الصيفية.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا وسيلة لإحياء دور الأزهر بدون ابتعاده عن سطوة السلطة التنفيذية

رد وزير العدل على «سنبل» لم يشف غليلا .. ولم يطمئن أحداً

جهاد جبهة علماء الأزهر أصدق أنباء من السيف!

الأزهر من عهد ابن خلدون .. إلى عهد مصادرة الرأى الآخر

بقلم:
مجدى أحمد حسين



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

بعيدا عن طلاب الثانوية العامة فئة «الصفوة والأغنياء»

آلاف من طلاب الدبلومات الفنية فئة «الغلابة والمساكين» يبحـــثون عن مكـان بالجـامعات !

من الصباح الباكر وإبتداء من اليوم يتوجه آلاف الطلاب الناجحين في الدبلومات الفنية هذا العام من فئة " الغلابة والمساكين " وبعيدا عن طلاب الثانوية العامة من فئة " الصفوة والاغنياء " الى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لسحب وتقديم أوراق القبول وهم تراودهم احلام و أمال كبيرة في الحصول على مكان في إحدى الكليات الجامعية ليتجدد حلمهم الكبير بالحصول على شهادة جامعية تغير من وضعهم الاجتماعي خاصة ان المجتمع مازال لايعترف باى شهادة أقل من درجة الشهادة الجامعية.

والحقيقة أن هذا التعليم - الفني - لم يحصل على حقه الحقيقي من الاهتمام من كافة المستويات ليعطيه الدفعة القوية لكى ينهض دراسيا وعمليا فيكون له القدرة على تطوير المجتمع والمساهمة الفعالة في الانتاج والتنمية من خلال نوعية جيدة من الخريجين الأكفاء خاصة أن الاصلاح الاقتصادى الذى تم يحتاج خلال المرحلتين الحالية والقادمة الى خريج هذا النوع من التعليم مسلح بمهارات وقدرات مرتفعة. وإذا اعطينا التعليم الفني نصف ما نعطية للثانوية العامة لتغير حاله ووضعه للافضل واصبح قادرا على المشاركة الفعالة ولتغيرت ايضا نظرة المجتمع له ولخريجيه كما حدث في الدول المتقدمة صناعيا خاصة أن الدراسات والاحصائيات الاخيرة اكدت ان نسبة البطالة بين خريجى التعليم الفنى عالية جدا وتبلغ ٨٠٪عن النسبة بين خريجى الجامعات والتى تصل الى ٨٪ فقط وان سوق العمل ترفضهم بشدة بعدما أصبحت يعتمد على الذين يجيدون اللغات الاجنبية واستخدام الكمبيوتر.

والمؤشرات الاولية لقبول طلاب الدبلومات الفنية تشير الى ان الحد الادنى للقبول بالجامعات سيصل الى ٨٪ وبالمعاهد الحكومية الى ٦٥٪ والمعاهد الخاصة العالية الى ٦٠٪ وان بقيت هناك اماكن بهذه المعاهد فسيتم السماح بقبول طلاب جدد بحد ادنى اقل ولكن عن طريق المعاهد نفسها وبعد موافقة وزارة التعليم العالى وفقا للقواعد والشروط التى حددها المجلس الاعلى للمعاهد ودائما ما تتبقى اماكن بهذه المعاهد كل عام بعد انتهاء تنسيق الثانوية العامة وانتهاء المرحلة الثالثة والاخيرة.

ويبدأ مكتب التنسيق اليوم صرف الاوراق لطلاب الثانوية التجارية ، والفنية للادارة والخدمات ، والسياحة والفنادق .. والبريد نظام السنوات الثلاث ولمدة ٣ ايام بحد ادنى ٧٣٪من مجموع المواد التحريرية . ومن الخميس المقبل ولمدة ٤ ايام بحد ادنى ٧٠٪ فى تخصصات الشعبة العامة ، والمطاعم ، والمطبخ ، والاشــــراف الداخلى ، والتأمينات والمعاملات التجارية ، والشئون القانونية ، والمشتريات والمخازن ، والبريد .. ولطلاب الثانوية الصناعية بحد ادنى ٧٣٪ من مجموع المواد التحريرية لمدة ٣ ايام اعتبارا من الاثنين المقبل ، وبحد ادنى ٧٠٪ ولمدة ٤ ايام من الخميس القادم فى تخصصات الميكانيكا والكهرباء ، والعمارة ، والزخرفة ، والنسيج ، والملابس الجاهزة ، والمجال الصناعى المهنى ، والشبكات ، والتراسل ، والتلمذة الصناعية.. اما طلاب الثانوية الفنية للتمريض من اليوم ولمدة ٧ ايام بحد ادنى ٧٠٪ من المجموع الكلى للدرجات .. وللثانوية الزراعية من الاثنين القادم بحد ادنى ٧٠٪ من المجموع الكلى ولمدة ٣ ايام وبحد أدنى ٦٥٪ من الخميس القادم ولمدة ٤ ايام.

ويتم صرف وقبول الاوراق من المكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات وبالاسكندرية من المعهد الفنى التجارى بكامب شيزار ، وادارة جامعة طنطا ، والمدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة ، وكلية الزراعة بالزقازيق وفرع الجامعة ببنها ، وادارة جامعة اسيوط ، والجامعة بالاسماعيلية ، وكلية الزراعة بشبين الكوم ، وادارة الجامعة بقنا.



زحام الطلاب أمام مكتب التنسيق مشهد يتكرر كل عام للبحث عن مكان بالجامعات

[تصوير: عبدالعزيز النمر]

محمد حبيب



وعندما نقول إن المعارك تدور الآن فى الخندق الأخير .. فإننا نعنى «معركة المواقع والتحصينات».. فقد استولت السلطة التنفيذية على معظم المواقع والحصون.. (أى المؤسسات).. ولكنها أشبه بجيش «الغزاة» الذى احتل المواقع الرئيسية فى العاصمة والمدن الكبيرة .. إلا أن معظم البلاد لم تسقط فى قبضتها .. وقلوب الشعب ليست مع هؤلاء «الغزاة» .. ولكن الشعب يبحث عن تخليق وسائل جديدة للحركة.. وخلق مؤسسات شعبية موازية .. بعد سقوط البرلمان والمجالس المحلية والنقابات.. إلخ فى يد «الأعداء»!!.

وكون المعارك تدور فى الخط الأخير من خطوط القتال .. ليس أمرا يدعو إلى اليأس .. فقد يكون ذلك علامة على اقتراب نضج الأزمة .. أو تفكير الشعب فى تغيير أسلوب المواجهة.. فبعد سقوط جميع المواقع (المؤسسات) فى قبضة «الأعداء» .. لابد من تغيير استراتيجية القتال إلى حرب العصابات .. وربما تكون هذه هى أقصر السبل للنصر.. ففى حرب المواقع لم يتبق فى يد الشعب -حتى أسابيع قليلة مضت- إلا موقعان :الصحافة والقضاء.

أو بالأحرى ما تبقى من هذين الموقعين .. فقد احتلت قوات السلطة التنفيذية أجزاء مهمة من هذين الموقعين .. ولكن ظل هذان الموقعان العلامة المتبقية - ولو بطريقة الحفريات الأثرية -عن وجود تجربة «ديمقراطية» ما فى هذا الموقع من العالم.

وتحدثت فى الأسبوع الماضى .. عن الغزو الذى تعرضت له السلطة القضائية ممثلة فى المحكمة الدستورية.. والسلطة الشعبية المستقلة المسماة الصحافة .. وإذا سمحنا بسقوط هذين الموقعين ستكون بذلك قد سقطت كل المواقع فى يد السلطة التنفيذية .. وسيتعين على ممثلى الأمة أن يجتمعوا للبحث عن طرائق جديدة تماما لمواصلة الجهاد المدنى..

ولكن لا داعى لكن نسبق الزمن .. فلنقاتل أولا للدفاع عن هذين الموقعين الأخيرين .. فإذا نجحنا فى تصليب مواقعنا الدفاعية .. يمكن التفكير فى تطوير الهجوم، واستعادة المواقع التى فقدناها فى السنوات الأخيرة.

خاصة وأنه مازالت لدينا جيوبا للمقاومة متناثرة هنا وهناك لم تسقط بعد .. كبعض المنظمات غير الحكومية وبعض الأنشطة الأهلية التى لم تسقط بعد فى يد السلطة التنفيذية مثل كتاتيب تحفيظ القرآن فى بعض القرى .. التى تعمل خارج سيطرة الأوقاف والأزهر!.

وقبل الانتقال لكارثة سقوط الأزهر، كمؤسسة شعبية إسلامية، أريد أن أضيف لمعركتى القضاء والصحافة -إلى ما ذكرته الأسبوع الماضى- ملاحظات إضافية:

ا- معركة المحكمة الدستورية العليا:

جاء رد وزير العدل على مقال الأستاذ سعيد سنبل .. بلا جديد .. ولكنه أعطى تركيزا أكبر على موافقة ممثلى الهيئات القضائية على تعديل قانون المحكمة الدستورية .. وذلك فى محاولة لنفى حدوث أى اعتداء أو غزو من السلطة التنفيذية على السلطة القضائية.

والحقيقة أن العلاقة بين السلطتين التنفيذية والقضائية لا يمكن أن تكون صحية.. عندما تتم فى الخفاء والسرية ..

والعلاقة الصحية تكون فى إطار ديمقراطى متكامل.. والإعلام والعلنية جزء جوهرى من ذلك .. ونقصد الإعلام والعلنية فى مرحلة المناقشة وقبل الإعلان عن القرار بقانون .. فالإعلام والعلنية حماية للسلطة الأضعف ماديا.. وهى السلطة القضائية.. ويساعدها فى الدفاع عن مقوماتها واستقلالها .. ليس فقط فى إطار ديمقراطيتنا العرجاء .. بل فى أعتى الدول الديمقراطية.

فهل كان بإمكان المحاكم أن تستدعى رئيس الولايات المتحدة للشهادة أكثر من مرة إذا لم تكن هذه الإجراءات والمطالبات تتم فى العلن ومن خلال الإعلام.

السلطة التنفيذية تمتلك كل القوة المادية.. والسلطة القضائية لا تمتلك إلا القوة الأدبية التى تستند للمشروعية .. ولا قيمة للقوة الأدبية ولا للمشروعية بدون إعلان.. أى بدون إعلام..

وبالتالى فإن مناقشة السلطة التنفيذية للسلطة القضائية حول تعديل قانون المحكمة الدستورية سرا.. وبدون إشراك جميع المتخصصين .. وجميع القوى السياسية فى هذا التعديل الجوهرى .. هو نوع من ممارسة أقصى وأقسى الضغوط على السلطة القضائية .. ولو مارست السلطة التنفيذية علاقتها بالسلطة القضائية بهذا الأسلوب السرى فى أى بلد ديمقراطى ، لرضخت السلطة الأدبية (القضاء) للسلطة المادية (السلطة التنفيذية).

ومع ذلك فإن قضاة مصر يعرفون بالإضافة لذلك بل عاشوا مأساة الاعتداء على السنهورى ومجلس الدولة..

وعاشوا مذبحة القضاء فى الستينيات .. وفى العصر الحالى شاهدوا بأنفسهم .. كيف تحول العمل المضنى لمحكمة النقض فى إصدار



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقارير بطلان عضوية أغلبية أعضاء مجلس الشعب - كيف تحول هذا العمل المضنى - إلى مجرد شهادة للتاريخ .. دون احترام هذه التقارير ولا لمرة واحدة .. ولا لتقرير واحد!!

وشاهد قضاة اليوم كيف يتم استدعاء مستشار من الخارج لمنع مستشار محدد من تولى منصب معين .

وشاهد قضاة اليوم كيف يمكن للسلطة التنفيذية أن تتدخل فى عملية إصدار القرار بالمناصب القضائية.. فتعرقل مستشار محدد .. دون الوصول لموقع معين.. كتلك الرواية التى نشرتها الوفد ولم يكذبها أى مصدر رسمى.. بخصوص تعيين د. فوزية عبدالستار لمنصب المدعى الاشتراكي .. ونقل المدعى الاشتراكي لموقع رئيس استئناف القاهرة .. للحيلولة دون تولى المستشار المستحق عليه الدور لهذا الموقع..فى هذا المناخ تقولون: إن ممثلى السلطة القضائية وافقوا على التعديل .. وهذه رواية إن صحت - مشوبة بالإكراه الواضح، وحتى لو جاز ذلك على سبيل الافتراض .. فإن تعديل قانون المحكمة الدستورية يمس الأمة بأسرها.. ولا يجب أن يمر هكذا فى الظلام. لقد جمعت السلطة التنفيذية ممثلى الهيئات القضائية لتقول لهم : إن هناك كارثة مالية - ستحدث خلال الصيف !! فهل سمحت لهؤلاء الممثلين ان يتصلوا بمتخصصين فى الاقتصاد لأخذ آراء متنوعة حول الموضوع!؟

أما مختلف أشكال اختراق السلطة التنفيذية لاستقلال القضاء فاتركها لشيخ القضاة

المستشار يحيى الرفاعى متعه الله بالصحة.

الصحافة:

كلمتى لنقابة الصحفيين ومجلسها الموقر : اعترض بشدة على توقيت مؤتمر الصحفيين فى اكتوبر القادم .. فهل نحن نحتاج لعطلة صيفية أم اننا نعطى مهلة للحكومة؟! عندما تكون المهنة مهددة فى الصميم بواقع حبس الصحفيين .. كيف نؤجل مؤتمرنا ٣ شهور؟! .. يكفى شهرا واحداً من الآن لانعقاد المؤتمر والا يكون له اى موضوع آخر سوى حبس الصحفيين والكتاب . إن أى موضوع آخر لا قيمة له بدون إلغاء هذه العقوبة .. لا يجب ان نشتت أنفسنا .. او نتيح للحكومة فرصة للمناورة.

وهذا اقتراح عمل اتقدم به للجنة التحضيرية لهذا المؤتمر .. واضيف أن الابحاث القانونية التى تدعم موقف النقابة فى هذه النقطة مكتوبة بالفعل .

xxxxx

وهنا انتقل لموضوعي الأساسى .. وهو السقوط التام لموقع الأزهر بكل ماله من اهمية ووزن فى حياة مصر والعرب والمسلمين .. سقوطه فى يد السلطة التنفيذية .. إن النفوذ الحكومى على الأزهر قديم ومشتهر .. ولكن كان دائما هناك حد فاصل وتمايز وعدم تطابق .. بين الحكومة .. والأزهر كسلطة شرعية وشعبية .. وظل هذا التباين موجوداً حتى عهد الشيخ الراحل - الشيخ جاد الحق - طيب الله ثراه.

اما الآن فقد اصبح الأزهر إدارة ملحقة بالسلطة التنفيذية.. إدارة تتلقى .. وتنفذ .. علاقتها مع الحكومة فى اتجاه واحد فقط.

ونحن نخطىء عندما نستغرق فى معارضة شيخ الأزهر الحالى. والحقيقة أن الشيخ الحالى للأزهر ليست له خطة خاصة به، ولكنه ينفذ توجيهات وتعليمات وخطة السلطة التنفيذية.

فشيخ الأزهر هو أول من قال صراحة فى احاديث صحفية إنه موظف .. ويتحرك بتوجيهات من الحكومة .. وهو وصف يلغى أى استقلالية لموقع سيادته..

كما لم يتصادف أن سيادته اختلف مع الحكومة فى اى قضية منذ كان مفتيا للديار المصرية وحتى الآن .. وهذا امر خارق للعادة حتى لو كانت حكومتنا إسلامية مائة فى المائة .. فالخلاف وتباين الآراء من طبيعة البشر.

الأزهر ليس مهدداً بكارثة .. فالكارثة حلت به بالفعل .. وقد تم ذلك على مراحل .. ونحن لا نشهد الآن إلا ذروتها، والحقيقة أن الحكومة هى التى ورطت شيخ الأزهر فى الاتصالات مع الإسرائيليين والصهاينة وآل جور .. والحكومة هى التي ورطت شيخ الأزهر فى القانون الأخير الذى قلم وقلص المناهج الشرعية .. لحساب المناهج المنقولة من مدارس التربية والتعليم، ظناً منهم انهم يحاربون التطرف .. فى حين أن التطرف هو الابن الطبيعى للجهل والتجهيل باساسيات الإسلام.

لقد سقط الأزهر بكل شموخه فى يد السلطة التنفيذية، وليس هذا نهاية المطاف .. بل سيستعيد علماء الأزهر .. الأزهر.. وستستعيد الأمة الأزهر .. وسيتم تحريره بإذن الله .. وما جهاد جبهة علماء الأزهر.. إلا نموذج حي لما اشرت إليه انفا من أن الأمة تقاوم بكل ضراوة.. ولا تسلم شبراً واحداً .. دون قتال .. ولا يولون الأدبار .. إلا منحرفين لقتال او متحيزين إلى فئة!!

ونحن بالفعل أمام مقاومة حضارية سلمية .. لا تكل ولا تمل .. وهذا الأسلوب الهادىء السلمى الديمقراطى الصبور الذى يمارسه



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٨

علماء جبهة الأزهر .. سيكون أصدق انباء من السيف، حتى لـو صادروا الجمعيـة والمقر.. حتى لـو تحولـوا إلى التحقيق .. فـالعلماء والمفكرون لا يحتـاجون إلى جمعيـة أو مقر .. ولا يحتاجون إلى «جراية» إذا كانت مغموسة بتـوصيـة إلغـاء العقل وحـريـة التفكير.. وليست هـذه هي المرة الأولى التي تحدث في تاريخ الأزهر .. ولكن لاشك أنها أسوأ مرة .. وأشد محنة.

ولا يمكن تقديـر حجم الكارثة إلا بمعـرفة ومكانة الأزهر .. كيف كان.. وكيف أصبح؟!

لقطة سينمائية رهيبة:

قبل البحث في التفـاصيل التـاريخية لـدور الأزهر.. تكفي هذه اللقطـة السينمائية للورد كرومر— الحاكم البريطــاني الأعلى لمصر — لإدراك عظم مكانة الأزهر وشيخه في لحظة لم تكن على أي حـال أقـوى لحظـات الأزهـر في تاريخه المشرف المديد..

فقد سعى كـرومـر — المندوب السـامي البريطاني — ليتعـرف بشيخ الأزهر، فقيل له إنـه معتكف في حجـرتـه بـالجامع، لا يخرج منها، ولا يغادر باب الأزهر لزيارة احد مهما يكن مركزه عظيماً.. ويصف أحـد الكتاب هذه الزيارة فيقول:

وذهب اللـورد كـرومـر لزيـارة الأسـد في عرينه ، أو الناسك في صومعته وكان حينذاك في إبـان بطشـه وقسـوتـه، ويهابـه الكل ويسارعون لتلبية أمـره، وقد ظن أنه سيجد من شيخ الإسلام تابعا ونصيراً ودخل الأزهر وسار بين أعمدته وعلى بلاطـه ، فامتلأ رهبة وروعة، وراعه الصمت السائد والطلبة الذين يتحركون في صمت وخشـوع كأنهم الأشباح السارية ، واستقبله وفد من المشايخ في عمائم كبيرة، وأكمام واسعة طويلة ، بطيئي الحركة ، يسيرون في تـؤدة ووقــار، ولا يحنـون رءوسهم إلا ساعة الركوع والسجود.

وســار بينهم يخترق الحجـرات والأبهاء وهو يتجـرد في كل خطوة من ثيـاب جبروته وكبريائه .. حتى إذا وصل إلى باب صغير، كان العميد البريطـاني العظيـم قـد أصبح فـرداً يشعر بـالضعف ،والخشوع ، وفتـح الباب، وتنحى الموجـودون ، ودخل اللورد ، ومعـه أحـد بأوران السراي، فـراى نفسه في حجـرة مجردة من الأثـاث والفراش، عـارية الأرض، مكشوفة البلاط ، يكتنفها شيء من الظلام إلا من شعاع ينفـذ من نافـذة نصف مغلقة ، وفي واجهة تلك الحجـرة دكة عالية عليهـا قطعة من بسـاط، وقد تربـع فوقها شيـخ الإسلام والمسلمين في ثياب بسيطة، وفي يـده مسبحة يعد خرزاتها ، ويتمتم بالتسبيح عليها، وهو مطرق برأسه ، مستغرق في نجواه.

وأدار اللورد نظرة حوله، فلم يجد مقعداً ، وتقدم خطـوتين فلم يرفع الشيـخ رأسه ولم يبادر بالتحيـة ، ولبث يتمتم بنجواه وهو في سكــون وجمود ، ووقف اللـــورد في وسط الحجـرة وارتبكت حـواســه وشعـر بأنـه يتضـاءل أمـام ذلك الشيخ النحيف الجسد الساعي في ذكـره حتى لم يعد يشعـر بنفسه وبعد أن مرت فترة طـويلة رفع الشيخ رأسه دون أن يتحرك من مكـانه، ونظـر إلى اللورد نظرة هادئة عميقة، وقال بصوت لطيف: أهلا وسهلا، ثم مـد يده إليـه فتناول كرومـر هذه اليد ولثمهـا بشفتيه، واسترد الشيخ يـده ثم قال له: «في أمان الله.. في أمان الله».

وخرج اللورد يتعثر، وقد أدرك أن في مصر من هـو أعظم شأنا وأقـوى شخصية!! (دور الأزهـر في السيـــاســة المصريـــة– د.سعيـد إسماعيل) هـذه اللقطـة السينمائيـة تـروى الكثير.. وأترك المقارنـة مع الأوضاع الحالية للقارىء اللبيب!

في الأسابيع الأخيرة تشهد البلاد كـارثـة مروعة.. لم تأخذ حقها من الاهتمام الوطني.. علماء الأزهـر يحولــون إلى مجالس التأديب بـالجملة.. لأنهم اختلفـوا مع شيخ الأزهـر.. رغم أن تــاريخ الأزهـــر هـــو تــاريخ من الاختـلافـات في الفقـه والاجتهـاد.. وفي نفس الـوقت، وفي حركـة منسقـة تقوم السلطـات التنفيذية بالاستيلاء على جمعية جبهة علماء الأزهر.. لقد عابت الحكـومة والأزهر، ونحن معهم على بعض الجماعات الإسلامية.. بأنها لا تحترم الرأى الآخر.. ولكن ها هي الحكومة وشيخ الأزهـر يجتثــان من الجذور.. حق الاختلاف.. حتى من العلماء الأجلاء المعممين المشهود لهم بـالعلم والخلق.. فماذا بقي بعد ذلك من حق الحوار في هذا البلـد؟! وماذا بقي من الصورة البهية لـلإسلام التى تقدس حق الاختـلاف في الرأى؟.. مـاذا بقي من الصـور القرآنيـة الرائعة التي سجلت لـلأجيال كل حجج الكفار وأكاذيبهم وادعاءاتهم.. في آيات نتعبد بها إلى اللـه.. آيات كـاملة نصلي بها، لا تحتـوى إلا وجهة نظـر الكـافرين منهـا على سبيل المثال: في صورة الأنفال آيتان متصلتان لا تـروى إلا رؤيـة الكفـار.. (وإذا تتلى عليهم آياتنا قالوا قد سمعنـا لو نشاء لقلنا مثل هذا إن هذا إلا أسـاطير الأولين وإذ قالـوا اللهم إن كـان هـذا هو الحق من عنـدك فامطـر علينـا حجارة من السماء أو ائتنا بعذاب أليم).

إن حريـة الاختيار مفتـوحة في الإسـلام.. وهذه هي عظمـة إيمان الإنسان باللـه.. لأنه



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

إيمان قائم على الاختيار الحر.. فهل يوجد نظير أعمق غورا من ذلك.. في حق الاختيار، والخلاف، والرأى الآخر.. هكذا قلنا دائما للمعادين للإسلام.. أو غير الفاهمين له.. ولكن ممارسة قيادة الأزهر تعلم الناس شيئا آخر.. والمفروض أنها قيادة معتدلة تفهم وسطية الإسلام.. فاصبحت علينا لا لنا.. في الدفاع عن الرؤية الإسلامية.

فكيف بقيادة الأزهر تضيق بالخلاف داخل الإطار الإسلامي؟! وكيف إذا كانت قيادة الأزهر.. في الجانب المخطىء.. سواء فيما يتعلق بالتطبيع مع إسرائيل.. أو الحوار مع الأديان وفقا لجدول أعمال الغرب لهذا الحوار.. وهو باب خلفي آخر للتحاور مع حاخامات إسرائيل.. أو في القانون الجديد الذى يقلص دراسة المواد الشرعية في جامعة العلوم الشرعية!!

ولكننا حتى عندما نفترض أن قيادة الأزهر على حق في مواقفها.. فإن هذا لا يعطيها الحق في مصادرة آراء علماء أجلاء داخل الأزهر.. هل هذا الأسلوب يساعد الدولة في جهودها لتقويم مسلك بعض الجماعات الإسلامية؟ أم يساعد على حفر هوة سحيقة بين قيادة مشيخة الأزهر.. وكل المسلمين داخل وخارج مصر؟! بل يتم التعامل مع هذه القضية الخطيرة.. بنفس أسلوب المسئول التنفيذى الذى يريد اعتذارا من معارضيه.. حتى لا يتجه إلى القضاء لمحاكمتهم وحبسهم.. هو أسلوب فضلا عن استبداده.. يتسم بمعالجة الأمور من على السطح، وإعلاء الجانب الشخصي على القضية العامة.

ونحن لا نلوم شيخ الأزهر.. بقدر ما نلوم السلطة التنفيذية.. التي تكرس منهج استئصال شأفة الرأى الآخر.. وتجريمه.. وحجبه عن الشرعية.. وتفرض ذلك على كل المؤسسات الرسمية منها والشعبية.. والأزهر كان في الأصل يجمع بين صفات هذين النوعين من المؤسسات.

ولا يمكن إدراك حجم الكارثة.. إلا باستعادة الرؤية التاريخية لمؤسسة الأزهر.. لندرك حقيقة الجوهرة المهدرة.. والكنز المفقود.. واحد الأركان الرئيسية لنهضتنا الوطنية التي استلبت منا.

الأزهر مؤسسة عظمى مركبة الأهداف والمقاصد..

(١) فهو المسجد الجامع الذى أنشىء أصلا ليكون مكان الصلاة الجامعة لمدينة القاهرة.

(٢) وهو مركز العلم والاجتهاد الشرعي.

(٣) وهو مركز للدراسة والتعليم في مجال العلوم الشرعية للمصريين ولشتى المسلمين.

(٤) وهو مركز للسلطة الشعبية المنضبطة بالسياسة الشرعية، ولإقامة التوازن بين الحكام والمحكومين.

فأين الأزهر الآن من كل هذه الأهداف والمقاصد السامية؟!

(١) فقد الجامع الأزهر منذ زمن.. موقعه كمسجد جامع.. بانتفاء الطابع الإسلامي للحكم.. والمسجد الجامع هو رمز السيادة الإسلامية الروحية.. مركز الصلاة الجماعية والقضاء والخراج وإدارة الدولة ككل. ويتولى الإمامة في الصلوات الخمس والجمعة الحاكم بنفسه، أو من ينيبه.. وكان مسجد عمرو بن العاص أول مسجد جامع في مصر بالفسطاط.. وأنشأ الفاطميون الأزهر (نسبة إلى فاطمة الزهراء) مع إنشاء مدينة القاهرة. وقد فقد الأزهر دور المسجد الجامع تدريجيا.. مع تدهور الشرعية الإسلامية.. وتم إنهاء هذا الدور بصورة رسمية متكاملة مع الاحتلال البريطاني، وعودة دور المسجد الجامع سواء في الأزهر أو غيره مرهون بعودة الشرعية الإسلامية بصورة متكاملة.. وبالتالى فإن الحديث على هذا المحور غير مطروح للنقاش في المدى المرئي.

(٢) الأزهر كمركز للعلم والاجتهاد الشرعي:

من الطبيعي أن يكون الأزهر هو المكان الطبيعي لازدهار الفقه الإسلامي.. والاجتهاد الشرعي.. مادام هو مركز الدراسة والعلم.. ومعهد تخريج العلماء والمتفقهين في العلوم الشرعية.

وفي العهد الفاطمي كان منهج الدراسة العلمية وفقا للمذهب الشيعي.. ولكن سرعان ما تحول إلى السنية في عهد الأيوبيين وحتى الآن.

وفي كثير من فترات الحضارة الإسلامية.. كان الجامع الأزهر.. أهم الجامعات على الإطلاق.. خاصة بعد اجتياح التتار للمشرق العربي.. وبعد سقوط الأندلس.. وكان لموقعه المتوسط.. وقربه من الأراضي المقدسة.. والعمق الحضارى المصرى كان لكل ذلك أثره على دوره المحورى كمنارة للعلم في العالم الإسلامي بأسره.

ودور الأزهر كمعقل للفكر الإسلامي أكبر من أن يحيطه مقال سريع.. ولكن نكفي ببعض الإشارات السريعة.. فالعملاق ابن خلدون..



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٨

عاش أكثر فترات ازدهاره الفكرى في الأزهر.. حيث احتفى به علماء القاهرة.. وقام بالتدريس به لسنوات عدة، وتولى رئاسة القضاء الحنفي، واعاد كتابة مقدمته الخالدة التى تعتبر بحق أعظم ظهر في العربية منذ عصره حتى الآن. (أحمد حسين- موسوعة تاريخ مصر).

ومن كبار العلماء الذين ارتبطت أسماؤهم بالأزهر.. ابن حجر العسقلانى والمقريزى والبلقينى وهم من رجال القرن التاسع الهجرى، والسخاوى والسيوطى من رجال القرن العاشر..

وعرف الأزهر من العلماء الذين جمعوا بين العلوم الشرعية والعلوم الطبيعية.. كالشيخ حسن الجبرتى (العلوم الرياضية).. والشيخ أحمد الدمنهورى شيخ الأزهر الذى كان يدرس في علوم الحساب والجبر وأسباب الأمراض وعلاجها والفلك والهندسة وعلوم الحيوان والنبات والمعادن، والتشريح، واستنباط المياه.. إلخ.

واهتم الشيخ حسن العطار (١٢٤٦-١٢٥٠هـ) بإحداث ثورة فكرية بالأزهر من زاوية الاهتمام بشتى العلوم العصرية، وعدم الاكتفاء بالعلوم الشرعية، وثار على نهجه تلميذه رفاعة رافع الطهطاوى.

وسار على نفس النهج الشيخ محمد عياد الطنطاوى الذى ألف في النحو والصرف والفلك والجبر والميراث والحساب والعقائد والتاريخ والبلاغة ووضع القواميس.. إلخ.

ثم جاءت في تاريخ الأزهر ثورة جمال الدين الأفغانى موقظ الشرق الإسلامى من سباته.. حيث دعا إلى فتح باب الاجتهاد في الدين، وبذر في محيط علماء الأزهر بذور ثورة فكرية واجتماعية واسعة النطاق.

وكان الشيخ محمد عبده هو أبرز من تابع دعوة جمال الدين الأفغانى.. حيث وصف دوره بقوله: «إننى ألقيت في الأزهر مشكاة لا تنطفىء إن لم تلتهب اليوم أو غدا فستلتهب في ثلاثين عاما».

وبعيدا عن المواقف السياسية للشيخ محمد مصطفى المراغى، فقد واصل طريق أستاذه الشيخ محمد عبده دعوته إلى التجديد في التدريس والتأليف، وإلى ربط الدين بالحياة.

ولكن أين الأزهر الآن.. من دوره

(١) كمركز للعلم والاجتهاد.

(٢) كمعهد للدراسة والتعليم.

(٣) كمركز للسلطة الشعبية المنضبطة بالسياسة الشرعية، ولإقامة التوازن بين الحكام والمحكومين؟!

هذا ما سنحاول الاقتراب منه في الأسبوع القادم بإذن الله.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨

المجلس القومي للتعليم: ربط المقررات الدراسية بقضايا المجتمع

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بمراعاة ارتباط المقررات الدراسية في جميع مراحل التعليم بقضايا المجتمع ومشكلاته بما يسهم في تنمية وتعميق وعي الطلاب بها، والعناية في المناهج والمقررات بالثقافة اللغوية من خلال مهارات استخدام اللغة العربية باعتبارها الوعاء الحضاري للفكر القومي بالاضافة الى مهارات اللغات الاجنبية التي تساعد على التعامل مع مستجدات الحياة والمنجزات المعاصرة والمستقبلية.

وأوصى المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة باستخدام طرق التدريس التي تناسب التعلم الذاتي مثل طريقة التعليم بالبرامج وغيرها وتحرير التقارير والمقالات العلمية التي تعتمد على البحث والمراجع من خلال المكتبات الشاملة التي تتوافر بها أحدث الكتب والدوريات في مختلف فروع المعرفة، بالاضافة الى روائع الثقافة القومية والعالمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٨

أول مدرسة للبريد بالغربية

طنطا ـ علاء عبدالله:

تقرر انشاء مدرسةثانوية للبريد بمحافظة الغربية بمدينة طنطا على أن تبدأ الدراسة بها لأول مرة مع بداية العام الدراسى الجديد بفصل واحد فقط.

صرح بذلك عبد البديع النحالى مدير منطقة البريد بالمحافظة وأضاف أنه سيتم قبول ٣٠ طالبا من الحاصلين على الاعدادية العامة وسيتم تعيين خريجى المدرسة فور حصولهم على الشهادة للعمل بالهيئة القومية للبريد على أن يتم إلحاق العشرة الاوائل بكلية التجارة الخارجية شعبة بريد كمنحة دراسية لهم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

د. عبد العزيز المقالح رئيس جامعة صنعاء فى حديث للأهرام:

التعاون وثيق ومستمر بين جامعتنا والجامعات المصرية



رسالة صنعاء من :
عبد الفتاح يونس

فى مكتبه بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية كان اللقاء مع الدكتور/ عبد العزيز المقالح رئيس الجامعة وكان الحوار حول اوجه التعاون العلمى المشترك بين جامعة صنعاء والجامعات المصرية وكيف اثر هذا التعاون على نمط الحياة العلمية فى اليمن الشقيق.

فى بداية حديثه أكد الدكتور المقالح ان التعاون العلمى بين جامعة صنعاء والجامعات المصرية هو تعاون بلا حدود بدءا من وجود عدد من الفنيين المصريين الكليات العلمية إضافة الى ابنائنا طلاب الدراسات العليا اليمنيين فى الشقيقة مصر وهم بالمئات موزعون على معظم الجامعات المصرية من الاسكندرية إلى اسيوط ،كما أن هناك تعاونا علميا بين جامعة صنعاء والجامعات اليمنية الاخرى وعددا من الجامعات العربية لكن العلاقة الوثيقة والمتميزة بين جامعتنا والجامعات فى جمهورية مصر العربية هى بلا مبالغة ولامجاملة الأوسع والاكبر على كل نطاق .

وحول أوجه الاستفادة من دراسات وابحاث مراكز البحث العلمي المصرية فى ضوء حركة التطوير العلمي اليمنية يضيف الدكتور المقالح أن هناك تفكيرا جادا للاستفادة من مراكز البحث العلمى فى مصر العربية سواء من قبل الجامعات اليمنية أو المراكز التابعة لها وخاصة تلك المراكز الجديدة التى تم انشاؤها مؤخرا مثل المركز الخاص بالمياه والبيئة، ويبدو اننا تاخرنا كثيرا فى انشاء المراكز العلمية لاسباب معروفة وظل عندنا مركز واحد هو مركز الدراسات والبحوث اليمنى الذى يهتم بالقضايا الاقتصادية والاجتماعية الى جانب اهتمامه الاساسى بالتوثيق لتاريخ اليمن الحديث ، وفى وقت قريب ستتم زيارة المسئولين عن المراكز العلمية بجامعة صنعاء للمراكز المماثلة والمرتبطة بجامعة القاهرة.

وعن تاريخ جامعة صنعاء يقول : تم انشاء جامعة صنعاء فى اوائل السبعينات وبدأت بكلية التربية والاداب ثم الشريعة والقانون والعلوم والتجارة والاقتصاد ، وبقيت كذلك مايقرب من اكثر من عشر سنوات ثم تطورت الجامعة وتوسعت.... كان عدد الطلاب فى البداية مائه طالب، وفى بداية الثمانينات اضيفت كليات الطب والهندسة والزراعة ، واستمر التصاعد فى عدد الطلاب حتى وصل إلى ١٢٠ الف طالب وطالبة الأمر الذى استدعى إنشاء جامعات اخرى فى الأقاليم اسوة بما تم فى مصر العربية وتحولت فروع جامعات صنعاء فى تعزو والحديدة وإب وذمار الى جامعات مستقلة وتنتشر الكليات المختلفة فى المحافظات القريبة من صنعاء مثل المحويت وحجة وعمران وصعدة وأرحب وخولان وخمر.

اما عن الجامعات الاقليمية اليمنية التى وفرتها الحكومة لابنائها فى محافظات اليمن المختلفة وكيف يتم تطويرها فيقول الدكتور المقالح

ـ قبل إعادة توحيد اليمن كانت هناك جامعتان فقط هى جامعة صنعاء وجامعة عدن، وبعد الوحدة اتسعت جامعة صنعاء وكثر عدد طلابها وتم انشاء خمس جامعات اقليمية هى تعز والحديدة وإب وحضرموت وذمار، وهناك عدد كبير من الجامعات الخاصة المتعثرة التى تحاول أن تنافس التعليم الجامعى الرسمى ، ولم يتبلور حتى الآن سوى موقف جامعتين منهما فقط هما جامعة العلوم والتكنولوجيا وجامعة أروى، وفى الطريق جامعات اخرى حكومية وخاصة ،لكن المجلس الاعلى للجامعات فى تشكيله الجديد بدأ يضغط بقوة فى محاولة جادة لوضع حد للتوسع غير المدروس فى انشاء الجامعات الخاصة بالذات .

وفى اطار التعاون العلمى المشترك .

هناك اتفاقيات علمية بين جامعة صنعاء وعدد من الجامعات فى جمهورية مصر العربية فى مقدمتها جامعة القاهرة ، واخر تطوير لهذه الاتفاقيات تم اثناء زيارة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اثناء رئاسته لجامعة القاهرة، وفى هذا الصدد لايمكن تجاهل الدور العلمى المتميز الذى قام به الدكتور مفيد شهاب سواء اثناء رئاسته لجامعة القاهرة أو قبل رئاسته لها فى فتح نوافذ دائمة للتعاون مع جامعة صنعاء ومدها بالامكانات العلمية التى ساعدت على تطويرها والانتقال بها من جامعة ناشئة الى واحدة من الجامعات العربية المعروفة عربيا ودوليا.

اما عن دور جامعة صنعاء ومراكزها البحثية فى ظل النهضة العلمية والصناعية والتكنولوجية التى تشهدها الجمهورية اليمنية حاليا فمن الصعب ـ على حد قوله ـ متابعة التقدم الذى احرزته اليمن منذ قيام الثورة حتى الآن فى مجالات مختلفة ، ولو أن هذا الجزء من الأمة العربية قد سلم من الكيد والتآمر لكان وضعه أفضل مما هو عليه بمالايقاس ، ولكنه مايكاد يخرج من مشكلة الا وتعمل القوى المعادية على ايقاعه فى مشكلة اخرى، ولكنه والحمد لله قادر على امتصاص كل المشكلات ويكفيه المشاعر العربية الصادقة التى تحيط به منذ قيام ثورته حتى الآن وهو لاينسى ولن ينسى أن مصر العربية كانت السند والدرع الذى يقف الى جواره فى أقسى المراحل



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

مواقــــف

٤ - طبعا لابد ان تقرا تاريخ بلدك . لا شك فى ذلك . ولابد من ذلك . وأنت سمعت وقرات (طراطيش) معلومات من المدرسة والبيت والإذاعة والتليفزيون. ومن هذه المعلومات فلديك صورة عن تاريخ مصر ولابد من التاريخ لأنه مسرح الشعوب من اجل الأمن والرخاء والتقدم .. والتاريخ سجل الأمم وذاكرتها .. وهو يروى صراعها وتلاحمها من أجل المزيد من الحرية والعلم والعدل والعافية والأمن.. كل الشعوب لها تاريخ. وكل الشعوب لها عصور ذهبية .. وراءها أو أمامها .. والشعوب الحكيمة هى التى تنظر وراءها مرة وأمامها مرتين .. فلا نسيان للماضى ولكن لا استغراق فيه .. والفرق بين الانسان وبين العنكبوت أن الانسان عيناه فوق وفى وجهه وهو ينظر الي الامام أما العنكبوت فله عيون تنظر فى كل الاتجاهات .. ولذلك بقى العنكبوت كما تراه حشرة على الارض الأخرى .. والانسان ارتفع فوق .. فى السماء والي الكواكب الأخرى لانه ينظر إلى فوق وإلى الامام ..

إذن لابد ان نقرا تاريخ مصر .. ولا اول ولا اخر للكتب عن مصر. وعن كل عصر وعن المراحل المختلفة فى تطورها منذ الفراعنة الي العصر الحديث .. وهناك كتب ضخمة وكتب جيب .. وكلها تستاهل القراءة. ولكن بأى هذه الكتب تبدا؟ أنا اقول لك : تبدأ بالكتب التى تحدثك (عن) تاريخ مصر كله وبسرعة .. اى التى تعطيك فكرة عن مسار المصريين فى وجه الغزاة والمحتلين والتحرر من ذلك ..

ثم تجىء الكتب التى تحدثك عن كل فترة على حدة. وهنا فانت حر تختار ما يعجبك .. وتقلب الصفحات .. وليس من الضرورى ان تكمل كل ما يقع فى يدك من كتب. فمن الممكن أن تجد مرحلة مهمة في تاريخ مصر، ولكن الكتب التى امامك تجعلها صعبة مملة. أترك الكتاب فورا .. ابحث عن كتاب اخر يحدثك بلغتك ولا يرهق عقلك "ولا يحاصرك بالأرقام والأسماء" .. وسوف تكتسب بمرور الوقت قدرة على ان تميز بسرعة بين الذى تقرؤه وتحرص عليه وبين الذى تقلب فيه وتضعه على الرف .. لا تلق كتابا على الأرض ولا تمزق جهدا بشريا نبيلا . فالمؤلف تعب وحاول ولكنه لم يعجبك . ويكفى انه حاول . وكل من حاول مخلصاً يستحق عظيم الاحترام

وإذا اردت أن تقرأ تاريخ مصر بسرعة فاقرأ لعميد المؤرخين المصريين عبد الرحمن الرافعى .. وإذا اردت أن تتعمق فى التاريخ الفرعونى فاقرأ موسوعة عميد مؤرخى مصر القديمة : سليم حسن .. لن تندم . وفى الوقت نفسه ابحث عن كتب اخرى اقصر وأسهل .. ولكن اقرأ ولا تتوقف !

أنيس منصور

٠٠٣٢٩٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

محمد عبد المجيد عميدا لكلية تجارة عين شمس

اصدر الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس قرارا بتعيين الدكتور محمد محمود عبد المجيد عميدا لكلية التجارة لمدة ثلاث سنوات . وكان الدكتور عبد المجيد وكيلا للكلية لشئون التعليم والطلاب واستاذ للمحاسبة والمراجعة بالكلية.



مجالس الآباء تتحمل مسئولية الإنفاق بالمدارس من العام الجديد

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجالس الآباء بجميع مدارس الجمهورية ستتحمل مسئوليتها الجديدة خلال العام الدراسى المقبل، وأنها ستكون مسئولة عن تحديد أوجه انفاق المدرسة، وشدد على ضرورة تحويل المدارس الى نواد صيفية لجذب الطلاب خلال فترة الصيف للمشاركة فى الاطلاع والتثقيف من خلال مهرجان القراءة للجميع.

وقال الوزير ـ فى اجتماعه مع مديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرانس» امس ـ إن ميزانية التعليم زادت ٤٥٤٪ عما كانت عليه عام ١٩٨٠.

واكد أن قراراته ليست للاستهلاك ولكنها ملزمة طبقا للقانون وعلى جميع المسئولين بالمؤسسة التعليمية تنفيذها فورا وقال : إن ماتنشره الصحف حقيقى، ومن يدعى انه كلام جرائد لايحترم القانون ويعطى احساسا بأن هناك حرسا قديما وبيروقراطية تعرقل نجاح العملية التعليمية مشيرا الى امتناع بعض المسئولين بالمدارس والمديريات التعليمية عن تنفيذ القرارات الأخيرة الخاصة بتحويل تلاميذ رياض الأطفال الى الصف الأعلى أثناء العام الدراسى مادامت سنهم تجاوزت فى اول فبراير السن المقررة للصف .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

النشء يسر أمة....ولكن!!

الشاعرة : زينب عزب

افتتحت السيدة قرينة الرئيس مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم ويعتبر أول متحف علمي تجريبي يركز على الإنسان صانع الحضارة ومكتشف القوانين - في ١٩٩٨/٧/٩ - عندما رأيت الأطفال واقفين أمام المجسمات ويشرحون، أخذتني الوهلة الأولى،صحت: ما شاء الله النشء يسر امة..وفي سرعة مذهلة ردني خوفي على اطفالنا وحبي لهم إلى تداعيات شتى القت بي هنا وهناك، ونبهتني رجفة المت بي هل يتحول هؤلاء الأطفال ؟ عندما يأتون إلى مفترق الاختيار الصعب عند دخول الجامعة؟ وقد كانوا ماثلين ويقدمون المعلومات التي حفظوها، ويبدو عليهم التفهم أمام السيدة سوزان مبارك الأم الرقيقة الحانية وقد نالوا إعجابها ورضا الأب الراعي الواعي السيد وزير التربية والتعليم، وقد قال عن فلسفة إنشاء المركز ودوره الحيوي في تهيئة الأطفال في القرن الحادي والعشرين حتى تتحقق المتعة والتعليم بتبسيط حقائق العلم في صورة جذابة، فيقبلون عليه في شغف واهتمام.

ونحن على ابواب التنسيق لدخول الجامعة لبدء العام الدراسي الجديد أود أن اقول : ما مدى تاثير هذه اللحظة المصيرية في موكب العلوم على اتجاهاتهم الاصلية وفطرتهم المطبوعة وميولهم العلمية والأدبية. فالعلوم الإنسانية لها مصنفاتها ونشأتها وتطورها ولها فنون واصول واسس وبحوث تجريبية قد تخدمها التجارب العلمية خاصة في الأحوال والدراسات النفسية . ان العلوم العلمية والعلوم الاجتماعية لا يفترقان بل يلتقيان لخدمة الإنسان بشرط أن يتعرف الدارس على مكوناته وقدراته الخاصة. وقد راعت مناهج التعليم بالثانوي هذه النوازع المتداخلة في هذه السن المبكرة فادخلت بالشعب العلمية مادة ادبية وبالشعبة الأدبية مادة علمية . كما جعلت شعبة مشتركة وهذا تخطيط سليم كما يرون، ليكون الدارس بالمرحلة الثانوية علي بينة الى حد ما، ماذا يريد؟ فلا يسحبه مجموعه العالي الى كلية بعيدة عن تكوينه من اجل إرضاء الابوين واستجابة لنعرة اجتماعية كاذبة، فالدكتور فاروق الباز والدكتور احمد زويل لو كان سمح لهما مجموعهما بدخول كلية الطب أو الهندسة، لاختلف مصيرهما. وكم من أطباء ومهندسين مارسوا المهنة قليلا او كثيرا لكنهم اختاروا في الأخير ما برزوا فيه مع حرصهم على التمسك بالجانب المكتسب وعلى سبيل المثال لا الحصر الدكتور مصطفى محمود والدكتور يوسف ادريس والشاعر الدكتور إبراهيم ناجي والشاعر المهندس علي محمود طه والدكتور كامل حسين صاحب قرية ظالمة والدكتور الموسيقار طارق على حسن وهو الأن استاذ بكلية الطب وعلى الساحة الأن الشاعر الدكتور احمد تيمور استاذ بطب الأزهر والكاتب والمؤلف الدكتور محمد الجوادي استاذ بطب الزقازيق.

واعرف كم حالة غيرت رياح نوازعها تخصصها بعدما قطعت شوطا فيه: طبيبة اشتغلت بالترجمة والصحافة بعد حصولها علي ماجستير الطب. طالب طب بالسنة الثالثة وينجح بامتياز يريد أن يحول إلى كلية الفنون الجميلة . اكثر من طالبة نجحن بمجموع يتراوح بين ٩٥٪ إلى ١٠٢٪ وكلهن يردن كليات سهلة ليس بها قراءة. هل ضغوط الاسرة والمدرسة والدروس الخصوصية هي التي أدت إلى هذا التراخي والملل ثم البلبلة في نوعية التحصيل من اجل المستقبل؟ ام هو رد فعل عنيف لأيام كانت صراعا من اجل نفخ البالونات فتعلو بالعقول حتى الابراج الاسمنتية التي تشكلت وجمدت، والخوف ان تفرقع بالونات العقول لو نفخوها اكثر ما عادت تتحمل.

هؤلاء الأطفال وقد تعولبوا وقفوا يشيرون إلى نموذج لبركان متفجر .. وصورة لتجمعات التراب الكوني تبين كيف نشا الكون وتكوين الكواكب والاجرام السماوية في المجموعة الشمسية. وصورة الكنوز الجيولوجية تحكي الصخور والحفريات عن الأرض في مصر وفي كل مكان والطفل الذي وقف امام نموذج القلب يشرح عمل القلب وعملية الضخ، واركان علمية اخرى كثيرة رائعة، هنا استوقفني سؤال: هل شارك هؤلاء الأطفال في صنع هذه النماذج؟

على اي حال فإن هذا المتحف يربط الطفل علميا وفنيا بما يتلقاه بالمدرسة، اي لم تعد الدروس حشوا أو هما علي الأساتذة التربويين في العلوم الاجتماعية والانسانية والفنية، ان يقيموا متاحف للطفل تقدم له كل ما يتصل به في الماضي والحاضر والمستقبل وعندنا من المتاحف الفرعونية والقبطية والإسلامية والحربية والزراعية وكذلك الحديثة والنوعية كمتحف محمد محمود خليل ومتحف ا.د. طه حسين ويعد حاليا متحف ام كلثوم، ومتحف منطقة مصر القديمة وهي متاحف تفتح مدارك الأطفال.

الإبداع والابتكار والاختراع والكشوف العلمية والأدبية والفنية والأثرية والمخطوطات وتتبع التراجم الذاتية للوصول إلى أغوار ودوافع المبدع الخلاق ومواقفه وتجلياته واثر ما اكتنف حياته والجديد والقديم والمؤثرات الموروثة والمكتسبة والأرضية المشتركة بين شجرة العلم وروافد نهر الحياة التي ضمته واعطته فاعطى البشرية ما ابقاها وخلدها. العلم والحياة اسم ركن يومي للصديقة الأثيرة د. عواطف عبد الجليل وهي صاحبة أول دعوة لتبسيط العلوم للأطفال فتعاقدت معها مؤسسة فرانكلين للترجمة في هذا الهدف وعندها نوازع وميول ادبية ولها مؤلفات أدبية لكنها أختارت العلم ميدان دراسة وعمل لانه هو المستقبل وتلوم نفسها الأن وتقول بعد سني البحث والتقصي في العلم والترجمة وكل ما قدمت لم أخذ وضعي. لو كنت اخترت الأدب... اقاطعها: لألقت بك سحابة تشدها الصحابة.

المعرفة طائر عملاق يحمل من يتحمل حمله جناحاه العلم والأدب، يرفرفان يشيران ان حياتنا اليومية المعتادة لا غنى لها عن العلم والأدب معا، فالماء الجاري الذي نغسل به وجوهنا كل صباح ومعجون الأسنان الذي نستعمله يتصل بالعلم والأغنية المتفائلة والكلمة الطيبة من شجرة الأدب والجريدة اليومية بين يدينا كل صباح ونعرف منها اخبار العالم ونبض الشارع يطبعها العلم ويحررها الكتاب والصحفيون والادباء والمتخصصون في سائر المجالات... من هذين المثالين البسيطين يتضح لنا تزاوج العلوم الطبيعية والتطبيقية بالعلوم الإنسانية والاجتماعية ، فاعتماد بعض ظواهر الكل على بعض قواعد الكل الاخر يؤدي إلى وحدة المعرفة في العلم والتكنولوجيا والأدب والفن. فمصر تعرف كيف تربي ابناءها بفروع العلوم المختلفة كما تعترف بفضل الشوامخ من ابنائها في كل مجال فهي تحتفل بمئوية ا.د على مصطفى مشرفة في العلم والأديب الكبير توفيق الحكيم في الأدب والفنانة الخالدة السيدة ام كلثوم في الفن.

ونصهر في البوتقة
معادلة تجمع العلم والفن والأدب
ليخرج طفل من الشرنقة
تقدم ذوب خلاصة فكر البشر
نرى طفلنا عبقري الخطر
وسبحان من وهب:
فتقبل ايامه المشرقة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

المطالبة بربط معاهد البحوث بجهات الإنتاج والخدمات

كتبت ـ سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بضرورة تعميق الربط بين المراكز والمعاهد البحثية وجهات الانتاج والخدمات، واستكمال قاعدة بيانات عن نتائج البحوث العلمية القابلة للتطبيق واتاحتها للجهات المستفيدة من خلال الحاسبات الآلية وشبكات المعلومات وعرضها على شبكة الانترنت.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده الوزير عقب اجتماع المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث، واعلن خلاله انه يجرى حاليا الاعداد لبدء تشغيل قناة البحث العلمى مؤكدا أهميتها فى نشر الوعى التكنولوجى وتقديم المعلومات والخدمات التى تساعد على نقل وتطويع التكنولوجيا وملاحقة التطورات العالمية فى المجالات المختلفة .

كما عرض المجلس التكنولوجيا الجديدة لتنظيف مستودعات البترول باستخدام مواد كيماوية خاصة صنعت بمعهد بحوث البترول سوف تطبق فى الجمهورية العربية السورية بعد معالجة ٧٣ مستودعا بشركات البترول المصرية وتم استعادة مليون و٣٩٥ الف برميل من البترول المطابق للمواصفات العالمية من المستودعات واحواض فصل الزيت مشيرا الى ان التكنولوجيا الحديثة لاتسبب تلوث البيئة.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ القضاء الإدارى :

السماح لأصحاب الأعذار المرضية فى الثانوية بدخول دور أغسطس

قضت محكمة القضاء الإدارى فى مجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم برفض العذر المرضى المقدم من الطلاب المقيدين فى الثانوية العامة دور مايو الماضى، والسماح لهم بدخول دور اغسطس المقبل فى جميع المواد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

المنافسة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والأكاديميات لابد أن يكون أساسها تقديم افضل خدمة تعليمية

صرح السيد الأستاذ الدكتور/ نبيل دعبس عميد الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادي والتابع لها المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة والذي يتبع وزارة التعليم العالي بالقرار الوزاري رقم ١٥٧٠ بتاريخ ٩/١٢/١٩٩٣م:بان الاكاديمية تقبل الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة (علمي - أدبي) وما يعادلها من الشهادات الأجنبية والعربية ومافي مستواها من شهادات إتمام الدراسة الثانوية والوافدين وI.G.C.S.E او التحويلات المستوفية لشروط التنسيق.

أولا:- تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة:-

تقوم الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة - بالمعادي الجديدة بتدريس مناهج متقدمة في علوم الكمبيوتر الغرض منها دراسة اساليبها وتقنيات التعامل مع المعلومات علاوة على دراسة نظرية البرمجة (لغة الحاسب - نماذج البيانات - اختيار صحة البرامج) بكل اساليبها. مدة الدراسة خمس سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب في النهاية من الاستيعاب باللغة الإنجليزية. يدرس الطالب على مدار السنوات الخمس ٣٥ مادة كمبيوتر بالاضافة الى ١٢ مادة مساعدة مقسمة على ١٠ مواد في السنة. لكل ٢٥ طالبا فصل تعليمي - كما لكل ١٥٠ طالبا مدرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة كاملة. تنقسم الدراسة الى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس مواد في كل فصل دراسي ويتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وباقي المواد المقررة.

امتحان للقبول بغرض معرفة مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية لكي يتم تقوية الطالب اثناء الدراسة.

ذلك بالاضافة الى برامج تقوية بخلاف المناهج الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية والتي تؤهل الطالب في نهاية السنوات الخمس لاجتياز اختبار TOEFL في اللغة الإنجليزية بتقدير مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراه بالخارج او بالاكاديمية

يحصل الخريج بعد خمس سنوات على بكالوريوس احدث التخصصات العالمية والتي تسمى في جميع انحاء العالم هندسة المعلومات حيث يجمع الخريج بين (معد للبرامج - محلل برامج - مصمم برامج) ويحصل على شهادة البكالوريوس في علوم الكمبيوتر B.SC. Of Computer Science وبناء على الاتفاقية التي بين الاكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC) والتي تطابق مقرراتها مقررات الاكاديمية ويقوم اساتذة مصريون وأمريكان بتدريس المواد داخل الأكاديمية بمصر. تمنح جامعة (UDC) الخريج المشترك في برنامج الاتفاقية (يتم الانضمام بناء على طلب الطالب) درجة البكالوريوس في مجال التخصص بشهادة منفصلة معتمدة من جامعة (UDC) بخلاف البكالوريوس الصادر من الأكاديمية والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي. ولا ينضم لهذه الاتفاقية إلا الطالب المقيد في الاكاديمية والمقبول عن طريق التنسيق ومستوفى شروطه.

كما افاد الدكتور نبيل دعبس عن وجود القسم الثاني بالمعهد وهو:-

تخصص بكالوريوس (الإدارة - المحاسبة - الاقتصاد). ويحصل الخريج على بكالوريوس اقتصاد او محاسبة او إدارة ويدخل في مناهج الدراسة به عشر مواد في علوم الكمبيوتر، ومدة الدراسة اربع سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة الإنجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب.

أ . د . محمد نبيل دعبس

ويحصل الطالب بعد التخرج على شهادة البكالوريوس في مجال التخصص معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي. تنقسم الدراسة الى فصلين دراسيين يتم دراسة ٦ مواد في كل فصل دراسي كما يتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وباقي المواد المقررة وجدير بالذكر ان المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة يتبع مكتب تنسيق الجامعات وللاكاديمية مبادئ ثلاثة مطبقة منذ البداية وهي:-

١- ممنوع الدروس الخصوصية
٢- ممنوع استقبال الهدايا من اولياء الأمور سواء للإدارة او الأساتذة
٣- ممنوع قبول التبرعات

انهى الدكتور نبيل دعبس حديثه قائلا: بأنني اتمنى ان يصبح أساس المنافسة دائما بين المعاهد العليا والاكاديميات والجامعات الخاصة هو تقديم افضل خدمة تعليمية لرفع مستوى الطالب بالعمل الجاد حتى لانسيء للتعليم العالي في مصر



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٨

فى آداب الإسكندرية.. النجاح فى اللغة العربية شرط لتقديم الرسائل الجامعية

كتب محمد حمدينو: قررت كلية الآداب بجامعة الإسكندرية تكليف جميع طلاب الماجستير والدكتوراه فى الكلية بدراسة مقرر فى اللغة العربية واجتياز امتحانه كشرط إلزامى قبل تقدمهم لمناقشة الرسائل. ويقوم الدكتور عثمان موافى وكيل الكلية للدراسات العليا بالإشراف على تنفيذ هذا البرنامج.

وكان د. متولى السلماوى عضو حزب التجمع قد وجه رسالة للجامعة أشاد فيها بما اتخذته كلية الآداب من حماية للغة العربية وطالب جميع الكليات بأن تحذو حذو كلية الآداب . كما طالب بتدريس اللغة العربية وقواعدها وأصولها وتعابيرها فى السنتين الأولى والثانية فى جميع كليات الجامعة دون استثناء.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

غرفة عمليات لمتابعة امتحانات الثانوية العامة

كتب سامي فهمي:

تبدأ صباح "السبت" القادم امتحانات التحسين والدور الثاني للثانوية العامة. يتابع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سير الامتحانات من خلال غرفة عمليات بالوزارة. يؤدي امتحانات الدور الثاني "الأحد القادم" طلاب المرحلة الأولى (الثاني الثانوي) الراسبون في مادة أو مادتين أو تغيبوا عن أداء الامتحان في مادة أو مادتين في امتحانات الدور الأول ويبلغ عددهم ٤٩ ألفا و٦٤٦ طالبا. أما الطلاب الراسبون في الدور الأول في أكثر من مادتين فلا يحق لهم أداء امتحانات الدور الثاني وباقون للإعادة طبقا لنظام الثانوية العامة المعدلة.

وفي امتحانات التحسين لطلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) يسمح للطالب بأداء الامتحان في مواد المرحلة الثانية التي رسب فيها أو تغيب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها في امتحانات الدور الأول. إضافة إلى حقه طبقا لنظام الثانوية العامة الحديثة في أداء امتحانات مواد المرحلة الأولى التي رسب فيها أو تغيب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها. يؤدي طلاب المرحلتين الامتحانات بالتناوب "والجمعة أجازة" وبنفس أرقام جلوس امتحانات الدور الأول.

ويجوز لطلاب الصف الثاني الثانوي الانتقال للصف الثالث الثانوي في حالة الرسوب في مادة واحدة فقط في امتحانات الدور الثاني.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٨

بحث التوسع فى القبول بالجامعات لطلاب التعليم الفنى

«الاثنين» تنسيق الدبلومات و١٥ أغسطس للشهادات المعادلة

كتب سامى فهمى:

ناقش المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه أمس الأول برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى إمكانية زيادة أعداد المقبولين بالجامعات من الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس. كما بحث المجلس التوسع فى الكليات التى يلتحق بها الحاصلون على الدبلومات. وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى فى تصريحات «للأهالى»... إن تفوق طلاب التعليم الفنى وراء «التفكير» فى اتاحة فرص أكثر أمامهم لاستكمال التعليم العالى من خلال إنشاء كليات متخصصة لقبولهم أو التوسع فى إنشاء كليات التعليم الصناعى.

مفيد شهاب

كلف المجلس الاعلى للجامعات الأمانة العامة ببحث ودراسة كيفية التوسع فى القبول بما يسمح لطلاب التعليم الفنى باستكمال دراساتهم، واقتراح الوسائل اللازمة لتحقيق ذلك. وكان أوائل الدبلومات الفنية قد تضرروا من الكليات المحدودة المسموح لهم بالالتحاق بها إضافة إلى قبول أعداد محدودة لا يتجاوز ١٠٪ من المقبولين بكليات محدودة سلفاً.

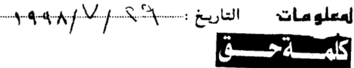
وقرر المجلس الأعلى للجامعات فتح مكتب تنسيق القبول بالجامعات لقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية اعتبارا من «الاثنين» القادم ٣ أغسطس للثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات ويوم ١٠ أغسطس للثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ويوم ١٧ أغسطس للحاصلين على الشهادات الفنية نظام الخمس سنوات.

كما قرر المجلس قبول أوراق الحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة من الدول العربية ابتداء من ١٥ أغسطس وحتى ٢٣ أغسطس.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٧/١٩٩٨



كلمة حق

المدرسة الأخلاقية

المدرسة التى قادها د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى اذا جاز لنا ان نسميها المدرسة الاخلاقية تضم اساتذة نبها اقاموا صروحا كبرى فى البناء الزراعى .. ذاع صيتهم فى المحافل الدولية واصبحوا ذوى شان عظيم يحتذى بهم..اصبحوا قبلة للدارسين الافارقة والأسيويين من ضمن هؤلاء د. سعد نصار مدير مركز البحوث الزراعية الذى حصل خلال هذا الشهر على جائزة الدولة التشجيعية فى العلوم الزراعية والتى تمنح للعلماء الذين اثروا علومهم فى احدى مجالاته.

ولأن د. سعد نصار تتلمذ وتعلم فى المدرسة الاخلاقية العلمية برئاسة د. والى فبعد حصوله على الجائزة قدم قيمتها الى كلية زراعة الفيوم جامعة القاهرة وهى الجهة التى رشحته لنيل هذه الجائزة واوقف قيمتها لطلاب كلية الزراعة للبحوث والعلوم

نحن لانحيى د. نصار لأننا نعلم تماماً انه عالم يدرك تماماً ان القيمة المادية لاتعلو على القيمة الاخلاقية وانما المادة سبب لتحفيز النفوس وشحذ الهمم الرجل بحس ثاقب وعلمه وبصيرته ادرك انه الجهة التى رشحته هى زراعة الفيوم وهو الاستاذ بها وعميد لها قبل تعيينه مديرا لمركز البحوث رجل يقدر قيمة البحث ويعظم مكانته تحية لكل باحث جلس فى معمله وخدم بلده فى عمله وتحية للمدرسة الاخلاقية برئاسة د. والى التى تبث القيم اولا فدانت لها العلوم وحققت اعلى معدلات فى الانتاج الزراعى فى معظم الحاصلات وتحية للقطاع الناجح قطاع الزراعة ولرجاله النابغين.

اسكندر



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٨

المجلس القومى للإنتاج يحذر من ارتفاع معدلات الأمية فى الأقاليم

كتب - طه عبدالرحمن

انتقد المجلس القومى للانتاج والشئون الاقتصادية تزايد معدلات الامية فى الاقاليم وشدد على ضرورة تكثيف الجهود على المستوى القومى لتنفيذ الخطط الموضوعة لمحو الامية وتعليم الكبار بالتنسيق مع كافة الاجهزة والمؤسسات المعنية بما يحقق الحد من تفشى الامية الابجدية والامية الثقافية.

كما انتقد المجلس برئاسة د. عاطف صدقى المشرف على العام على المجالس المتخصصة - الاثار السلبية للامية على المواطن ونمو شخصيته وقدرته على المساهمة الايجابية فى قضايا الوطن وضرورة الاستفادة من التطورات التقنية فى نظم المعلومات الحديثة وتبادلها لخدمة اهداف التواصل المتجدد على المستوى القومى فى مختلف المجالات.

واوصى المجلس ببحث سبل الارتقاء باللغة العربية باعتبارها اداة التواصل ووعاء الفكر والتراث الحضارى القومى، بحيث تتكامل عناصر اللغة والتعليم والثقافة فى تكوين المواطن وتوسيع النظرة الى اللغة القومية لكى تتعايش وتتطور وفقا لمطالب العصر والاغراض المختلفة كالصحافة وبرامج الاعلام وفروع العلوم والابداعات العلمية والفنية.

وشدد على ضرورة حسن اختيار مدرسى اللغة العربية وتشجيعهم بمختلف الحوافز الى جانب تنظيم الدورات التدريبية المكثفة لتجديد معلوماتهم فى طرق تدريس اللغة وبما يحقق تنمية الثروة اللغوية للطالب فى مختلف مراحل التعليم.

واوصى المجلس باعطاء اولوية لمشروعات وخطط التنمية الثقافية فى اطار جهود التنمية الشاملة باعتبارها اساس التنمية الاجتماعية والاقتصادية مع رعاية الانتاج الفكرى وتيسير الاعمال الثقافية والتراثية والمعاصرة بما يتيح توسيع رقعة الثقافة بين الشباب.



المصدر : الأهالـــى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

اللجـــان العلميـــة فـــى الجامعـــــات

د. محمد أبو الإسعاد

عند النظر في أمر اللجان العلمية الدائمة للجامعات المصرية، لابد أن نأخذ في الاعتبار طبيعة العلاقات التي تربط أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية، وهي علاقات تتراوح بين الحميمية.. والتنافس، فبحكم الاتصال القائم بين أبناء التخصص العلمي الواحد في الجامعات المصرية، قد تنشأ علاقات علمية بناءة تصاحبها علاقات اجتماعية وإنسانية ودية، والعكس صحيح، فقد تنشأ علاقات علمية تنافسية حادة.. وكلا النوعين من العلاقات يشكل بدرجة أو أخرى قدرا من التأثير على الحياد اللازم للحكم العلمي الصحيح، وهو الأمر الواجب توافره في أعمال اللجان العلمية.

وإذا كان القانون قد أوجب على القاضي أن يتنحى أو يُرد عن نظر القضية عند شبهة المعرفة أو المؤاكلة.. أو شبهة الخصومة والخلاف.. فهذا أمر لا يمكن توفيره في اللجان العلمية خاصة بين أبناء التخصص العلمي الواحد، ولا يمكن أن نركن إلى الاعتماد على حيادية أستاذ الجامعة وموضوعيته، مع أن هذا أمر مفترض، إلا أنه في وضع القوانين والأنظمة لا يمكن التعويل على العوامل الأدبية وحدها.

هذا في اعتقادي هو الإشكالية الأساسية التي يجب أن تكون تحت نظر المشرع عند وضع الأنظمة الخاصة بترقيات أعضاء التدريس في جامعاتنا المصرية، حتى ننأى باللجان العلمية عن وضعها موضع الاتهام بعدم الحيدة سلبا أو إيجابا، وحتى نرفع من مستوى البحث العلمي ونحقق العدالة بين أعضاء هيئة التدريس في جامعاتنا.

وذلك أمر يمكن تحقيقه بدرجة من الكفاءة لو أن المشرع أخذ بمبدأ توسيع دائرة الفحص العلمي على أساس أن يتم تحكيم كل بحث من ثلاثة أساتذة، وألا يتولى الفاحص تحكيم أكثر من بحث واحد للمتقدم للترقية. ومعنى ذلك أن يتوافر عن كل بحث ثلاثة تقارير علمية وألا يرقى عضو هيئة التدريس في الجامعات إلا في ضوء الرأي الغالب والتقدير العام لفحص إنتاجه من جانب أساتذة يتراوح عددهم بين ١٢ أستاذا كحد أدنى و٢٧ أستاذا كحد أقصى. وكلما اتسعت دائرة الفحص تأكدت حيدة الحكم، خاصة إذا تم ذلك في ضوء الالتزام بنظام الدور في توزيع الأبحاث على الأساتذة وفقا لجداول قيدهم حسب تخصصهم الدقيق أولا وتخصصهم العام ثانيا، وحبذا لو روعي في ذلك العمل عناصر السرية بقدر الإمكان.

ولاشك أن الأخذ بمثل هذا التصور سوف



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٧/١٩٩٨

الجديد أن يجعل الشأن فى مسألة ترقية أعضاء هيئة التدريس إلى محصلة التقارير العلمية والتقدير العام لمجمل درجات الفاحصين بدلا من النظام

يخلص نظام ترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من نظام اللجان العلمية القائم بما يتضمنه من بيروقراطية شديدة وتكاليف مرتفعة، ذلك أن القانون الحالى قد حدد للانتهاء من ترقية عضو هيئة التدريس مدة لا تقل عن خمسة شهور، يتم تجاوزها فى معظم الأحيان إلى أكثر من ضعف هذه المدة، لأن عمل اللجان العلمية يتطلب اجتماع نحو (ألفين) من الأساتذة مرة كل شهر على الأقل فى اللجان والتخصصات المختلفة من مختلف الجامعات فى أنحاء الجمهورية من أسوان وحتى الإسكندرية، وما يترتب على ذلك من بيروقراطية العمل وزيادة أعبائه العملية وتكلفته المالية.

ويمكن فى ظل النظام المتصور أن يكتفى باختيار أستاذ واحد كمقرر لكل تخصص علمى دقيق، يرفع إليه عميد الكلية الطلب فى أسبوع ويقوم المقرر بتوزيع الأعمال العلمية فى أسبوع ويقدم كل فاحص تقريره عن العمل العلمى الواحد فى مدة لا تتجاوز شهرا، وبذلك تنخفض المدة إلى شهر ونصف الشهر مع إمكانية الالتزام الحقيقى والفعلى بهذه المدة.

ومن ناحية ثانية فإن من شأن هذا التصور الحالى الذى يترك شأن ترقية أعضاء هيئة التدريس إلى أعضاء اللجنة العلمية، الأمر الذى يعرضها لأن توضع موضع الاتهام بعدم الحيدة.

تبقى مسألة مازالت محل جدل، وهى مسألة البحث المرجعى، الذى استحدثه تعديل قانون اللجان العلمية لعام ١٩٩٥ وأخذ به التعديل الأخير لعام ١٩٩٨، فلو أن المشرع أراد الاستمرار فى الأخذ بهذا النظام انطلاقا من أهمية متابعة أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات لأحدث التطورات العلمية فى مجال تخصصاتهم الدقيقة والقيام بأبحاث وثيقة الصلة بالحاجة الوظيفية، فإنه يمكن أن يضع لذلك تصورا جديدا يقوم على أساس عقد مؤتمر علمى فى كل عام جامعى يضم أساتذة التخصص المقيدين بجداول التحكيم، ويتم خلال هذا المؤتمر مناقشة نتائج الأبحاث التى قدمت خلال العام والاتجاهات المستهدفة للأبحاث فى المستقبل ووضع توصيات بالنسبة للموضوعات البحثية المستهدفة فى التخصص، يختار من بينها عضو هيئة التدريس المزمع التقدم للترقية خلال العام موضوعا يقدم بحثا عنه ضمن إنتاجه العلمى.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقطة

الاستاذ الجامعي هو قمة العلم والعطاء.. هذه حقيقة لا يمكن تجاهلها . أو القول بغيرها .. وكلما كان الاستاذ متخصصا كان العطاء أكثر والمستفيد الاول هم طلابه فالاستاذ مدرسة .. هكذا تعلمنا.

لكن .. ماذا يحدث عندما يسند للاستاذ الجامعي تدريس منهج بعيد كل البعد عن تخصصه او امتحان طلابه في غير مادته؟!

والسؤال الذي يسبق هذا التساؤل: هل يمكن ان يحدث هذا؟!

الاجابة بديهية .. هذا كلام بعيد عن الواقع وغير معقول بل وغير مقبول.

هنا يثور تساؤل اخطر .. ماذا لو كان هذا الامر صحيحا ويحدث بالفعل في احدى الكليات الجامعية ذات المكانة والاهمية، خاصة اذا كان يتم تاهيل طلابها لتولي امانه التدريس لاطفالنا وتعليمهم وتثقيفهم.

الحكاية ببساطة ان استاذة مساعدة بالكلية المقصودة .. تخصص تربية رياضية ومع ذلك فهي مسئولة او بمعنى ادق تتولى امتحان الطلاب في اساسيات الحاسب العلمي والتعبير الموسيقي.. وتم اختبار الطلاب على مدى ٢٢ يوما لمدة ٦٧٣ ساعة.

● مثال اخر:

استاذ تخصص مسرح ومع ذلك تسند اليه مهمة اختبار الطلاب تطبيقيا وعلميا في اساسيات الحاسب الآلي على مدى ١١٧ جلسة وفي التعبير الفني على مدى ١٢٨ جلسة والتعبير الموسيقي خلال ١٢٨ جلسة ايضا المهم انه على مدى اسبوعين تم امتحان الطلاب بتعبير أدق و اشمل الطالبات في حدود ٣٧٣ ساعة!.

هنا يثور تساؤل آخر . اجابته تصبح معلومة دون التصريح بها . فلوقلنا لماذا الهبوط في مستوى الخريجين والخريجات رغم الشهادة الجامعية التي يحملونها؟!

هل يكون هناك شك ان مثل هذه الافعال تشارك مشاركة ايجابية في هذا الهبوط والتدني في المستوى العلمي للخريجين؟!

يبقى التساؤل الاهم : من هو المسئول عن مثل هذه الافعال التي ان دلت على شيء فانما تدل في المقام الاول على الاستهانة الشديدة بالمسئولية الملقاه على عاتق المنوط به التخطيط والاشراف والمتابعة وكيف سمح بمثل هذا التهاون في بديهيات الروح والتقاليد الجامعية العريقة فان الامر لايتحمل قيام استاذ جامعي بالتدريس أو امتحان الطلاب في غير تخصصهم.

وإذا كنا من قبل قدقدمنا النقد الشديد عندما تولى خريجو الحقوق تدريس اللغات في المدارس رغم عدم تخصصهم ورغم ان السبب وقتها كان تشغيل الخريجين باي وسيلة حتى ولو أدى ذلك للعمل في غير تخصصاتهم .. وفيما اعلم فانه قد تم الغاء هذا الامر حرصا على مستوى تلاميذ المدارس ولأن فاقد الشيء لا يمكن ان يعطيه فما بالنا اذا تعلق الامر بمستوى طلاب الجامعات الذين سيقولون مهمة تنشئة وتربية وتعليم اطفالنا.

انني اعلم جيداً ان هذه الامثلة ستثير جدلا كبيرا ولانني لا اهدف للتجريح او للاساءة لصرح علمي نعتز به جميعا .. فلم اذكر اسم هذه المؤسسة الجامعية «التربوية» ولا اسماء اعضاء التدريس المعنيين.

لكن عندما يطلب من يهمهم الامر تفاصيل اكثر فانها موجودة لان الهدف هو التصحيح من أجل اعداد جيل ناجح من الخريجين والخريجات .. وكل ما ارجوه ان يكون السبب كان «هو ضرورة» ولكن المؤكد انها ضرورة يجب القضاء على اسبابها ومسبباتها حتى لاتتهم الخريجين بعد ذلك بضعف المستوى العلمي.

ناهد المنشاوي

٣٠٢٢١٠



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/٧/١٩٩٨

رسالة

أحمد هاشم الشريف

مكانة المعلم المصرى

يشهد العام الدراسى القادم تطورا ملموسا فى بناء عقل الإنسان المصرى اغلى ثروة نمتلكها .. فإلى جانب مشاركة التليفزيون مع المدرسة بالبرامج التعليمية .. جاء قرارك بزيادة السنة الدراسية شهراً .. وزيادة درجات اللغة العربية .. وفرض دراسة التاريخ والفلسفة والرياضيات كمواد إجبارية .. استجابة لضرورة التعليم المستمر فى عصر المعرفة .. وللاصوات التى تعالت داعية لزيادة الاهتمام بقوام شخصيتنا .. التاريخ والفكر .. وباللغة وعاء التاريخ والفكر .

كثيرون من اولياء الأمور ومن المعلمين لا يرحبون بان تزيد السنة الدراسية شهراً .. لان ذلك يضيف عليهم اعباء جديدة .. كثيرون من الطلبة يزعجهم نقصان فترة الاجازة الصيفية .. والدوران فى حلقة مفرغة من التحفيظ والتسميع . واللهاث وراء مراكز التقوية ومافيا الدروس الخصوصية .. التى انتزعت من جيوبنا سبعة مليارات من الجنيهات فى عام واحد .. وبعضها من جيوب بسطاء على حساب قوتهم اليومى .. ومن هنا كان عليك قبل ان تتخذ قراراتك .. ان تخاطب الراى العام ورموزه من الفنانين والمثقفين .. للتوعية والإقناع عن طريق الحوار .. بان مصلحتنا جميعا تحتم إصدار هذه القرارات .. وكان عليك قبل ان تخوض الحرب مع مافيا الدروس الخصوصية .. ان تجمع حولك الأنصار من المعلمين الشرفاء ذوى الضمائر الحية .. وهم بحمد الله الغلبية ساحقة لها تاريخ وطنى فى نشر المعارف بمصر وما حولها من الخليج العربى فى المشرق حتى أقصى المغرب .

لسنا هنا فى مجال الحديث عن الفكر الذى يسبق العمل .. والحوار الذى يمهد للقرار .. وإلا كنا كمن يضع العربة امام الحصان .. فنحن جميعا اهل الفكر واهل العمل شركاء فى تقدم هذا الوطن .. وكلانا يجتهد فيخطىء ويصيب عندما يصحح الخطأ .

ولكن مجال حديثى عن مهندس العقل الذى يضع الاسس والقواعد التى تحدد طريقتنا فى التفكير .. فهذا الجندى المجهول الذى وصفه شوقى ببانى الانفس والعقول .. وتحدث احمد لطفى السيد عن مهابته التى جعلت المدارس فى ايامه اشبه بثكنة عسكرية .. هذا المعلم الذى تدنت صورته فى ايامنا الحاضرة ليس مجرد موظف يحتاج إلى دعم مادى لمرتبه البسيط حتى يواجه ضرورات الحياة .. وإنما يحتاج إلى دعم معنوى ليؤدى رسالته .

إن المعلم فى المدرسة لا ينبغى ان يقل مهابة عن القاضى فى المحكمة .. والقائد فى الجيش .. والطبيب فى حجرة العمليات .. ولا ينبغى ان يقل حصانة عن عضو بمجلس الشعب .. او سفير يمثل بلاده فى إحدى السفارات .. لانه بدون هذه المهابة والحصانة لا يستطيع ان يؤدى الرسالة .

من بداية اليوم الدراسى ، وفى طابور الصباح ، لابد ان ينظر الطالب إلى معلمه .. كرمز وطنى مثل النشيد والعلم .. حتى يتلقى العلم منه إبداعاً وليس تقليداً .. رسالة وليس تادية واجب وظيفى .. فلماذا تدنت صورة المعلم حتى صار يتسول من تلاميذه فى البيوت .. ويخشاهم داخل الفصل الدراسى .. لانهم اولاد الباشوات واصحاب النفوذ .



دكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم

إن كل عبء جديد يضاف إلى المعلم . لابد ان يسبقه سلطان يضاعف من حضوره .. وكل تطوير فى مناهج الدراسة وتحسين لمستوى التلاميذ .. لابد ان يبدا من القاعدة ومن اصحاب الخبرة فى مواقع العمل .. وليس من رؤساء الجامعات وكبار المسئولين .

٨ أغسطس فتح باب التقدم لمسابقة الدبلومات للقبول في ٤ كليات والامتحانات ١٤ سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ من الاثنين القادم صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الفنية التجارية والصناعية، والزراعية، والسياحية، والتمريض، والبريد نظام السنوات الثلاث.

كما قرر المجلس الأعلى للجامعات فتح باب التقدم للمسابقة المركزية التي تعقد للقبول بكليات التجارة والهندسة بجامعة القاهرة والحقوق، والزراعة بجامعة عين شمس للطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية (سنتان بعد الثانوية) ودبلوم المدارس الفنية «نظام السنوات الخمس» ابتداء من ٨ أغسطس المقبل ولمدة ١٢ يوما بحد أدنى ٧٥٪ وأن تعقد الامتحانات من الاثنين ١٤ سبتمبر القادم. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه بالنسبة للناجحين في الثانوية التجارية والفنية للادارة والخدمات والسياحية والبريد (نظام السنوات الثلاث) سيبدأ صرف وقبول الأوراق من الاثنين المقبل ولمدة ٣ أيام بحد أدنى ٧٣٪ فأكثر من مجموع المواد التحريرية ومن الخميس ٦ أغسطس ولمدة ٤ أيام بحد أدنى ٧٠٪ في تخصصات الشعبة العامة والفنادق مطاعم ومطبخ واشراف داخلي وشئون قانونية ومعاملات تجارية وتأمينات ومشتريات ومخازن وبريد. وأضاف أنه بالنسبة للثانوية الصناعية (٣ سنوات) سيبدأ الصرف والقبول من ١٠ أغسطس ولمدة ٣ أيام بحد أدنى ٧٣٪ من مجموع المواد التحريرية ومن ١٣ أغسطس ولمدة ٤ أيام



د . مفيد شهاب

بحد أدنى ٧٠٪ في تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعماري وزخرفي ونسيج وملابس جاهزة في المجال الصناعي المهني والكهرباء ومعماري ونسيج وزخرفي وشبكات وتراسل وتلمذة صناعية. وقال السيد ابراهيم عليوه مدير مكتب التنسيق إنه بالنسبة لطلاب الثانوية للتمريض (٣ سنوات) سيتم صرف وقبول الأوراق من الاثنين القادم ولمدة ٧ أيام بحد أدنى ٧٠٪ من مجموع الدرجات الكلي وعلى مرحلة تنسيقية واحدة.. والثانوية الزراعية من ١٠ أغسطس ولمدة ٣ أيام بحد أدنى ٧٠٪ من مجموع الدرجات الكلية ومن ١٣ أغسطس ولمدة ٤ أيام بحد أدنى ٦٥٪ وأضاف أنه سيتم صرف الأوراق يوميا من التاسعة صباحا وحتى الرابعة مساء من المكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات وقبولها من الثانية بعد الظهر وحتى الخامسة في الفروع بالمحافظات ومن الحادية عشرة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر للطالبات ومن الثالثة حتى السادسة مساء للطلاب من مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة .. على أن يقدم الطالب ضمن أوراق الالتحاق الاستمارة الدالة على النجاح الأصلية فقط وشهادة الميلاد وشهادة التفوق الرياضي للحاصلين على حوافز رياضية و٦ صور واستمارات التنسيق ونموذج ٢ جند للطلاب الذكور ويسدد ٢٠ جنيها ثمنا للأوراق. وصرح الدكتور مجيد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأنه بالنسبة للطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس والمعاهد الفنية بحد أدنى ٧٥٪ سيسمح لهم بدخول المسابقة المركزية ويؤدي طلاب المعاهد الفنية التجارية ودبلوم المدارس التجارية(٥ سنوات) امتحانا في مستوى السنة الأولى بكلية التجارة.

٣٠٢٣١٣



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

صرف أوراق القبول للشهادات الفنية يوم الاثنين المقبل

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس أن مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد العليا سيبدأ يوم الاثنين المقبل فى صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الفنية التجارية، والصناعية، والزراعية، والسياحية، والتمريض، والبريد نظام السنوات الثلاث، وذلك بحد أدنى ٧٠٪ للتجارى والصناعى والتمريض، و٦٥٪ للزراعى.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى، والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأنه بالنسبة للناجحين فى الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات، والسياحة، والبريد نظام السنوات الثلاث، سيبدأ صرف وقبول الأوراق من يوم الاثنين المقبل لمدة ثلاثة أيام بحد أدنى ٧٣٪ فأكثر من مجموع المواد التحريرية، ومن الخميس ٦ أغسطس، ولمدة أربعة أيام بحد أدنى ٧٠٪ فى تخصصات الشعبة العامة، والفنادق، مطاعم ومطبخ، وإشراف داخلى، وشئون قانونية، ومعاملات تجارية وتأمينات ومشتريات، ومخازن وبريد.



دورثان للثانوية لأصحاب الأعذار الطبية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالسماح للطلاب الذين تقدموا بأعذار مرضية مقبولة قبل بدء، أو فى أثناء، امتحانات الدور الأول للصف الثانى الثانوى (المرحلة الأولى) بالتقدم لامتحان الدور الثاني، بصرف النظر عن عدد المواد التى تغيبوا فيها عن الامتحان، على أن تحجب نتيجتهم لحين البت فى مدى أحقيتهم فى دخول الدور الثاني، وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة، والرئيس العام للامتحانات بأن القرار يأتى فى ضوء حكم محكمة القضاء الإدارى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

[illegible]

كتب ـ أحمد موسى:

تقرر قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة لهذا العام بحد أدنى ٦٠٪. بعد أن وافق السيد حبيب العادلي وزير الداخلية على قرار مجلس إدارة الاكاديمية. وتبدأ الكلية في توزيع كراسات الالتحاق من خلال عدة منافذ بأرض التدريب أمام الاكاديمية اعتبارا من بعد غد وحتى ٣ سبتمبر المقبل. أعلن ذلك اللواء نشأت الهلالي مساعد وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة مضيفا أن أوراق الالتحاق تقدم للجان القدرات واعتبارا من الثامنة صباحا يوم ١٨ أغسطس المقبل وتنتهي في الثانية بعد ظهر الخميس ٣ سبتمبر، وأن تقديم الأوراق للجان قبول الطلبات لمن يجتاز اختبار القدرات سيبدأ اعتبارا من الثلاثاء ٢٥ أغسطس حتى الخميس ١٧ سبتمبر. وأوضح أن شروط القبول تقتصر على المصريين، والذين لم يسبق الحكم عليهم في أية عقوبات جنائية أو القوانين المقيدة للحرية، وألا يزيد عمره في أول اكتوبر المقبل على ٢٢ عاما وأن يكون الطالب حاصلا على الثانوية العامة فقط دون غيرها.

وبالنسبة لقسم الضباط المتخصصين بكلية الشرطة فتقبل دفعة جديدة من تخصصات طب بشري، وأسنان، وصيدلة. وهندسة مدني، وهندسه عمارة وهندسة حاسبات الكترونية وهندسة اتصالات وهندسة قوى وهندسة ميكانيكا سيارات، وعلاج طبيعي «طلبة وطالبات» وتمريض «طالبات» على أن يبدأ توزيع كراسات الالتحاق من بعد غد، وتقدم اوراق القبول اعتبارا من ٢٥ أغسطس المقبل وحتى ١٧ سبتمبر المقبل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٨

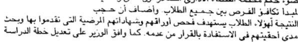
التقدم للدور الثانى فى الثانوية لمن لهم اعذار طبية

كتب ـ أيمن المهدى:

حسين بهاء الدين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالسماح للطلاب الذين تقدموا بأعذار مرضية مقبولة قبل بدء أو أثناء امتحانات الدور الأول للمرحلة الاولى(الصف الثانى الثانوى) بالتقدم لامتحان الدور الثانى بصرف النظر عن عدد المواد التى تغيبوا عنها على أن تحجب نتيجة هؤلاء الطلاب لحين البت فى مدى أحقيتهم.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس عام الامتحانات بالوزارة بأن القرار يأتى بمبادرة من الوزير فى ضوء حكم محكمة القضاء الادارى الصادر أول أمس وتحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب. وأضاف أن حجب



النتيجة لهؤلاء الطلاب يستهدف فحص أوراقهم وشهاداتهم المرضية التى تقدموا بها وبحث مدى أحقيتهم فى الاستفادة بالقرار من عدمه. كما وافق الوزير على تعديل خطة الدراسة للصف الأول الثانوى من العام الدراسى المقبل ٩٨/٩٩

وصرح المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الأول للوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقرر زيادة عدد الحصص الاسبوعية الى ٣٩ حصة بعد اضافة مادة مبادىء الفلسفة والمنطق على أن تكون النهاية العظمى ٢٠ درجة للفصل الدراسى الأول و١٠ درجات للثانى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ /٧ /١٩٩٨

ترشيح أستاذين بجامعة المنوفية لجائزة الملك فيصل العالمية

شبين الكوم ـ محمد عبد الحليم:
وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة على ترشيح الدكتور محمد زكريا عنانى الأستاذ بآداب الاسكندرية ، والدكتور يوسف عبد العزيز الحسانين المدرس بكلية الاقتصاد بجامعة المنوفية لجائزة الملك فيصل العالمية لعام ١٩٩٩م. كما قرر انشاء قاعة للاطلاع واستراحة لاعضاء هيئة التدريس امام كلية الزراعة ، ووضع لائحة جديدة لمخيم العلوم المخصص لأعضاء هيئة التدريس..



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨

هذا الرجل يحارب الفن.. في الجامعة!

● يرفع الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان شعاراً يقول إنه لا يريد فنانين في الجامعة!!

وقد وضع الرجل هذا الشعار موضع التطبيق بالفعل فراح يحارب قسم المسرح، بكلية الآداب، بجامعة حلوان حرباً لا هوادة فيها، لأنه يري أن كليات الآداب لا علاقة لها بفن المسرح، وان أكاديمية الفنون هي الجهة التي يجب أن تقدم للمجتمع حاجته من الفنانين، وأن انفاق مليم واحد علي الفن في الجامعة هو اهدار للمال العام، فضلاً عن أنه يعتقد بالطبع أن هناك ازدواجية علي نحو ما، من حيث أن هناك معهداً للفنون المسرحية في أكاديمية الفنون، ومن ثم فلا داعي لوجود اقسام للمسرح بكليات الآداب!

وتطبيقاً لهذه الفكرة الخاطئة عند الدكتور حسني فقد عمل رئيس الجامعة علي محاربة القسم، فأوقف كل المراكب السايرة، ولم يوافق علي طلب واحد من طلبات القسم التي وافقت عليها الكلية والجامعة، وذلك من أجل تحقيق هدفه النهائي بإلغاء قسم المسرح من كلية الآداب بجامعة حلوان.

وانشاء اقسام للمسرح بكليات الآداب، ليس بدعة فهو أمر موجود في جميع كليات العالم.

وقد أنشئ قسم المسرح بجامعة حلوان قبل ثلاث سنوات، وهو يهتم بالجانب العملي في هذا الفن اكثر من الجوانب النظرية، لأن جامعة حلوان نفسها تتميز بخصيصة الارتباط بالمجتمع.

وقد حقق القسم نجاحاً مشهوداً خلال عمره القصير فتم تعيين ثمانية عشر خريجاً من أبناء القسم من شعبة التمثيل والاخراج بمسرح الدولة بعد اجتياز مسابقة حققوا فيها النجاح المطلوب، كما قام طلبة القسم بإخراج اعمال فنية بالجامعة كان لها دور كبير في ارساء القواعد الفنية بالجامعة علي أسس علمية واخلاقية.

وأقام القسم أول مؤتمر لعلوم المسرح في مصر لنشر الابحاث العلمية في كل تخصصاته، ومدي ارتباطها بخدمة المجتمع، واعترفت

.. عصر النجوم ..

نقابة المهن التمثيلية بطلاب القسم وخريجيه بعد الاطلاع علي اللائحة الخاصة بعلومه، واعطتهم النقابة الحق مستقبلاً في ممارسة المهن المسرحية المختلفة

ورغم هذا النجاح كله فان الدكتور حسن حسني يقف ضد القسم، بحجة أن هناك اماكن اخري في مصر تقوم بتدريس هذه الفنون أهمها الاكاديمية وان انفاق مليم واحد علي قسم المسرح يعتبر اهداراً للمال العام.

وليس هناك ما هو اكثر تهافتاً من هذه الحجة، ففي جامعة حلوان ثلاث كليات هي الفنون الجميلة والفنون التطبيقية والتربية الفنية تقوم بتدريس علوم الديكور، وهو نفس الدور الذي تقوم به اكاديمية الفنون في معاهدها العليا، وكلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان تحتوي علي قسم للتصوير هو من انجح الأقسام في مصر

المهم أن رئيس الجامعة خاض ويخوض الآن حرباً مضرية ضد قسم المسرح بالكلية التي تتبعه بجامعة حلوان الي حد انه لا يرد حتي علي مكاتبات الكلية الخاصة بالقسم اما الاجراءات التعسفية التي يقوم بها ضدهم فحدث عنها ولا حرج فقد قام بالغاء مؤتمرهم العلمي لعلوم المسرح وهو يعقد سنوياً، كما قام بالغاء عرض مسرحية «الاستاذ» والخاص برعاية الشباب بالمدن الجامعية قبل مهرجان الجامعة بعشرين يوماً ودون ابداء الأسباب، ثم قام اخيراً بتفويض مشروع كبير لانشاء «وحدة تخصصية لعلوم المسرح ذات طابع خاص» علي نحو ما موجود في باقي التخصصات والأقسام كاللغات والسياحة والفنون التطبيقية وغيرها.

٢ - مشروع لتعليم الصم والبكم من خلال الصورة المسرحية.

٣ - تدريب الهواة والمحترفين لغرس القيم الفنية والاخلاقية بشكل علمي وعملي معاً لتنسحب علي المجتمع بشكل متحضر.

٤ - المساهمة في تدريب الهواة من طلاب الفنون المسرحية وعقد دورات لهم لازاحة الجماعة الفنية عنهم وطرد الافكار المتطرفة من عقولهم.

وقد نوقش هذا المشروع، وتمت الاشادة به ورفعه القسم للكلية، وزكته الكلية، ومن ثم تم رفعه الي رئيس الجامعة الذي أمر بحفظ المشروع الي أجل غير مسمي!!

نعم.. ان هناك معهداً للفنون المسرحية بأكاديمية الفنون، ولكن هذا المعهد أكل عليه الدهر وشرب الي حد ان قسم التمثيل والاخراج وهو أهم اقسام المعهد لم يتخرج فيه هذا العام سوي طالبين فقط... ومعني هذا ان اقسام المسرح بكليات الآداب قد جاءت لتسد هذا النقص.. فبعد ان كانت تقدم لنا الاكاديمية فنانين من طراز احمد زكي، ونور الشريف.. اتحدي ان يقدم لي أحدهم اسماً واحداً ظهر علي الساحة الفنية خلال السنوات العشرين الاخيرة. يقول بعض الخبثاء ان اضطهاد قسم المسرح بكلية الآداب بجامعة حلوان واضطهاد نفس الاقسام في كليات اخري وراءه الدكتور فوزي فهمي رئيس اكاديمية الفنون لانه لا يقبل بأقل من الهيمنة المطلقة علي هذه الاقسام فاما ان تكون تحت وصايته واما ان تلقي العنت الذي يعاني منه هذا القسم وغيره.. فهل هذا صحيح؟

عزيزي الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان: تكلم!

محمد بركات

صدق ما نشرته «الوفد»:

السماح لطلاب الثانوية المتخلفين عن دور «مايو» بعذر بأداء امتحانات دور «أغسطس» دون التقيد بعدد المواد

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح لطلاب السنة الثانية بالثانوية العامة المتخلفين عن امتحانات الدور الاول باعذار مرضية مقبولة باداء امتحانات الدور الثانى فى أى عدد من المواد الدراسية. وكانت «الوفد» قد انفردت امس بنشر خبر قيام الوزارة بدراسة إصدار هذا القرار.

يطبق القرار على المتقدمين بالاعذار المرضية المقبولة قبل بدء امتحانات الدور الاول او اثناء اجراء الامتحانات لطلاب المرحلة الاولى. يؤدى الطلاب الامتحانات بصرف النظر عن عدد المواد التى تغيبوا عنها. يقضى القرار بحجب نتائج هؤلاء الطلاب لحين البت فى مدى احقيتهم لاداء الامتحانات فى اى عدد من المواد والدرجات التى سيحصلون عليها.

ابتعد القرار عن تحديد الدرجات التى يتم احتسابها للطالب فى حالة نجاحه فى امتحانات الدور الثانى وفقا لنص القانون المعدل. ينص القانون على حصول الطالب الناجح فى امتحانات الدور الثانى فى مادة او مادتين على ٥٠٪ من درجة النجاح. وقرر الوزير تنفيذ الاحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب المرحلة الاولى الذين لم يتمكنوا من اداء امتحانات الدور الاول بعذر مرض مقبول.

وافق الوزير على السماح للحاصلين على احكام قضائية باداء الامتحان فى الدور الثانى فى المواد التى تغيبوا عنها بعذر مر ض مقبول بصرف النظر عن عدد هذه المواد.

علمت «الوفد» انه من المنتظر احتساب ٥٠٪ من الدرجة الحاصل عليها الطلاب الصادرة لصالحهم احكام قضائية فى حالة النجاح فى امتحانات الدور الثانى. كما علمت «الوفد» ان الراسبين فى اكثر من مادة فى الدور الثانى سيتقدمون لاعادة الامتحانات فى جميع مواد السنة الثانية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨

امتحانات التحسين للثانوية تبدأ غدا بأرقام الجلوس نفسها

تبدأ غدا امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوى العام فى اللجان نفسها التى ادوا بها امتحانات الدور الاول وبأرقام الجلوس نفسها ايضا، كما يؤدى الطلاب الراسبون فى مادة أو مادتين بالصف الثانى الثانوى الامتحان بعد غد.

وانتهت وزارة التربية والتعليم من إجراءات الامتحان حيث تم إعداد اللجان وتحديد المراقبين والمصححين.



المصدر : القبس
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

الاختلاط ام التعليم المشترك؟

دأب المتسترون بعباءة الإسلام، والمتخفون تحت شعار العادات والتقاليد على المطالبة بمنع الاختلاط في الجامعة . بل ربما هي الخطوة الاولى لمنعها من الحياة اليومية، لأن ذلك كما يقولون، يؤدي الى انحطاط كل من الرجل والمراة وتدهور اخلاقهما. في حين، يُقر المتحضرون والمتمدنون على ان اختلاط الرجل بالمراة وتفاعلهما سوياً يعمق الخبرات ويزيد من احترام كل منهما للآخر، كما انه بتعاونهما سويا سيؤديان في النهاية الى انجاز اعمال اكثر ابداعا وقيمة، هذا ما يقولون.

وما زالت وستظل هذه القضية موضع جدل ونقاش، ليس على صعيد مجلس الامة فحسب، إنما في حديث الناس العاميين.

وانا شخصيا، إذا اردت ان اتحدث عن هذا الموضوع الحساس بإسهاب، فقد لا استطيع الإلمام بكل جوانبه، إلا انني بصريح العبارة أؤيد نظام التعليم المشترك بين الطالب والطالبة وهو الذي يمثل الوسطية والاعتدال بين الاختلاط والفصل، فالاختلاط بمعناه السائد هو اختلاط الشيء بالشيء من دون قيود او حدود، وهذا ما ارفضه رفضا قاطعا، حيث ان التعليم المشترك هو مصطلح نعني من ورائه مشاركة الطالب للطالبة في تحصيل العلوم والمعرفة، وان يتلقيا هذا العلم تحت سقف جامعي واحد، مع وجود الاحترام المتبادل بينهما.. وباعتقادي ان هذا يؤهلهما للمرحلة القادمة، الا وهي الخوض في ميدان العمل، حيث اننا نكون قد كسرنا مسبقا حاجز الخوف والرهبة والمواجهة بينهما.

وارى نفسي مجبرة على التطرق لموضوع اقتحام المراة لميدان العمل ومشاركتها للرجل، فالنساء شقيقات الرجال، لذا فهو لا يعتبر عيبا يحرمه الدين، بل لقد حث الاسلام على ان يؤدي كل فرد دوره في المجتمع، وتاكيدا لكلامي استشهد بكلام رسولنا الكريم: «كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته».

وما دامت المراة قادرة على الموازنة بين دورها في البيت ودورها خارجه، لم يعد هناك من مشكلة، لكن المشكلة ان تكون المراة مضطهدة وهي على مشارف القرن الواحد والعشرين!!.

وفي الختام كل ما ارجوه.. ألا يعتقد البعض انني أتلاعب بالالفاظ والكلمات حسب اهوائي، وكل ما اسعى اليه هو تسمية الاشياء بمسمياتها الحقيقية من اجل توضيح الصورة وتصحيح المفهوم ولو بالشيء القليل.

حليمة عبدالجليل بولند



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١/٧/١٩٩٨

٧٠٪ الحد الأدنى لقبول طلاب الشهادات الفنية بالجامعات

كتب: محمود سلطان

وافق د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالى والبحث العلمى- على بدء صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية اعتبارا من يوم الأثنين القادم.

وأعلن الوزير أنه تقرر صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والثانوية للسياحة والفنادق وثانوية البريد نظام ثلاث سنوات لمدة سبعة أيام اعتبارا من يوم الأثنين القادم حتى يوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/٩، على أن يتم قبول أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٧٣٪ فأكثر من مجموع المواد التحريرية لمدة ثلاثة أيام وذلك فى الفترة من يوم الإثنين الموافق ١٩٩٨/٨/٣ حتى يوم الأربعاء ١٩٩٨/٨/٥ فيما تقرر قبول أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٧٠٪ وأقل من ٧٣٪ من مجموع المواد التحريرية لمدة أربعة أيام، وذلك فى الفترة من يوم الخميس الموافق ١٩٩٨/٨/٦ حتى يوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/٩.

وفيما يتعلق بالثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تقرر صرف وقبول الأوراق لمدة سبعة أيام اعتبارا من يوم الأثنين ١٩٩٨/٨/١٠ حتى يوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/١٦ على أن يتم قبول أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٧٣٪ فاكثر من مجموع المواد التحريرية لمدة ثلاثة أيام وذلك فى الفترة من يوم الأثنين الموافق ١٩٩٨/٨/١٠ حتى يوم الأربعاء الموافق ١٩٩٨/٨/١٢ والطلاب الحاصلين على مجموع ٧٠٪ وأقل من ٧٣٪ من مجموع المواد التحريرية فى الفترة من يوم الخميس الموافق ١٩٩٨/٨/١٣ حتى يوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/١٦.



طبع ٢١٤ مليون كتاب لجميع مراحل التعليم قبل بدء العام الدراسي الجديد

كتب ـ أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة طبع جميع الكتب المدرسية وعددها ٣١٤ مليون كتاب فى جميع المراحل التعليمية قبل بدء العام الدراسي الجديد.

وصرح السيد أحمد عبدالمعطى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب بأنه جار الانتهاء من طبع ٢٢٤ مليون نسخة كتاب (١١٣٩ عنوان كتاب) ليتبقى ١٠١ كتاب باجمالى نسخ ٦٩ مليون كتاب فى جميع مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى والفنى. وقال انه تقرر تقسيم منهج كل مادة على كتابين وفصلين دراسيين وذلك للتخفيف على التلاميذ والطلاب من عبء حمل كتاب واحد به المنهج كاملا، وقد تقرر طبع ٤٩ مليون كتاب لكل فصل دراسي بالمرحلة الابتدائية، و٥١ مليون كتاب لكل فصل دراسي بالمرحلة الاعدادية و٢١ مليون كتاب للفصل الدراسى الأول بالثانوية و١٩ مليونا للفصل الدراسى الثانى. وللتجارى تقرر طبع ١٥ مليون كتاب، والزراعى ٢ مليون كتاب، وللصناعى ١٠ ملايين كتاب وقد تم الانتهاء من طبع ٩٠٪ منها.

ومع بداية العام الدراسى وفى يناير بالتحديد سيكون مطلوبا ٢٥ مليون كتاب للفصل الدراسى الثانى فى المرحلة الاعدادية و١١ مليون كتاب للفصل الدراسى الثانى بالابتدائية، وسيتم الانتهاء من طباعتها قبل بدء الدراسة بهذا الفصل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨

سرور في مجلس جامعة القاهرة:

إعادة النظر فى الانتساب الموجه ودعم التعليم المفتوح

كتب ـ محمد حبيب:

طالب الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب باعادة النظر فى نظام مكافاة الطلاب الحاصلين على ٨٠٪ فاكثر ونظام الانتساب الموجه ، ودعا الى الاهتمام بالتعليم المفتوح ودعمه مع عدم تجاهل دعم البنية الأساسية للتعليم النظامى، مشيرا الى أن التعليم المفتوح هو نظام المستقبل الذى يجسد فكرة التعليم المستمر ويعطى اشباعا اجتماعيا لفئات كثيرة راغبة فى التعليم.

وأكد رئيس مجلس الشعب ـ خلال اجتماع مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة ـ ضرورة الاهتمام بالبرامج العملية التى تكسب الطلاب مهارات جديدة تساعد على ايجاد فرص عمل لهم تساعد فى التخفيف من مشكلة البطالة.. مطالبا بتخفيف القيود المفروضة على الالتحاق بالتعليم المفتوح واشاد بنجاح التجربة بجامعتى القاهرة وعين شمس وانهما نواة لانشاء جامعات مفتوحة للمستقبل ، وطالب بالاستفادة من الأساتذة غير المتفرغين، والتفرغ للدراسات العليا. مؤكدا انه لايمكن دستوريا اخضاع المرحلة الدراسات العليا للمجانية وترشيدها لانها مرحلة اعداد للبحث العلمى. واستعرض المجلس عمليات تحديث واعادة تأهيل وانشاء المدينة الرياضية للجامعة والاستعداد للاحتفال باسبوع شباب الجامعات اوائل اكتوبر المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨

٧٦٪ النجاح بعلوم المنصورة و٧٦٪ و١٠٠٪ بكلية الزراعة

المنصورة ـ عطية عبد الحميد: اعتمد الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة نتيجة امتحان البكالوريوس بكليتى العلوم والزراعة.

وصرح الدكتور السيد الوكيل عميد كلية العلوم بأن نسبة النجاح بلغت ٧٦٪، وصرح الدكتور صلاح الجندى عميد كلية الزراعة بأن نسبة النجاح تراوحت بين ٧٦.٥٪ لشعبة الميكنة الزراعية و١٠٠٪ لشعب وقاية النبات والانتاج الحيوانى والبساتين والصناعات الغذائية والمحاصيل والألبان.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨

اعلان نتائج الامتحانات في ٤ كليات بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

تم اعلان نتائج الامتحانات بكليات الصيدلة وطب الاسنان والهندسة والتربية الرياضية بنين بجامعة الاسكندرية.

وأعلن الدكتور محمود عبد الهادى عميد كلية الصيدلة أن نسبة النجاح بالبكالوريوس بلغت ٥ ٨٨٪ وبالفرقة الأولى ٧ ٧٧٪ والثانية ٣١ ٨٤٪ والثالثة ٤١ ٨١٪ وصرح الدكتور عبد الرحمن وصفى عميد كلية طب الاسنان بأن نسبة النجاح بالبكالوريوس بلغت ٩٦٪ وبالسنة الأولى ٧٦٪ والثانية ٨٩٪ والثالثة ٩٦٪ وفى كلية الهندسة أعلن الدكتور عبد الفتاح شامة عميد الكلية أن نسبة النجاح فى البكالوريوس بلغت ٨٩ ٨٤٪ وفى كلية التربية الرياضية بنين بلغت نسبة النجاح بالبكالوريوس ٨٤ ٨٢٪ وقال الدكتور أحمد الهادى عميد الكلية إن ٧ طلاب حصلوا على تقدير جيد جدا



ونحن على أعتاب قرن جديد!

الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر السابق

قيم الإسلام تحض على التعلم وابتكار التكنولوجيا الوطنية

القرآن ليس كتابا فى الطب والنظريات العلمية بل هو كتاب هداية ومنهج حياة

مناهج التعليم فى المعاهد الأزهرية فى حاجة إلى تطوير جذرى

اكد الدكتور جعفر عبدالسلام نائب رئيس جامعة الأزهر السابق ان الاسلام يؤيد الفن باشكاله المختلفة، طالما انه ملتزم بقيم المجتمع الدينية وقال إن الفن يمكن ان يساهم فى بناء الفرد والنهوض بالمجتمع على المستوى العلمى والسياسى والاقتصادى.. كما يمكن أن يناقش وبموضوعية العديد من القضايا التى تهم المسلم المعاصر مثل قضايا الهندسة الوراثية ونقل الاعضاء والمصارف والبورصات.. الخ واشار إلى أن فصل الفن والثقافة عن القيم الدينية لايمكن ان يحدث فى مجتمع ينصل دستوره على جعل الشريعة الاسلامية ومبادئها هى المصدر الرئيسى للتشريع

وأوضح أن التعليم الأزهرى وبالذات فى المعاهد الدينية فى حاجة ماسة الى التطوير ، لترتبط قضاياه بواقع العصر ومتغيراته.. وها هو الحوار.

. قلت له: كيف يمكن ربط الفن والثقافة بالقيم الاسلامية وهل الاسلام له موقف عدائى من الفنون بوجه عام؟

- قال: بداية يجب أن نعلم أن الفن بأشكاله المختلفة. يمكن أن يساهم بشكل كبير فى بناء الفرد والنهوض بالمجتمع سياسيا واقتصاديا وتربويا وتكنولوجيا.. فالفن التشكيلى يمكن أن يؤدى دورا مهما فى هذا الاتجاه، وكذلك الدراما، السينمائية والتليفزيونية يمكن أن تناقش العديد من القضايا التى تهم المواطن، وتهم المجتمع بشكل عام.. وقد شاهدت العديد من المسلسلات الدينية والتاريخية بل والاجتماعية، ولاحظت أنها تقدم للاسرة وللشباب بوجه خاص قيما ومبادئ لايمكن لهم الاستغناء عنها

(الفن والقيم الدينية)

لكن هل يمكن فصل الفن عن القيم الدينية وثقافة المجتمع بوجه عام؟

- لايمكن أن يحدث ذلك فى مجتمع ينص دستوره على جعل الشريعة الاسلامية المصدر الرئيسى للتشريع، وتنص قوانينه على احترام القيم الاسلامية والدينية بوجه عام ولوجدث ذلك الفصل، سيكون مخالفا للقيم الاسلامية ولروح الدستور والقوانين.. فالفيلم السينمائى الذى تشاهده أعداد كبيرة من الشباب يجب أن يعالج العديد من القضايا التى تواجه الأمة بالذات القضايا الاجتماعية والعلمية والاقتصادية فنحن فى حاجة إلى بناء مجتمع على أسس علمية وتكنولوجية لأن الاهتمام بالتكنولوجيا وصنع تكنولوجيا وطنية هو مدخلنا للقرن الحادى والعشرين، ومثل هذه القضية يجب أن يركز عليها التليفزيون بقنواته العديدة التى بدأت تنتشر فى معظم بقاع العالم، وتركز عليها السينما والبرامج الاعلامية بوجه عام.

وهذا التوجه الذى تدعو إليه فضيلتكم دعت إليه آيات عديدة فى القرآن الكريم؟

دينينا دين يدعو للعلم وللتقدم التكنولوجى، وللنهوض بالمجتمع فى جميع المجالات.. وآيات القرآن التى تحض على التعلم واكتساب الخبرات من أى مكان فى العالم خير شاهد على ذلك. «قل يستوى الذين يعلمون والذين لايعلمون»

«ن والقلم وما يسطرون» «الذى علم بالقلم ، علم الانسان مالم يعلم» فالأمم الجاهلة لامكان لها فى هذا العالم وكذلك المجتمعات التى تعيش عالة على الآخرين وتتسول رغيف العيش لامكان لها فى هذا العالم، الذى لايعترف إلا بالأقوياء، وبالعاملين والمنتجين. هذه هى قيم الاسلام قيم تحض على العلم والتعلم وعلى الأخذ بكافة مستجدات العصر، ويجب أن يعلم ذلك كل مسلم.

القرآن والعلم

معنى ذلك أن الاسلام يؤيد بشدة البحث العلمى كما يؤيد الفن الذى ينهض بالمجتمع ويرتبط بالقيم؟

- هذا صحيح تماما .. لكن لايجب أن يفهم أحد أن القرآن كتاب فى الطب أو الكيمياء أو الصيدلة، بل هو كتاب هداية ومنهج حياة من يتبعه ينهض ويتقدم على كافة المستويات ومن يهمل مبادئه سيكون مصيره التخلف والضعف. وبالتالى سيصبح تابعا لعالم الأقوياء.

أما بالنسبة لموقف الاسلام من البحث العلمى والفنون. فالاسلام موقفه واضح تماما من هاتين القضيتين.. فهو يؤيد بشدة العلم والتعلم. والبحث العلمى الذى يصل إلى ابتكارات جديدة ونافعة للمجتمع، كما يؤيد أيضا كل الفنون التى تحض على القيم وتنهض بالمجتمع على كافة المستويات وبالذات المستوى التكنولوجى

تطوير التعليم

. لماذا لا تناقش مناهج التعليم فى الأزهر وبالذات فى المعاهد الأزهرية كل هذه القضايا المعاصرة؟

- المناهج الموجودة فى المعاهد الأزهرية معظمها مناهج قديمة كتبها علماء فى القرن الرابع أو الخامس الهجرى، وبالتالى فهى لاتناقش مثل هذه القضايا المعاصرة. التى تتعلق بالفنون والدراما والتكنولوجيا والاقتصاد والبورصة والأوعية الادخارية الحديثة.. الخ

. لماذا لايتم تطوير هذه المناهج



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٣١/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتواكب متغيرات العصر التكنولوجية والمالية والاقتصادية بوجه عام فالعالم اليوم لغة الخطاب فيه تغيرت وأصبح فيه هندسة وراثية واستنساخ وتأجير للارحام وأطفال للانابيب وزرع للكلى وللكبد ونقل للاعضاء، ومصارف وسوق للأوراق المالية وشركات متعددة الجنسيات لماذا تتجاهل مناهج التعليم والمعاهد الأزهرية كل هذه القضايا؟

- أنا معك تماما.. المناهج فى حاجة إلى تطوير جذرى وبالذات مناهج الفقه بمذاهبه الأربعة وفى كافة السنوات الدراسية، والتوحيد الذى يدرس فى المرحلة الثانوية والذى مازال يعتمد على كتاب تراثى هو الجوهرة وكذلك مادتى التفسير والحديث. كل هذه المواد التى تدرس بالمعاهد الازهرية فى حاجة الى تطوير وربط بالمستجدات المعاصرة.

لكن لايجب أن يفهم أحد أننا ضد تدريس التراث بهذه المعاهد، فقراءته ضرورة، وفهمه واستيعابه يعد من الأمور المهمة، لكن المطلوب ألا يقدم هذا التراث دون أن يرتبط بالعصر وقضاياه.

معنى ذلك أن فضيلتك تؤيد إعادة صياغة هذه المناهج لتقدم فى اسلوب معاصر وقضايا معاصرة؟

- كما قلت معظم القضايا التى تدرس بالمعاهد الأزهرية وفى الكتب الدينية بالذات هى قضايا قديمة كتبت فى القرن الرابع والخامس والعاشر الهجرى، وبالتالى فهى فى حاجة إلى تطوير.. وبالذات كتب الفقه فى هذه المعاهد فكتاب «الاختيار لتعليل المختار» المقرر تدريسه على طلاب الصف الرابع الثانوى، ألفه الأمام عبد الله بن محمود الموصلى فى القرن السابع الهجرى وقضاياه التى تتحدث عن الاحتكار والصيد والوصايا والدية.. الخ فى حاجة إلى أن ترتبط بالواقع وكذلك كتاب الشرح الصغير المقرر على طلاب المرحلة الثانوية - المذهب المالكى - فى حاجة هو الاخر إلى تبسيط وربط بمستجدات العصر «ونفس الشئ بالنسبة لكتاب الاقناع فى الفقه الشافعى لأبى شجاع الأصفهانى وتقريب فتح القريب المقرر تدريسه على الصف الأول الاعدادى - المذهب الشافعى - وتيسير نور الايضاح فى المذهب الحنفى كل هذه الكتب فى حاجة إلى إعادة صياغة ليستطيع الطالب أن يفهمها ويستوعبها، والا سيكون مضطرا إلى حفظها وأسلوب الحفظ والتلقين أسلوب ضار بالعملية التعليمية، فنحن نريد طالبا فاهما مستوعبا لقضايا دينه ومجتمعه متفهم لمستجدات عصره يستطيع أن يناقش. ويبسط دينه السمح بالمجتمع وبقضاياه الرئيسية.

عبد الرسول الزرقانى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨

□ وزير التعليم العالى :

خاص الجديد كثير .. فى العام الجامعى الجديد

١,٣ مليار جنيه زيادة فى الموازنة .. وتطوير المناهج ونظم الامتحانات .. وتوسيع رعاية الطلاب

«الجديد كثير فى العام الجامعى الجديد»..

بهذه العبارة الموجزة والمبشرة..جاء الرد المباشر والتلقائى للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى..عندما سألته عما يمكن أن يشهده العام الجامعى المقبل الذى يبدأ فى١٩ سبتمبر القادم من دعم وتطويرات وإضافات..تصفى من مشاكله..وتلبى من احتياجاته..وبالتالى ترتقى بمستواه..وتثرى رسالته..

حل مشكلة الكتاب الجامعى وعزل معطى الدرس الخصوصى

وحين انتقل إلى «تفصيل المجمل» أورد الوزير ٨ مسارات جديدة على درجة كبيرة من الأهمية واتساع التأثير. قائلا أنها تشمل:

● أولا : اعتمادات أكثر للجامعات في العديد من المجالات

□ سوف تبلغ موازنات التعليم الجامعي والعالي في العام الجديد ٣.٦ مليار جنيه مقابل ٢.٣ مليار في العام الماضي.

□ ادراج ٢٩ مليون جنيه للمكتبات الجامعية في العام الجامعي الجديد مقابل ١٩ مليون جنيه في العام الماضي

□ كما اعتمد أيضا مبلغ ٤٠ مليون جنيه لدعم معامل اللغات والكمبيوتر مقابل ٢٧ مليون جنيه في العام الماضي.

□ فضلاً عن ادراج ١٢ مليون جنيه لدعم معامل العلوم الأساسية مقابل ٨ ملايين في العام الماضي

□ كما أضيف ما يزيد على ٢٥ مليون جنيه لصالح الأنشطة الطلابية لشباب الجامعات في المجالات الرياضية والثقافية والفنية. وغيرها مقابل ١٧ مليون جنيه في العام الماضي..

□ ودعمت المدن الجامعية مبلغ ٩٠ مليون جنيه مقابل ٧٥ مليون جنيه في العام الماضي وذلك لإستيعاب ما يقرب من مائة ألف طالب بالمدن الجامعية.

□ وزادت الاعتمادات المخصصة للرعاية الطلابية حيث تبلغ ٩ ملايين جنيه للرعاية الاجتماعية و ٨ ملايين جنيه للرعاية الطبيةو ٦ ملايين جنيه للتكافل الاجتماعي و٣ ملايين جنيه للقروض البنكية ومعونات الطلاب،إلى جانب ٤ ملايين جنيه لمكافآت التفوق

● ثانيا : نظام جديد لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي حيث تابع المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٧ عملية إنشاء جهاز بكل جامعة يتولى نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ،وقرر أن يبدأ عمل هذه الأجهزة من الآن في التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الكتاب وتحديد أسعاره ،وإذا كان النظام الجديد سيطبق العام الحالي بصورة إختيارية فإنه على ضوء التجربة سيقوم المجلس الأعلى للجامعات بدراسة تطبيقه بصورة إلزامية اعتبارا من العام المقبل

● ثالثا : تطوير المناهج ونظم الامتحانات وذلك من خلال تنشيط دور لجان قطاعات التعليم الجامعي المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات ،وفي هذا الاطار فقد بدأت بالفعل بالالتقاء بباقي لجان القطاعات بصفة دورية.

● رابعا : إجراءات حاسمة في مواجهة الدروس الخصوصية :

فعلى الرغم من أن الدروس الخصوصية في الجامعات لا تأخذ شكل الظاهرة وإنما تنحصر في كليات محدودة ويقوم بها قلة من المعيدين وأعضاء هيئة التدريس ،وقلما يعطى المدرسون دروسا خصوصية، ورغم أن من يعطون دروسا خصوصية لا يقومون غالبا بالتدريس أو وضع الامتحانات، إلا أن المجلس الأعلى للجامعات تصدى للموضوع في اجتماعه الأخير بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٧ وقرر اتخاذ إجراءات حاسمة ورادعة للتصدى للدروس الخصوصية بكافة الطرق تجاه من يثبت قيامه بإعطائها،وتطبق الجزاءات التأديبية التي نص قانون تنظيم الجامعات عليها وهي العزل من الوظيفة سواء كان من أعضاء هيئة التدريس أو من المدرسين المساعدين أو المعيدين.

● خامسا : انضمام كليات التربية النوعية ورياض الأطفال في المحافظات بحيث تكون جزءا من الجامعات المختلفة

وسوف يشهد العام الجامعي الجديد هذا الانضمام في اطار نطاقها الجغرافي وتتخذ حاليا الإجراءات التشريعية اللازمة لاستصدار قرار من رئيس الجمهورية بعد موافقة مجلس الوزراء.

وقد اتخذ هذا الاجراء لصالح هذه الكليات والإرتقاء بها حيث كشفت نتائج التقييم وجود سلبيات تعوق العملية التعليمية في هذه الكليات قبل ضمها للجامعات وتؤثر على مستوى الخريجين

● سادسا : تطوير المعاهد الخاصة حيث شكلت لجنة على مستوى رفيع لبحث عملية التطوير للمعاهد الخاصة، وينتظر أن يعقد اجتماع خلال شهر من الآن للمجلس الأعلى للمعاهد الخاصة لبحث نتائج اعمال هذه اللجنة واتخاذ الإجراءات الكفيلة بعملية التطوير اللازمة للمعاهد الخاصة حتى تتمكن من أداء الدور المنوط بها كروافد مكملة للتعليم الحكومي.



● سابعا : تشغيل ٣ قنوات تعليمية فضائية متخصصة ومن المقرر أن تبدأ بثها اعتبارا من شهر نوفمبر المقبل في وقت لاحق لبدء الدراسة الجامعية بقليل.

والقناة الأولى لبرامج التعليم الجامعي ستعمل على تقديم برامج تعليمية جامعية تشمل برامج التعليم المفتوح بالإضافة إلى البرامج الجامعية التقليدية كما ستقدم برامج دبلومات لا تشتمل على مكون بحثي. فضلا عن مقررات تأهيلية للدرجات الجامعية العليا.

وتختص القناة الثانية ببرامج التعليم العالي غير الجامعي ذات الطابع التقني وستعمل على تقديم برامج التعليم المستمر الموجهه لرفع مستوى أداء المهنيين والفنيين والإداريين وكذلك برامج التدريب التحويلي الموجهة لرفع كفاءة العاملين في المواقع الصناعية والخدمية والتنفيذية

وأما القناة الثالثة فتخصص لبرامج البحث العلمي والتكنولوجيا وستعمل على تقديم برامج عن الأبحاث العلمية الجارية في مختلف المؤسسات العلمية وبرامج تهدف إلى تنمية الثقافة العلمية العامة للشباب، فضلا عن بث برامج عن الندوات والمؤتمرات العلمية التي تقيمها المؤسسات الجامعية والبحثية وأهم النتائج التي توصلت اليها

وهناك لجان مشكلة لهذا الغرض بدأت أعمالها منذ فترة طويلة في تعاون وتنسيق متكامل مع المختصين في اتحاد الإذاعة والتليفزيون ،وبصفة خاصة المسئولين عن القنوات التعليمية المتخصصة

● ثامنا : اشتراك الجامعات المصرية في الأنشطة الاقليمية العربية والافريقية فضلا عن أنشطة الاتحاد العالمي للجامعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

بدء توزيع أوراق القبول بكلية الشرطة اليوم

يبدأ اليوم توزيع كراسات الالتحاق بكلية الشرطة للراغبين من طلبة الثانوية العامة بمجموع ٦٠٪ ويستمر حتى يوم الخميس القادم، وذلك بعد أن اعتمد السيد حبيب العادلى وزير الداخلية قرار مجلس إدارة أكاديمية الشرطة بشأن تحديد الحد الادنى لدرجات الحاصلين على الثانوية العامة فقط الراغبين فى الالتحاق بكلية الشرطة فى العام الدراسى ٩٨ - ١٩٩٩.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة فى الجامعات

الانتساب الموجه يستوعب ٦٠ ألفا منهم

يناقش المجلس الأعلى للجامعات - فى اجتماعه خلال الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل - قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة فى الجامعات هذا العام منهم ٦٠ ألفا بالانتساب الموجه، وسيتم صرف أوراق مكتب التنسيق فى ٥ سبتمبر بالمرحلة الأولى، وتستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة، وتستمر ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسى للتنسيق فى القاهرة، والفروع بالمحافظات، ومن المنتظر إعلان نتائج هذه المرحلة يوم ١١ سبتمبر المقبل.

وعلم مندوب «الأهرام» محمد حبيب أن المرحلة الثانية ستبدأ يوم ١٢ سبتمبر المقبل، وتستوعب ١٢٠ ألف طالب وطالبة، وتستمر أربعة أيام، ومن المنتظر إعلان نتائجها يوم ١٨ سبتمبر، تبدأ بعدها المرحلة الثالثة والأخيرة، التى تستوعب قبول ٢٥ ألفا فى الجامعات، وباقى الطلاب الناجحين من الثانوية العامة فى المعاهد العالية والمتوسطة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بأن جميع الناجحين هذا العام سيتم قبولهم فى الجامعات والمعاهد، وتوفير مكان لكل طالب ناجح فى الثانوية العامة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المركز سيبدأ فى صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية يوم ١٥ أغسطس، ولمدة تسعة أيام وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات، بعد تصديق شهاداتهم من السفارات المصرية فى الخارج، والجهة المصدرة للشهادة، ووزارة الخارجية.

وصرح مصدر مسئول فى المجلس الأعلى بأنه سيتم وقف تحويلات الطلاب الجدد والمرشحين من مكتب التنسيق بين الكليات المتناظرة، مادام الطالب لم يحصل على الحد الأدنى، الذى قبلته الكلية المراد التحويل إليها. وبأنه سيتم السماح بنقل القيد بين الكليات غير المتناظرة، مادام الحد الأدنى يسمح بذلك.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

اليوم بدء امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوى

كتب ـ أيمن المهدى:

يبدأ طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى العام اليوم امتحانات التحسين، بينما تبدأ امتحانات الدور الثانى للطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين بالصف الثانى الثانوى غدا.

وقد طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المسئولين عن إجراءات سير الامتحانات بضرورة توخى الدقة المتناهية فى جميع عمليات المراقبة والتصحيح، وأن تتم معاملة الطلبة بالحسنى مع الالتزام بقواعد الانضباط التام داخل اللجان وخارجها. وقد تقدم للامتحان معظم طلاب الصف الثالث، و٤٩ ألف طالب وطالبة من الصف الثانى وهم الراسبون فى امتحانات الدور الأول فى مادة أو مادتين.

وستتم امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث طبقا للقواعد القديمة التى تقضى بالسماح لهم بدخول جميع امتحانات الصفين الثانى والثالث دون شرط بالإضافة إلى مادتى المستوى الرفيع مع حصولهم على الدرجات الأعلى، بينما يخوض الراسبون من طلاب الصف الثانى امتحانات الدور الثانى فى مادة أو مادتين فقط، وفى حالة النجاح يتم احتساب ٥٠٪ فقط من درجات المادة ومن يرسب فى مادتين يعيد السنة، أما من يرسب فى مادة واحدة فله الحق فى الانتقال إلى الصف الثالث على الا يحصل على شهادة الثانوية إلا بعد النجاح فى هذه المادة.



المصدر : الأهرام العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

يفضلها أبناء الصفوة:

الجامعة الأمريكية.. تغريب أم تعليم؟!

في قلب ميدان التحرير تقع الجامعة الأمريكية بالقاهرة، مبنى أثرى كان قصرا لإحدى زوجات الخديو توفيق، خارجه يوحى بالهدوء والغموض، أما داخله فعالم آخر.. قطعة أمريكية انتقلت إلى قلب قاهرة المعز، مثيرة للجدل فالبعض يراها نموذجا للتعليم المصرى، وآخرون يرونها أداة للتغريب، بينما يعتبرها المواطنون العاديون جامعة أولاد ذوات، أما اليساريون فيتندرون عليها ويؤكدون أنه سيأتى اليوم الذى تحكم فيه الجامعة الأمريكية مصر.. فهل يأتى هذا اليوم؟.. وما حقيقة تلك الجامعة؟

■ تحقيق . حنان حجاج

د. سعد الدين إبراهيم: عبد الناصر أبو القومية العربية أدخل ابنته الجامعة الأمريكية!!

د. حامد عمار التغريب ليس أزمة دراسة جامعية بل أزمة تنشئة أولاً

البداية لم تكن رسمية فقد تسللت الجامعة الأمريكية إلى مصر فى عام ١٩١٩، وبدأت ممارسة نشاطها كمعهد تعليمى تابع لإحدى الإرساليات المسيحية الأمريكية وحمل اسم معهد د. تشارلز واتسون، وظل هذا المعهد ينمو فى هدوء أحيانا وفى إثارة أحيانا أخرى حتى اعترفت بها الحكومة المصرية فى نوفمبر من عام ١٩٧٥ وعادلت شهاداتها بالشهادات المصرية لكن الغريب والمثير أنه رغم عدم الاعتراف الرسمى بها فقد أدخل الرئيس الراحل جمال عبد الناصر ابنته بالجامعة الأمريكية، ولا ينسى الناس كلمته الشهيرة وهو يقول «ابنتى لم تدخل كلية



المصدر : الأهرام العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١

الطب لأنها لم تحصل على المجموع المناسب، لكنها التحقت بالجامعة الأمريكية.

ومنذ التحاق ابنة عبد الناصر بالجامعة الأمريكية أصبحت المكان المفضل لتلقى العلم من أبناء الصفوة وتمتد قائمة خريجيها لتشمل مشاهير المجتمع فى السياسة والاقتصاد وغيرها من الميادين، فمن خريجها السيدة سوزان مبارك وعلاء وجمال مبارك، وميرفت التلاوى وزيرة الشئون الاجتماعية، ونادية مكرم عبيد وزيرة البيئة، ورئيس جمهورية المالديف ود. هدى بدران رئيس المجلس القومى للطفولة والأمومة، ومنى مكرم عبيد وفرخنده حسن عضوتا مجلس الشورى ووزير السياحة الأسبق توفيق عبده إسماعيل، وعدد من رجال الأعمال منهم: شفيق جبر وإلهامى الزيات وصادق رضوان وقائمة طويلة من السفراء والكتاب والصحفيين.

وفى حفل خريجى الجامعة عام ١٩٩٥ قال نائب رئيس الوزراء الدكتور يوسف والى كان تعليم الجيل الأول من عائلتى فى الجامعة المصرية والجيل الأوسط فى جامعات مصرية وأجنبية، أما الآن - وبكل فخر - فالجيل الجديد من أسرتنا يتعلم فى الجامعات الأمريكية.

ما قاله د. والى عكس تفكير النخبة المصرية التى أصبحت تدفع بأبنائها إلى الجامعة الأمريكية وشهد عام ١٩٩٤ تخرج كل من شهيرة إلهامى الزيات ابنا رجل الأعمال المعروف ونهى سعيد سنبل وهانية عمرو موسى وسارة مصطفى الفقى وعام ١٩٩٥ شهد تخرج نورا ابنه دكتور عاطف عبيد ومعتز ابن كمال الشاذلى ومعتز ابن د. مصطفى السعيد وأحمد ابن إسماعيل حسن محافظ البنك المركزى وعبير ابنة المخرج جلال الشرقاوى.

أما مروة ابنة عبد المنعم عمارة فكانت نجمة حفل تخرج ٩٦ ومعها محمد ابن المهندس الشهير حسن درة وكريم عبد العزيز المصرى ابن عبد العزيز المصرى رجل الصناعة.

بينما شهد حفل تخرج ١٩٩٧ حضور كل من المهندس إبراهيم فوزى رئيس هيئة الاستثمار حيث تخرجت ابنته لينا ومعها سارة ابنة الكاتب محمد سلماوى وميراندا ابنية خيرى بشارة.. وفى احتفال خاص إقامته الجامعة فى يونيه ١٩٩٦ خرجت الجامعة أكبر دفعة شهدها تاريخها حيث بلغت ٤٢٠ طالباً وطالبة وخرجت أيضا عدداً من أبناء النجوم منهم سمر ابنة رجل الأعمال إبراهيم كامل رئيس المجلس الرئاسى المصرى الأمريكى وهنا مجدى راسخ ابنة مجدى راسخ رجل الأعمال المعروف ودينا ابنة نبيل عثمان رئيس هيئة الاستعلامات ومصطفى ابن د. على لطفى رئيس الوزراء السابق ودينا ابنة د. فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام وغادة ابنة عبد الهادى قنديل وزير البترول السابق...

الأمثلة السابقة أثارت لدى البعض التساؤل الذى أصبح ملحاً حول النخبة القادمة فى مصر.. وقفز البعض للأمام زمنياً ليتوقع أن يكون هؤلاء هم صناع السياسة ومحركوها.

د. أحمد أبو زيد يستقرأ المستقبل برؤية اجتماعية معلقاً: ما تقوم به الجامعات المصرية الآن هو نفس الدور الذى كانت تفعله المدارس العليا التى أنشأها محمد على حيث تخرج طبقة من الموظفين متوسطى المهارات ضيقى الأفق بينما الجامعة الأمريكية تقدم المتعلم العصرى ذا المهارات العالية هؤلاء الآن يلعبون دور الموظفين والتكنوقراط ولكن مع تنامى طبقتهم المالية والصناعية والتى سيكون له دور أساسى وعظيم فى الحكم سيصبح هؤلاء هم الحكام الحقيقيون للبلد وهذا أمر طبيعى مع التوجه العام نحو الاقتصاد الحر الفردى وبالتالى فالدولة عليها دور مهم الآن تجاه هؤلاء. حيث يجب عليها العمل على وضع ثقافة تنتمى للبلد ولثقافتها ضمن ما يدرسه هؤلاء. لتضمن انتماء حقيقياً لابد أن يتوفر لدى هؤلاء.

و إذا كانت النخبة القادمة ستحكم مصر، فهل هى فعلا نخبة مغربة ثقافية وتعليميا د. حاتم القرنشاوى أستاذ الاقتصاد بجامعة الأزهر وبالجامعة الأمريكية سابقاً يقول إن التعليم فى الجامعة الأمريكية تعليم متميز يقوم على مبدأ الاختيار والحرية فالطالب يختار المادة التى يدرسها والأستاذ الذى يدرس له بعيداً عن جمود المناهج الثابتة والإجبارية للجامعات المصرية.. كما أن العدد قليل ومحدود للفصل الدراسى ويتيح للطالب التفاعل مع زملائه وأساتذته لتصبح العلاقة أكثر مباشرة وأعلى فاعلية علاوة على وجود مكتبة علمية وقاعات درس مهيئة. ومع هذا لا ينبغى إمكانية أن تتسبب الدراسة الأجنبية الخالصة لمناهج مرتبطة بالثقافة الأمريكية فى إحداث نوع من التغريب للطلبة ولكنه يعود ليؤكد أن هذا لا يحدث فى الجامعة الأمريكية وحدها.. بل إن عملية التغريب تبدأ كما يقول منذ الحضانة التى أصبحت حضانة لغات!!

لكن د. سعد الدين ابراهيم أستاذ علم الاجتماع السياسى بالجامعة الأمريكية يصف ما يقال عن التغريب بأنه «كلام فارغ» ويقول «من يدعى أن الجامعة الأمريكية تحدث تغريباً لطلبتها لم يختلط بطلبة الجامعة وخريجها طوال الـ ٧٩ عاماً الماضية فالجامعة تخرج فيها من تبوأوا أعلى المناصب فى الدولة هل كان يمكن لهؤلاء أن يصلوا لتلك المناصب ويحققوا ما حققوه من نجاح وهم مغربون؟! هذا كلام لا أساس له من الصحة.. عبد الناصر زعيم القومية العربية أرسل ابنته للجامعة الأمريكية

أما دكتور أحمد أبو زيد أستاذ الاجتماع بكلية آداب الإسكندرية فيقول. المشكلة ليست فى اللغة لنقول إن الجامعة الأمريكية ليست هى الوحيدة التى تقدم تعليمها باللغة الأجنبية المشكلة فى الثقافة والتراث فهؤلاء سيكونون بعيدين بالضرورة عن الفكر المصرى والثقافة والحضارة المصرية

وبشكل تربوى جداً يعلق د. حامد عمار أستاذ التربية والمناهج فيقول «التغريب لا تحدثه دراسة فى جامعة مختلفة الثقافة ولكن تحدثه بيئة تنتمى لثقافة أخرى فطالب الجامعة الأمريكية يأتى غالبا من أسرة خلفياتها الثقافية أجنبية ومحيطها الاجتماعى مغرب بالفعل هذه العوامل كلها تصنع التغريب ولو حافظت التربية الأولى على أصولها فلن يتأثر الطالب كثيراً بل ربما استفاد مما توفره له الجامعة الأمريكية من استقلال وحرية تسمح بنمو شخصيته بالشكل السوى وهو ما أصبحنا نعتقده فى طالب الجامعة المصرية وانقلبت الصورة تماماً فالجامعة الأمريكية التى بدأت صغيرة



المصدر : الأهرام العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

تعبر عن إحدى الطوائف التبشيرية المسيحية بلا أى اعتراف بشهاداتها أصبحت تنافس الجامعات المصرية التى كانت يوماً «مفرخة» القادة السياسيين والمدرسة الأولى لتعلم الممارسة السياسية..

أما الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فيركز على أن تخصصات الجامعة الأمريكية محدودة نسبيا، والأعداد تبدو ضئيلة مقارنة بتخصصات والإعداد خريجى «الأربعة» عشر جامعة نافيا أن يكون للجامعة الأمريكية القوة والدور الفعال الذى يعتقده الكثيرون ويقول عندما نتحدث عن جامعة عدد طلابها أربعة أو خمسة آلاف وليس بها كلية طب أو صيدلة أو حتى طب أسنان وكذلك الكثير من تخصصات الهندسة فهى إذن خارج المنافسة بالنسبة لجامعات عريقة لدينا كالقاهرة أو عين شمس.

ويضرب د. هلال أمثالاً للمقارنة بين قسم الاقتصاد والعلوم السياسية فى الجامعة الأمريكية وفى جامعة القاهرة فيقول: «أنا لا أعتقد أن هذه الاقسام لا تتميز سوى فى قلة عدد الطلبة وما توفره الجامعة من إمكانات بينما لو قارنا المستوى العلمى فالمقارنة لصالحنا تماماً ولا أعتقد أن أساتذة الجامعة الأمريكية أياً كان مستواهم أعلى من زملا فى كلية الاقتصاد جامعة القاهرة». ■



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

رؤية مصرية

التعليم استثمار.. وليس تجارة!

لم يعد القرن الحادى والعشرون بعيدا عن الأفق.. ولم تعد الألفية الثالثة من تاريخ البشرية - بعد الميلاد - مجهولة تماما فى الغيب المطلق.. وإنما تكاد تكون ملامح القرن القادم ظاهرة الأبعاد.. وهناك سباق محموم بين دول العالم - وبالذات الدول الصناعية الكبرى - على اللحاق بالعصر من قبل الوصول إليه والإمساك بناصية التقدم والحضارة.

ولم يعد هناك شك فى أن التقدم - لأى دولة أو شعب - يبدأ من التعليم، ولذا فإن جوهر الصراع فى العالم اليوم يتركز فى تطوير التعليم ومواكبته لمتطلبات العصر.

ولاشك أن التعليم يمثل التحدى الأكبر الذى يواجه مصر على مشارف القرن الحادى والعشرين، وإذا لم يجهز الجيل القادم بالعلم والتكنولوجيا فإنه لن يحقق التقدم ولن يلحق بالعصر.. ولايمكن تجاهل السباق الرهيب الذى يجرى فى العالم لتطوير التعليم بينما تواجه مصر أزمة حقيقية فى التعليم، وقد عبر عنها الرئيس مبارك فى عام ٩١ عندما قال: إن أزمة التعليم قد مست المدرسة والمعلم والمنهج والطالب، وبرغم الجهود التى بذلت فإن الحصيلةالنهائية مازالت قاصرة عن تحقيق آمال الشعب!

وقد تعرض التعليم لنكسات متوالية أدت إلى تراجع العملية التعليمية فى سنوات ما بعد الثورة بسبب حالة عدم الاستقرار فى البرامج والمناهج وبدا ذلك واضحا بعد التوسع فى مجانية التعليم وتغير الخطط الموضوعة بحجة التطوير، وكذا تعرضت سنوات الدراسة فى المراحل المختلفة للإختزال والدمج حسب رؤية كل وزير ومزاجه مما أدى إلى تخبط أجيال من الطلاب وبالذات فى مرحلة الثانوية العامة.

وكانت النتيجة الحتمية أن تحول التعليم إلى تجارة رائجة وشطارة لأصحاب المدارس الخاصة ومافيا الدروس الخصوصية، مع أن الجامعات والمدارس الخاصة نشأت فى مصر على أساس أن التعليم المتميز خدمة وليس تجارة واستغلال لظروف الطلاب!

ولاشك أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يدرك هذه الحقيقة، ويعمل جاهدا على مدى سنوات لإزالة التراكمات المتخلفة عن تغييرات متاضربة فى نظام التعليم الأساسى، ويضع يده على مواطن الخلل والقصور سواء فى المدرسة والمعلم.. أو فى الكتاب المدرسى والمناهج.. أو فى ساعات الدراسة والتربية.

وتبدو ملامح المشكلة برؤية واقعية للدكتور بهاء الدين: مع تداعيات الإنفجار السكانى فى مصر والتزايد الهائل فى أعداد التلاميذ فى سن التعليم الأساسى وقصور المبانى المدرسية «المتهالكة»، وتحميل الفصول فوق طاقتها - حوالى مائة تلميذ فى الفصل - وتعدد الفترات الدراسية التى وصلت إلى أربع فترات فى اليوم الواحد - بحيث لايقضى التلميذ أكثر من ساعتين أو ثلاث فى المدرسة - وهكذا تدهورت العملية التعليمية وتفاقمت الأوضاع مما أحدث تأثيرا سلبيا على المعلم والمناهج، كما أحدث انفصاما بين نظم التعليم واحتياجات المجتمع والواقع الاقتصادى الجديد بحيث لايجد الخريج فرص عمل مناسبة - فى سوق العمل - رغم حصوله على الشهادة!

ويعرض الدكتور بهاء الدين ظاهرة الدروس الخصوصية: نتيجة لضعف ثقة الأسرة فى المدرسة، اتجهت إلى السوق السوداء للتعليم وهى ظاهرة «مرضية»، وتزايدت بعد حرب أكتوبر نتيجة الهجرة المتزايدة إلى دول الخليج، وبالإضافة إلى تفشى ظاهرة الكتب الخارجية وكان من أهم أسبابها عدم تطوير الكتب الدراسية وترويج محترف الدروس الخصوصية لها!

وكان يمكن أن يستمر التردى فى التعليم على هذا النحو.. ولكن مع بداية التسعينات بدأ إعداد مصر للدخول إلى القرن الحادى والعشرين ونادى الرئيس مبارك بأن التعليم أمن قومى لمصر.. وأن التعليم استثمار وليس خدمات.. وأنه يعتبر ركيزة التقدم..!

ويحدد حسين كامل بهاء الدين عدة نقاط أساسية:

١- أن التعليم الذى يعتمد على التحليل وعلى الحوار الهادف ويحمى التلميذ من غسيل المخ ويحصن ضد دعاوى التعصب والتطرف إنما يضع القاعدة الصلبة للديمقراطية الحقيقية.

٢- أن التقدم الاقتصادى يتأثر بنوع التعليم كما يتأثر إنتاج الفرد بمقدار التعليم الذى حصل عليه وما يتوافر له من القدرات والخبرات.

٣- أن الحرب الحديثة هى حرب علمية تعتمد على الرياضيات والتكنولوجيا ولذا فإن كل مقومات الأمن القومى تصبح مرهونة بالتعليم.

٤- أن التعليم استثمار وليس خدمات ولذا يجب توفير الاستثمارات لتطوير التعليم فى محاوره المتعددة .. والتمويل له مصدران: ما توفره الدولة فى الميزانية العامة - والجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال الذين لابد أن يؤمنوا بأن الاستثمار فى التعليم هو قضية مصيرية لهم وللمجتمع، وليس قضية إنسانية أو خيرية!

فإن التعليم أقوى دعامات السلام الاجتماعى!

محمد وجدى قنديل



مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يبدأ مرحلته الأولى غدا

٧٣٪ حدا أدنى للثانوية التجارية والفنية للخدمات والسياحة والبريد

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للحاصلين على الثانوية التجارية، والفنية للإدارة والخدمات، والسياحة والفنادق، والبريد بحد أدنى ٧٣٪ من مجموع المواد التحريرية، وتستمر أعمال مكتب التنسيق ثلاثة أيام بالمقر الرئيسى بالقاهرة،، وفى الفروع التابعة له بالمحافظات.

وتبدأ المرحلة الثانية من الخميس المقبل بحد أدنى ٧٠٪، ولمدة أربعة أيام، فى تخصصات الشعبة العامة، والسياحة والفنادق، والإشراف الداخلى، والتأمينات، والمعاملات التجارية، والشئون القانونية، والبريد نظام (السنوات الثلاث)، كما سيتم اليوم صرف أوراق التنسيق لطلاب الثانوية الفنية للتمريض ولمدة سبعة أيام بحد أدنى ٧٠٪.

وصرح السيد عادل عفيفى، وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن نتائج طلاب الدبلومات ستعلن عقب إعلان نتائج المرحلة الثالثة لطلاب الثانوية العامة، وبعد تحديد أعداد المقبولين بالجامعات التى سيقررها المجلس الأعلى للجامعات.

وأضاف أن المكتب سيوزع الطلاب على الجامعات والمعاهد، وفقا لرغباتهم فى حدود الأماكن المتاحة بالكليات والمعاهد المختلفة، ويلتزم الطلاب بتدوين ٤٨ رغبة فى بطاقة التنسيق حتى لايستنفدوا الرغبات، ولا يتم ترشيحهم.

وقال السيد إبراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق إن المكتب سيبدأ فى صرف الأوراق من التاسعة صباحا وحتى الرابعة عصرا، أما قبولها فسيتم للطالبات من الحادية عشرة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر، وللطلاب من الثالثة عصرا وحتى السادسة مساء.. ويتقدم الطلاب بأوراقهم التى تضم استمارة النجاح الأصلية، وشهادة الميلاد، وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين عليها، ونموذج (٢) جند للذكور فقط، وست صور، مع تسديد عشرين جنيها مقابل استمارات التنسيق والمظروف، وسيتم إعلان النتيجة عن طريق البريد.

تصحيح امتحانات «التحسين» بالثانوية العامة يبدأ غدا

كتب ـ أيمن المهدى :

تبدأ لجان تصحيح امتحانات «التحسين» للثانوية العامة اعمالها غدا بتصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية، وقد وضع جدول لتصحيح جميع المواد بمجرد انتهاء الطلاب من ادائها .

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن غرفة العمليات المركزية لم تتلق اية شكاوى حول امتحان اللغة العربية لطلاب الصف الثالث، وتتابع اليوم الامتحان فى نفس المادة لطلاب الصف الثانى . وصرح احمد شوقى مدير إدارة شبرا التعليمية بأن تقارير اللجان لم ترد بها اية شكاوى للطلاب من امتحانات اللغة العربية. وقال جمعة بيومى مدير إدارة التبين و ١٥ مايو ان هناك تعليمات بمراعاة الدقة المتناهية فى عمليات التصحيح، ولاصحة لما يتردد عن عدم تصحيح إمتحانات التحسين بالدقة المطلوبة.

وصرح محمد عبد السلام المستشار الاعلامى لوزارة التربية والتعليم بان الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وافق على السماح لأحد الطلاب بدخول امتحانات الدور الثانى للصف الثانى بداية من اليوم «الأحد» بمدرسة السعيدية بعد تقدمه بطلب يفيد اختطافه فى أول أيام إمتحانات الدور الاول مما حرمه من دخول امتحانات هذا الدور .. كما قرر الوزير إعفاء تلاميذ الصف الواحد ومدارس المجتمع من الرسوم ومقابل الخدمات بداية من العام الدراسى الجديد .

وزير التعليم يعتمد الحركة التكميلية لإعارات المدرسين

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الحركة التكميلية لإعارات المدرسين للدول العربية.

وصرح السيد نبيل زايد مدير إدارة الاعارات بالوزارة بأن الحركة تشمل ١٨٣ مدرسا ومدرسة وموجهاين لسلطنة عمان فى جميع التخصصات وقد ضمت ٥٤ مدرسا و١٢٩ مدرسة وستعقبها حركة تكميلية أخرى للسلطنة أيضا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

٣عمداء جدد لكليات بجامعة أسيوط

اصدر الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط قرارا بتعيين ثلاثه عمداء جدد لكليات بالجامعة وهم الدكاتره: ساميه محمد الصياد عبد اللاه دسوقي للصيدلة ، ومحمد عبد الحليم عبد الكريم للتربية الرياضية ، وعبد التواب عبد اللاه دسوقي للتربيه .



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

قرار بهاء الدين بزيادة فترة الدراسة يثير خلافا:

جدل بين خبراء التعليم والسياحة!

خبراء السياحة:

زيادة فتــــرة الدراســـة ضـربة للسيـاحــة الداخليـة

د. إمام مختار: الأصل فى العملية التعليمية هو الاستمرار.. والأجازة استثناء

د. محمود متولى: الدراسة بالدول العربية ٣٢ أسبوعا ..وقرار الوزير يرهق التلاميذ



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ؟ / ٨ / ١٩٩٨

تحقيق: على تركى

مظهرية استخدام تكنولوجيا التعليم فاسلوب التدريس مازال يتبع الطرق التقليدية مشيرا الى ان مدة الدراسة فى جميع الدول العربية لاتزيد على ٣٢ اسبوعا والمناهج تعتمد على التركيز وابراز القدرات الابداعية للطلاب.

ويؤكد على ان هذا القرار سوف يرهق اذهان الطلاب ويحرمهم من الراحة المطلوبة فضلا عن انه يمثل مزيدا من العبء على عقول التلاميذ

وزيادة الاعباء المالية على اولياء الامور مشيرا إلى انه اذا كانت الوزارة قد وضعت فى اعتبارها تقسيم المناهج على ٣٢ اسبوعا بواسطة خبراء فكيف سيعاد تقسيم هذه المناهج من جديد وهل زيادة فترة الدراسة تعتبر اعترافا من وزارة التعليم بأنها كانت تسير فى الطريق الخاطىء ثم استيقظت فجاة على هذه الحقيقة الغائبة.

ويضيف د. متولى ان هذا القرار وراءه اشياء خفية ويجب ان يناقش على مستوى الراى العام لانه سيؤدى الى احداث بلبلة فى الاوساط التعليمية خاصة اذا ادركنا ان نتائج الثانوية العامة تعلن فى اغسطس ويبدأ التنسيق فى سبتمبر وتستانف الدراسة فى اكتوبر معنى ذلك ان الدراسة مستمرة طوال العام تقريبا

لصالح الطلاب

تؤيد د. درية محمد عبدالرازق استاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس قرار وزير التعليم بمد الدرسة اربعة اسابيع بشرط الا تخضع تلك الاساليب لمسمى المراجعة النهائية التى ظهرت فى المدارس بصورة وهمية مشيرة الى ان القرار لصالح الطلاب حيث يعتبر اضافة علمية للتلاميذ اذا ما احسنوا استغلال تلك الاسابيع الاضافية من خلال اعداد امتحانات دورية فى جميع المقررات الدراسية كما ان ذلك يجعل الطالب

على صلة بالمدرسة اطول فترة ممكنة وبذلك يبتعد عن المؤثرات البيئية المحيطة.

وتؤكد د. درية على ان زيادة فترة الدراسة فرصة للمراجعة بعيدا عن صدمات الاسرة وللتدريب على الامتحانات النهائية على انه يجب مراعاة ان يكون المقرر مطورا ليغطى الفصل الدراسى الثانى لان كثيرا من المدارس تنتهى من دراسته بعد شهر ونصف على الاكثر من بدايته وبذلك يعانى التلميذ والمدرس غير الكفء من الفراغ.

مشيرة الى ان الاسرة تامن على ابنائها فى المدارس ومن ثم فهذه الاسابيع الاضافية لصالح الاسرة التى تترك ابناءها لارتباطها بالعمل لفترات طويلة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

امراض نفسية

يؤكد د. هاشم بحرى استاذ الطب النفسى بجامعة الازهر - على ان الطلاب فى حاجة الى راحة مناسبة لاتقل عن ٤ شهور يمارسون خلالها الانشطة الرياضية والثقافية التى تساعد على بناء الهيكل العصبى لدى الطلاب بحيث يعودون الى الدراسة بنشاط يساعد على استيعاب الدروس التعليمية مشيرا الى ان تلاميذ المرحلة الابتدائية هم اكثر الفئات التى تحتاج الى فترة اجازة طويلة لانه خلال تلك الفترة يكون التلميذ متعلقا باللعب الذى يساعد بنسبة كبيرة على تنمية الذكاء لدى الطفل.

ويؤكد على ان زيادة فترة الدراسة قد تصيب التلاميذ بالملل والاكتئاب والامراض التى تؤدى الى النسيان وعدم استيعاب الدروس.

سلاح ذو حدين

وقرار زيادة فترة الدراسة يعد سلاحا ذا حدين على حد قول د. عبدالغنى عبود الاستاذ بتربية عين شمس - بمعنى انه اذا اتخذ هذا القرار فى ظل الفوضى الموجودة حاليا فى المدارس متمثلة فى عدم وجود انشطة او مكتبات يقضى فيها الطالب وقت فراغه فان هذا القرار سوف يشعر الطالب بملل نتيجة لطول فترة الدراسة دون ان يجد شيئا يقضى فيه وقت فراغه مشيرا الى انه اذا تم تطبيق هذا القرار فى ظل سياسة تعليمية جديدة من خلال استحداث اساليب تكنولوجية جديدة مثل ادخال حصص اضافية للكمبيوتر فان هذه الفترة الاضافية سوف تكون فى صالح الطالب والعملية التعليمية وعلى هذا فان هذا القرار يجب ان يكون مصحوبا بقرارات جديدة تتصل بالمناخ المدرسى لجعل وقت التلاميذ فى المدرسة وقتا مفيدا للمتعلمين.

ضرب السياحة الداخلية

يقول اشرف قابيل صاحب شركة سياحة ان قرار وزير التعليم يضرب السياحة الداخلية فى مقتل لانه سوف يؤثر على المناطق السياحية الموسمية مثل مصايف راس البر وجمصه وبلطيم ومرسى مطروح لان هذه المناطق لا تنتعش السياحة فيها الا فى الاجازة الصيفية واستقطاع شهر من هذه المدة سوف يؤثر على الايراد السنوى لكافة المناطق الساحلية بعكس الحال فى الاسكندرية لانها تعتبر مدينة مفتوحة طوال العام.

يضيف بان هذا القرار لن يؤثر فقط على اصحاب الفنادق السياحية ولكنه له تاثيره ايضا على اصحاب المحلات التجارية خاصة ان الغالبية العظمى من المناطق السياحية تعتمد فى معيشتها طوال العام على الايراد الصيفى.

بالاضافة الى ان المصايف توفر فرصة لآلاف الشباب للعمل خلال فترة الصيف ومعنى تقليل هذه الفترة سوف ينعكس على هؤلاء الشباب وقد يقعون فريسة للانحراف والضياع.

انعكاسات سيئة

اما حمدى الشامى وكيل اول وزارة السياحة سابقا يرى ان قرار وزير التعليم له انعكاساته السيئة على السياحة الداخلية لان معظم العائلات تعودوا على قضاء اجازاتهم من منتصف شهر يونيو حتى بداية دخول المدارس وبهذا فإن الشهر الزائد فى العام الدراسى سوف يؤثر على نسبة كبيرة من دخل السياحة مشيرا الى انه كلما زادت فترة الاجازة الصيفية ساعد ذلك فى احياء المناطق الميتة سياحيا.

د. وجيه شندى وزير السياحة الأسبق يؤكد على انه اذا كانت السياحة تساهم فى نسبة كبيرة من الدخل القومى فان التعليم ايضا يعد استثمارا حقيقيا للدولة من خلال استخدام الاساليب العلمية والابحاث والدراسات فى كافة المجالات وبالتالى فان اى تغييرات على العملية التعليمية يجب ان يكون تدريجيا وبعد دراسة متانية واعتقد ان قرار زيادة اسابيع الدراسة لن يؤثر كثيرا على السياحة بدليل ان الدول المتقدمة مثل اليابان يصل متوسط عدد اسابيع الدراسة فيها الى حوالى ٤٠ اسبوعا فى العام ومع ذلك نجد ان السياحة منتعشة وتحقق دخلا مناسب للدولة.



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يؤكد :

لاتخفيض فى أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام

اكد الدكتور مفيد شهاب ، وزير التعليم العالى والبحث العلمى ، انه لاتوجد نية لتخفيض اعداد المقبولين فى الجامعات هذا العام والاعوام المقبلة بل ستزداد النسبة من عام لآخر نظرا لزيادة السكان ، مشيرا الى ان المجلس الاعلى للجامعات يضع نصب عينيه هذه المعايير اثناء وضع سياسات التوسع والتطوير للتعليم الجامعى ..

واضاف : ان التوسع فى التعليم الجامعى لابد ان يكون مدروسا وليس عفويا وتدريجيا ويصاحبه فى الوقت نفسه توسع من جانب الدولة فى الامكانات المطلوبة من خلال الاوجه المختلفة لنهضة العملية التعليمية ..

واوضح ان ميزانية الجامعات المصرية بلغت هذا العام ٣ مليارات جنيه .. وان الحكومة لاتبخل فى تقديم كل عون لنهضة البحث العلمى والتعليم الجامعى ودعم الكتاب الجامعى والنشاط الطلابى والتكافل الاجتماعى والمدن الجامعية ..

واعلن د. شهاب : انه تقرر اعلان اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام قبل منتصف اغسطس الحالى ..

وان المجلس الاعلى للجامعات سوف يعقد جلسته فى منتصف هذا الشهر لتحديد اعداد الطلاب الذين سيتم قبولهم بالكليات الجامعية والمعاهد .

ومن المنتظر قبول الاعداد المقترحة من مجالس الجامعات وهى الاعداد التى تم قبولها العام الماضى دون تخفيض ..

هالة حسن



المصدر : وطنى
التاريخ : ١٩٩٧/٨/ ٢

□ د . مفيد شهاب

٣ مليارات جنيه ميزانية التعليم العالى فى مصر

كتبت ـ لوسى عوض:

قال د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان طفرة هائلة حدثت فى مجال التعليم الجامعى حيث وصل عدد طلاب الجامعات الى نحو مليون طالب بالاضافة الى قرابة ٢٥ الف من اعضاء هيئة التدريس .. فالدولة مع التوسع فى التعليم الجامعى لان هذا النوع من التعليم يرتفع بمستوى المجتمع .. ولكن هذا التوسع يجب ان يكون تدريجيا وفى اطار توفر الامكانات المطلوبة لنجاح العملية التعليمية .

وأكد د . مفيد شهاب ان ميزانية التعليم العالى فى مصر وصلت لنحو ٣ مليارات جنيه وان الدولة تدعم كافة الانشطة فى الجامعات ، ومع السعى للتوسع فى التعليم الجامعى يجب ان نحرص عل زيادة الامكانات بحيث يشارك رجال الاعمال الى جانب الدولة فى دعم الجامعات .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

٣ دولارات سنويا نصيب الفرد من ميزانيته!

● الكيانات الوطنية من حكومة وقطاع خاص.

● الكيانات المانحة للمعونات للدول النامية.

● الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة.

لذلك فإن تمويل البحث العلمي في أي دولة من الدول يعتمد على القيادة التي تنجح في التعامل مع هذه الكيانات أسوة بما فعلته بنجاح قيادات الهند وكوريا الجنوبية والبرازيل والأرجنتين وموريشيوس وكينيا وجميعها بدأت معنا في إدارة عجلة التنمية.

مصر.. لماذا؟

ولكن لماذا لم تنجح مصر مثل هذه الدول في تسخير البحث العلمي لأغراض التنمية؟

أجمع كثير من الباحثين على أن ذلك يرجع لأكثر من سبب من أهمها عدم قدرة البحث العلمي نفسه على ترويج خططه وأبحاثه في الداخل لمجالات الإنتاج والخدمات إضافة إلى الجهل بمعرفة المصادر الخارجية للتمويل وضرورة السعي إليها بتسويق فعال لنتائج أبحاثنا وابتكاراتنا. فضلا عن دفع البنوك ورجال الأعمال لتبني هذه القضية.

ويطالبون بسرعة إعداد دراسة مشتركة بين وزارات الخارجية والاقتصاد والتعاون الدولي والبحث العلمي والمجلس الأعلى للجامعات لنقص الحقائق بالنسبة للمعونات المقبلة من الدول المانحة وتطبيق سياسة الثواب والعقاب عن طريق حساب عائد النتائج البحثية حتى يصبح البحث العلمي استثمارا حقيقيا.

ويبرر الدكتور بهاء فايز صاحب مشروع «توكتن» لنقل المعرفة والخبرة عن طريق العقول المهاجرة سبب تخلفنا بحثيا عن الهند التي بدأت معنا ووصلت اليوم إلى تصنيع القنبلة الذرية أن البحث العلمي في مصر مازال مغلقا على ذاته وبلا سياسة واضحة قابلة للتنفيذ بمشروعات ملموسة تصلح للتطبيق أمام رجال الأعمال وشركات الحكومة بنظرية «هات.. خذ» - أي تسويق المعرفة مقابل التمويل.

«التمويل» أبو المشاكل

ولأن تمويل نشاطات العمل والتكنولوجيا في مصر مسئولية حكومية بالدرجة الأولى. حيث موازنة الدولة، هي المصدر الأساسي للانفاق إلى جانب ما تحصل عليه مراكز البحوث بجهودها من قطاعات الإنتاج والخدمات. فإن السؤال إلى أي مدى نجحت المراكز البحثية في استثمار جهودها الذاتية للمشاركة في تمويل رسالتها؟

الجواب للدكتور سامي السباعي نائب رئيس المركز القومي للبحوث ليقول: ما ينفق على البحث والتطوير لا يتناسب مع طبيعة المرحلة من حيث المتغيرات العلمية والتكنولوجية، ولأن مصادر تمويلنا في المركز تأتي من الموازنة الحكومية حسب نسبتنا في المؤسسات البحثية فإننا نلجأ للتمويل الذاتي لتعويض الفارق بين الوارد والمتصرف.

وفي هذا الإطار تعاقد المركز القومي للبحوث مع شركة السكر في الحوامدية على ٢٤ مشروعا بحثيا لتطوير إنتاج الشركة، وهناك تكنولوجيا صنعت في المركز القومي للبحوث وطبقت حاليا بشركة السكر وكانت نتائجها ناجحة.

وعائد هذه المشروعات يدخل كتمويل داخلي في موازنة المركز. ولكنها لا تكفي مع الموازنة الحكومية في تمويل الأبحاث وفقا للمتغيرات العلمية المتلاحقة. خاصة وأن ما ينفق على الأبحاث ينفق سبعة أضعافه على الأجور والمرتبات في مركز يضم ١٢٤٠ رسالة للدكتوراة بخلاف الماجستير. فأكبر تجمع في مصر من حملة الدكتوراة ومع هذا لا تستثمر الاستثمار الأمثل.

هنا .. وهناك

ويقطع الحوار الدكتور أحمد عبد الرحمن فخري المشرف على مكتب العلاقات الخارجية بالمركز القومي للبحوث قائلا: ما ينفق على البحث العملي في أمريكا ٢,٨٪ من إجمالي الناتج القومي هناك البالغ ٧,٥ تيرليون دولار وهذا لا يقارن بما ينفق هنا، والذي لا يتجاوز الـ ٨٠٠ مليون جنيه

والمقارنة هنا لاستشعار خطورة الموقف حتى لا نقع في أزمة النمور الآسيوية التي قللت من أهمية البحث العلمي في تطوير وتخليق التكنولوجيا المحلية، واعتمدت بالكامل على جذب استثمارات أجنبية بتكنولوجيا مستوردة دون أن يخلق قاعدة علمية للابتكار. حدث ذلك في ظل تمويل متوافر ولكن اساءة استخدامه دخلت بها الأزمة التي ضربت اقتصادها.

ويحذر د. فخري من المبالغة في معدلات النمو الرقمية دون إنتاج فعلي يصلح للتصدير، وليس إنتاجا تجميعيا يعود النصيب الأعظم منه إلى الدولة الموردة وبعبارة أوضح لا يجب أن نهلل لاستثمارات قادمة بتكنولوجيا مستوردة بينما نحن لا نشارك في تصنيعها بالمعرفة والتكنولوجيا المحلية تحسبا لأية مخاوف قادمة.

ويقترح الدكتور مهندس رافت منيب الأستاذ الباحث بأكاديمية نيويورك للعلوم إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة الرئيس حسني مبارك على أن يكون رئيسه التنفيذي وزير البحث العلمي ويضم بين أعضائه ممثلين عن جميع الأجهزة البحثية ليعمل بهدف واحد وهو أن يأخذ البحث العلمي مساره الصحيح لحل مشاكل مصر الاقتصادية والاجتماعية وتذليل جميع العقبات التي تعترض هذ ا الهدف بطريقة مباشرة وهو ما يحدث بالولايات المتحدة وأوروبا. حيث يعد أهم المكاتب بالبيت الأبيض مكتب البحث العملي والتكنولوجيا التابع مباشرة لرئيس الجمهورية.

كما يطالب الدكتور منيب بتطبيق مبدأ الاكتفاء الذاتي للبحث العلمي في مصر أسوة بالدول المتقدمة، وذلك لحل جزء من مشكلة تمويله. حيث يجب فورا نزول قافلة الباحثين إلى السوق والحقول والمصانع الخاصة بالمنتجات الزراعية لحل المشاكل واستخدام التكنولوجيا لزيادة إنتاجية المحاصيل الزراعية.

ومن جانبه يؤكد الدكتور سامي السباعي نائب رئيس المركز القومي للبحوث الاجتماعية ضرورة تبعية البحث العلمي لرئيس الجمهورية تبعية مباشرة حتى نضمن حل مشاكله أسوة بالرئيس الأمريكي. الذي يرأس مكتب العلم والتكنولوجيا أهم ماكتب البيت الأبيض عنده، وكذلك روسيا التي كان ومازال رئيس الأكاديمية البحثية من أكبر قيادات الدولة هناك. وذلك في ضوء سياسة قومية للبحث العملي على مستوى مصر ذات محددات واضحة للعاملين في مجال البحث للنهوض به وتطويره تأكيدا لدور الدولة في إدارة منظومة البحث العلمي ودليلنا في هذا أمريكا قمة الرأسمالية وقمة المركزية في إدارة البحث العلمي.

ليس وحدة

ويبرىء الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس الأكاديمية التمويل من تهمة تراجع البحث العلمي قائلا: المشكلة ليست التمويل وحدة وإنما يأتي ضمن مقومات اخرى. كالتخطيط والتنسيق فيؤثر فيها ويتأثر بها.

ومن هنا يجب أن يقوم التخطيط على خدمة أهداف وتوجهات الدولة على المدى البعيد ومشروعاتها الكبرى من خلال التنسيق على المستوى القومي والقطاعي وداخل الأجهزة والوحدات على أن تقوم الدولة بدعم البحث الأساسي بنسبة ١٠٠٪ لإعداد الكوارد العاملة في مجال البحث العلمي والى جانبه تدعم جزئيا

البحث التطبيعى المتعلق بتطور المنتج والخدمة تاركة للقطاع الخاص وقطاع الأعمال تمويل الجزء الأكبر من نشاطاته ومشروعاته البحثية، والتى يستفيد بها كقطاع خاص فى حل مشاكله وتطوير إنتاجه.

وبالنسبة لدور الأكاديمية فى المشروعات البحثية فإنه سيتم خلال سنوات الخطة الحالية التعاقد على ٣٠٠ مشروع بحثى للمساهمة فى تمويل البحث التطبيقى إلى جانب الموازنة المخصصة له من جانب الدولة.

أما بخصوص تبعية البحث العلمى لرئيس الدولة، فهذا متروك للقيادة السياسية للتقريره، فكما أن هناك دولا كامريكا وروسيا يتبع فيها البحث العلمى رئيس الجمهورية هناك دول أخرى كانجلترا واليابان لا يتبع فيها البحث العلمى رئاسة الجمهورية، ولكن يعمل باستراتيجية واضحة من خلال الرقابة والمتابعة.

□ .ومازال البعض ينظر إلى البحث العلمى على أنه ترف وهو فى الحقيقة «على باب الله»...



المصـدر : السياسى المصرى

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ختام دورة إعداد المعلم الجامعى رقم ٧٥

اختتمت دورة اعداد المعلم الجامعى رقم ٧٥ بجامعه القاهرة والتى ضمت ١١٣ دارسا من المدرسين المساعدين بمختلف كليات ومعاهد الجامعة ..

وقد القى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة كلمة أكد فيها : انه لم يكن هناك اية استثناءات للدارسين لاجتياز دورة اعداد المعلم الجامعى ودورات اللغات والكمبيوتر حتى لايضار احد وللحفاظ على القواعد والاعراف الملتزم بها داخل الجامعة ولن يعفى من هذه الدورات الا من حصل على درجة علمية من الخارج ..

واضاف انه قدم مشروعا لمجلس الجامعة منذ ٣ سنوات لانشاء دبلوم المعلم الجامعى ومدته ٩ اشهر ويبحث حاليا تقليل عدد الدارسين بكل دورة وتنفيذ ٦ دورات خلال العام الدراسى بدلا من ٥ دورات ..

صفاء النشار



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٨ /١٩٩٨

قواعد القبول بالمدارس الثانوية التجريبية واللغات

قررت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قبول الناجحين فى امتحان الشهادة الاعدادية هذا العام فى الدورين الاول والثانى فى مدارس اللغات الرسمية ، التجريبية ، والمدارس الخاصة ، لغات ، دون التقيد بالمجموع الحاصل عليه الطالب ..

صرح بذلك محمد محمد خليل ، وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ، وقال : انه يشترط فى القبول نجاح الطلاب فى امتحان المستوى ، الرفيع ، للغة الاجنبية الاولى بنسبة ٥٠٪ على الاقل واللغة الاجنبية الثانية بنسبة ٤٠٪ على الاقل ..

ويشترط الا تزيد كثافة الفصل على ٣٨ طالبا

فتحية شرباش



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٨

«حريتى» كشفت وكلاء الوزارة

« حريتى » كشفت وكلاء الوزارة مديرى المديريات التعليمية بجميع محافظات مصر فى الأسبوع الماضى بعد الخبر الذى نشرته تحت عنوان « أنشطة وهمية ومتابعة على الورق » والخاص بالأنشطة الصيفية داخل المدارس .

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين اجتماعا عاجلا مع مديرى المديريات يوم الثلاثاء الماضى عبر شبكة الفيديو وطلب منهم الاجابة عن سؤال واحد فقط وهو : كم عدد المدارس داخل المحافظة ؟ وكم عدد المدارس التى تحولت إلى أندية صيفية ؟؟ .

كانت المفاجأة أن اجابات وكلاء الوزارة التى نزلت كالصاعقة على الوزير : أن نسبة المدارس التى تحولت إلى أندية صيفية لا تتعدى ١٠٪ من إجمالى مدارس المحافظات المختلفة .. والسبب كما قالوا : عدم توافر ميزانية لتوزيع حوافز على العاملين فى مجال الأنشطة خلال فترة الصيف !!! .

الخطوط الجوية البريطانية قررت شراء ١٠٠ طائرة جديدة لتحديث ومواجهة المنافسة العالمية .. تبلغ تكلفة تجديد الأسطول ٦٠٠ مليون جنيه استرلينى وتحل الطائرات الجديدة محل القديمة قبل عام ٢٠٠٢

اشتكى المستقبلون بالمبنى رقم واحد من عدم وجود دورة مياه بكافتيريا الوصول أو تليفون أو حتى وسيلة ترفيهية تتلاءم مع ارتفاع أسعار المشروبات والمأكولات .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

التقييم حيث سيتحدد العناصر الجيدة لمكافأتها !

وإنه لو تم كل هذا بروح جيدة ستكون أول المستفيدين هى المدرسة التعليمية !!

وأشار الوزير إلى أن تجارة الدروس الخصوصية بلغ حجمها ٧ مليارات جنيه.. تذهب لأقلية جشعة من المعلمين

وإذا كان المجتمع عنده الرغبة فى إنفاق هذه المبالغ فمن الأفضل أن ينفقها داخل المؤسسة التعليمية بدلا من أن ينفقها فى أماكن غير شرعية لنرفع من شأن العملية التعليمية داخل المدرسة .. وهذا يتطلب من مديرى التعليم أن يشجعوا من جديد مجالس الآباء فى المدارس حيث كانت هذه المجالس فى الماضى صورية وعلى الورق فقط وبالتالى لم يكن لها جدوى.. إن نجاحهم فى أن نحضر أكبر عدد من الآباء والأمهات لحضور هذه الاجتماعات وأنهم شركاء فى إدارة المؤسسة التعليمية .

وأكد أنه لابد أن يتغير فكرنا إلى المفاهيم الجديدة حيث لم تعد المفاهيم التى ورثناها والتى تعتمد على منطق «التكية» و «الأبعدية» و «الأربع قلل» حيث إن كل فرد حصل على منصب ما يعتبره «تكية» ولا يحق لأحد أن يشاركه فيه .. مؤكدا أن هذا المنطق عفى عليه الزمن لأنه لا يسود مع القرن ٢١ ..

وطالب الوزير بضرورة الاستمرار فى التدريب وأن يحظى باهتمام مديرى التعليم بجميع المحافظات لأن شعار العصر الجديد هو التدريب المستمر وقبل وأثناء الخدمة!!

وأعلن الوزير أن العام الدراسى القادم سيكون شعاره بعد أعطاء مجالس الآباء السلطات الجديدة وهى «المشاركة».. وانه يريد من كل أطراف المؤسسة التعليمية من مدرسين وآباء وطلبة المشاركة فيه .. وإنه يفكر فى إقامة مسابقة فى نهاية العام الدراسى يتم فيها اختيار أحسن مدير وطالب ومدرسة .. والهدف هو المشاركة فى تطوير التعليم بين المجتمع والمدرسة ومجلس الآباء والمدرسة والبيئة !!

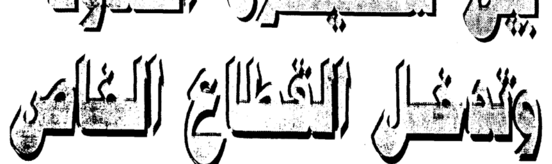
٣٠٣٣٥٩



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

مستقبل التعليم العالى ..



بين سيطرة الدولة وتدخل القطاع الخاص

استمرار مسئولية الدولة لايتعارض مع التحرر من سلطان الحكومة وسلطان الربح

الانفراد بإدارة التعليم العالى له عيوبه .. سواء جاء من الحكومة أو من القطاع الخاص

تجارب البلدان الغربية المتقدمة .. هل هي صالحة للتطبيق في البلدان النامية ؟

الانفراد بإدارة التعليم العالى له عيوبه .. سواء جاء من الحكومة أو من القطاع الخاص



دراسة أعدها :

د . نادر فرجانى



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتراوح دوائر الحديث ، حاليا ، التي تفند تطوير التعليم عامة والجامعي خاصة في اتجاه بين حتمية تحديث المناهج - مثلا - بما يواكب التطورات العلمية المثيرة التي حققتها بلدان العالم المتقدم في نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الحادى والعشرين وبين ان تؤمن مناهج وبرامج التعليم احتياجات السوق ، وحاجات المجتمع ، و لاينبغى أن تكون المدارس والجامعات مجرد اداة للحصول على الشهادة .

في نفس الوقت تتفاوت تجارب التعليم بالدول ويتفاوت معها دور الحكومة والدولة .. ومع هذا التفاوت تكثر دعوات تطالب الشركات ورجال الأعمال بضرورة أن يكون لهم دورهم فى تطوير التعليم علي ضوء واقع السوق وعلي ضوء تطوراته واحتياجاته المستقبلية والانعكاسات على أليات البحث والاختراع والابتكار وتطوير المعرفة لخدمة المجتمع و أغراض التنمية .

وسرعان ماتتركز القضية كلها تقريبا حول « التعليم العالى» على وجه الخصوص باعتبار أن الجامعات وعلماءها وخريجيها هم الأقرب والأقدر على قيادة عملية تطوير البحوث والارتقاء المستمر بالمعرفة وتوظيفها في خدمة تطوير المجتمع ..

ولكن جدلا عظيم الشأن سرعان مانشب حول الدور المفترض أن يكون هو الأفضل للدولة من ناحية .. وللشركات والقطاع الخاص والمستثمرين من ناحية اخرى .. حيث يهتم الباحثون في هذا الصدد بدراسة المميزات ، وأيضا العيوب ، التي يسفر عنها اتساع مساحة أى من الفريقين في الهيمنة علي إدارة شئون التعليم العالى ، واضافة إلى ذلك فإن الاتجاهات الحديثة نحو « العولمة » و « الكوكبة » جعلت من قضية « الإدارة المثلى للتعليم العالى » قضية أكثر سخونة .. وهكذا انفتحت ملفات القضية أمام الدول ، وخصوصا الدول النامية التى تمر بمراحل من الإصلاح الاقتصادي » ..

وينشر «الاقتصادى » مساهمة منه فى إلقاء الضوء علي طبيعة هذه القضية ، وسياسات كل من الدول المتقدمة والنامية بشأنها ينشر هذه الدراسة الدقيقة و القيمة للباحث للدكتور نادر فرجانى - مدير مركز المشكاة للبحث .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

الزمان بسياق ثقافي متكامل (اجتماعى وثقافى وسياسى) اكتمل بناؤه هناك ، بمشاركة فاعلة من التعليم العالى . هذا على حين لم يكتمل مثل هذا البناء الثقافى بعد في البلدان العربية ، ولم يسهم التعليم في اكتمال بنائه . وعليه ، يعبر الدور الجديد للتعليم العالى في الغرب عن استجابة لتغير جوهرى في التنظيم الاجتماعى ، يتمثل اساسا فى العولمة وسيادة أوسع للسوق كما تتبدى في الاقتصادات الرأسمالية الناضجة . وبالمقابل تهرول البلدان العربية نحو صورة متهرئة من هذا التنظيم الاجتماعى ، يكون فيها النمط الجديد من التعليم العالى غريبا في سياق الأمركة المشوهة في البلدان العربية

☐ التحولات وحافز الربح ☐

ثانيا : عن حافز الربح ، التعليم العالى فى سياق تحول الاقتصاد السياسى فى البلدان العربية

أشرنا إلى صعود دور السوق في البلدان المتقدمة وإلى الأثر المحتمل لذلك على مؤسسات التعليم العالى ، ودورها الاجتماعى ، فى هذه البلدان كذلك المحنا إلى التحول تجاه السوق « الطليق » : سوق مشوه ، بلا ضوابط مجتمعية تضمن حتى كفاءته ، سوق تحركه قوى محلية وعالمية ، لاتابه بالتنمية ، في البلدان المختلفة ومن بينها العربية .

في هذا الإطار يطرح فى البلدان العربية في سياق إعادة الهيكلة الرأسمالية أو مايسمى ، تجميلا « الاصلاح الاقتصادى » أحيانا أمور تتجاوز السائد في المجتمعات الرأسمالية المثال ، ولا يتوقع منها أن تحقق نتائج مفيدة في ظروف البلدان المختلفة ، ومن بين هذه في مجال التعليم . افساح المجال للقطاع الخاص الهادف للربح فى « إنتاج » التعليم .

وقد قام مؤخرا ، دون ضجة كبرى على مايبدو ، عدد من مؤسسات التعليم العالى الخاصة الربحية فى بلدان عربية (المغرب منذ عام ١٩٨٤ ، الامارات منذ عام ١٩٨٥ ، الاردن منذ عام ١٩٩٠) . كذلك صدر في مصر عام ١٩٩٢ قانون يسمح بإنشاء جامعات خاصة تستهدف الربح (وان تضمن القانون النص ، الساذج ، على الايكون غرضها الأساسى الربح وعلى الا يزيد هامش ارباحها على ١٠٪ ولكن إنشاء هذه الجامعات في مصر مافتئ مثار جدل مستعرا ، بل ونزاعات أمام القضاء .

وجليٌّ أن مسألة الموازنة بين الخاص والعام في التعليم العالى تدور حول قضايا ملكية مؤسسات التعليم العالى وتمويلها والتحكم فيها .

☐ رؤية مستقبلية ☐

وليس من شك لدى الكاتب في أن تحكم الحكومات ، من صنف تلك القائمة في البلدان العربية ، هو أحد الأسباب الرئيسية لتدهور التعليم العالى وقصور مساهمته في التنمية ، وأن يكون فقط بسبب تغييب استقلال التعليم العالى والتضييق على الحرية الأكاديمية . ولم يحسن من نتائج سيطرة الدولة أيضا أن أضافت خزائنها عن تمويل التعليم العالى كما ينبغى . فالحكومات توفر السلع العامة ، ومنها التعليم ، وفق مقتضيات هيكل القوة القائم . وهيكل القوة القائم في البلدان العربية قهرى ، وغير معبر عن مصالح مجموع الناس ، ولايعلى من قيم العلم والمعرفة . وليس غريبا والحال كذلك ، أن يتدهور التعليم العالى ، خاصة في ميادين الفكر وتطوير المعرفة ، رغم انتشاره الكمى السريع نسبيا .

ولكن ليس من أمل لدى الكاتب أيضا في إطلاق حافز الربح على قمة النسق التعليمى يمكن أن يحل أى مشكلات من التعليم العالى . وعلى وجه الخصوص ، لاينتظر أن يتولى القطاع الخاص الربحى التغلب على أزمة النوعية وضعف البحث فى التعليم العالى العربى . بل الأرجح أن يتسبب في سياق الاقتصاد السياسى الراهن في البلدان العربية ، في مشكلات من نوع جديد ، والخطر ، كل الخطر أن تتنصل الحكومات من مسئوليتها الجوهرية عن التعليم العالى ، وتطويره ، تعلقا بالوهم الذى يباع لها عن الأثر السحرى ليد السوق الخفية . وتكون النتيجة أن تخسر المجتمعات العربية معركة التعليم العالى ، حتى وإن ربح بعض أفراد (



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

المستثمرون)

والأرجح أن التعليم العالى الخاص سيبقى هامشيا في البلدان العربية . هذه طبيعة الأمور فى ضوء نقطة البدء التاريخية التى تهيمن فيها الحكومة على مؤسسات التعليم العالى ، وتريد أن تبقى على هيمنتها عليها لأسباب عديدة من أقلها ضمان إعادة إنتاج الأيديولوجيا المهيمنة ، وضبط الدور العام للجامعات ولخريجيها في الحلبة السياسية ، وحتى في المجتمعات المتقدمة التى يقوم فيها قطاع خاص يعتد به فى التعليم العالى ، يبقى القطاع الخاص تحت إشراف دقيق ومتابعة قريبة من الحكومة ، على الأقل لضمان النوعية وتفادى جنوح حافز الربح .

والحق أن الطابع الخاص - بمعنى غير الحكومى - مطلوب لجميع مؤسسات التعليم العالى ، وفي هذا ضمانات حماية الاستقلال الأكاديمى وحرية الفكر المفتقدين فى البلدان العربية ان المطلوب ، خدمة للنهضة ، فى حكمنا ، هو أن يصبح جل التعليم العالى فى البلدان العربية غير حكومى وفي جميع الاحوال غير ربحى وليس معنى ذلك على الإطلاق أن تنفض الحكومات يديها من التعليم العالى ، على العكس تماما . ويتأسس هذا الحكم على عدد من القضايا النظرية ، وعلى استقراء خبرة التعليم الخاص في العالم ، خاصة في الحالة الأهم : الولايات المتحدة الامريكية .

□ استقراء الخبرة □

من الناحية النظرية يتسم نشاط التعليم العالى ، اقتصاديا بخاصتين الأولى : أن « المستهلك » ليس على قدم المساواة مع « المنتج » فى المعرفة بخصائص « السلعة - خدمة التعليم العالى » مما يرتب ميزة غير عادلة خاصة المنتج الساعى لتعظيم الربح . والثانية أن شراء « خدمة التعليم العالى » ينطوى على تكلفة مرتفعة لمدة طويلة ويتسم العائد منها بدرجة عالية من عدم التاكيد .

وطبيعى في هذه الاحوال أن يطمئن المستهلك - نتيجة لضعفه الهيكلى فى « سوق التعليم العالى » - إلى ان انعدام الحافز لدى المشروع غير الربحى سيحميه من إساءة استغلال حافز الربح .

وبالإضافة يتوقع أن تهتم المشروعات غير الربحية بالتميز من الكفاءة (خفض التكلفة) ، وفي هذا مصلحة مجتمعية واضحة في مؤسسات يفترض فيها ان تسعى لتوسيع آفاق المعرفة الإنسانية ، الأمر الذى يصعب إخضاعه لحسابات الأرباح والخسائر الضيقة .

ولهذه الأسباب يدعو المنطق الاقتصادى الرشيد ، سواء فى المنظور الفردى أو الكلى ، لتفضيل المشروع غير الربحى في التعليم العالى . وهذاهو واقع الحال فى البلدان المتقدمة ، حيث ينتمى أغلب التعليم العالى الخاص إلى القطاع غير الحكومى وغير الهادف للربح ويتركز التعليم العالى الربحى فى المجالات التى تتسم ببساطة المنتج ونمطيته ووضوح العائد منه (مثل التدريب المهنى والحرفي قصير الأجل المؤدى عادة إلى إكتساب مهارة محددة)

□ تنامى الدور الحكومى □

ومن الجدير بالذكر أن دور التعليم العالى الحكومى قد تنامى خلال القرن العشرين ، وحتى نهاية السبعينات فى البلدان المتقدمة ، خاصة الولايات المتحدة الأمريكية التى يقوم فيها أكبر قطاع خاص فى التعليم العالى في العالم . ومنذ منتصف السبعينات بدأ الاتجاه نحو تقليل الدعم الحكومى للتعليم العالى في سياق تيار صعود السوق وتقليل دور الدولة . ولكن ينبغى ملاحظة أن هذا التحول لم يتسبب في زيادة الدور النسبى للتعليم الخاص . كما أن التعليم العالى فى هذه البلدان كان قد بلغ فعلا حالة الانتشار والنضج والفعالية المجتمعية مازالت البلدان المختلفة عنها جد بعيدة .



المصـدر : الأهرام الاقتصادي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

وقد كانت القوة الدافعة وراء تنامى الدور الحكومى هى توسيع نطاق الالتحاق بالتعليم العالى وتطوير مؤسساته . وهي أمور لم يكن التعليم العالى الخاص ، على أهميته - خاصة فى الولايات المتحدة الأمريكية - قادرا علي الوفاء . ولم يكن هناك من بديل إلا أن تقوم عليها الحكومات . ويتضح من فحص أوضاع التعليم العالى في البلدان العربية أن هذه المهمات هى بالضبط المطروحة في ميدان التعليم العالى فى البلدان العربية الآن . وإن كان لنا في التاريخ الحديث للبلدان المتقدمة . التي ندعى إلى التاسى بها من عبرة . فإن الاستنتاج المنطقى هو أن مهمتى نشر التعليم العالى وتطويره . كما هو الحال في أنواع البنية الأساسية المختلفة . أثقل مما يحتمل القطاع الخاص . ناهيك عن شقه الربحى ، هذه مسئولية تاريخية للدولة الدافعة نحو التقدم وتزداد أهميتها في عصر المعلوماتية . ويمثل التنصل منها نكوصا عن الدور الجوهرى للدولة في تقدم المجتمع .

نظرة إلى امريكا

واذا نظرنا في أوضاع التعليم العالى الخاص فى الولايات المتحدة الأمريكية نجد أن حوالى ٦٠٪ (من أصل ٣٠٠٠) من مؤسسات التعليم العالى في مطلع التسعينات كانت خاصة . ومع ذلك لايتعدى نصيب مؤسسات التعليم الخاصة من طلبة التعليم العالى الربع . كذلك تتعين الإشارة إلى ملحوظتين مهمتين . الأولى . أن كلا من الخاص والحكومى من مؤسسات التعليم العالى فى الولايات المتحدة الامريكية يشتركان ، نتيجة لتاريخ تطورى طويل فى المجتمع وفى التعليم العالى علي السواء ، فى الاهداف والأساليب والقيم التى تحكمها . فمؤسسات التعليم العالى ، خاصة كانت أو حكومية تنتمى عضويا إلى المجتمع الذى تقوم فيه .

والملحوظة الثانية هى أن مؤسسات التعليم العالى الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية تلعب فى الواقع دورا أهم من تلك الحكومية في البحث المتقدم وفي الحفاظ علي المعايير الأكاديمية الراقية ، وهي أمور مكلفة جدا . ولكن مؤسسات التعليم العالى الخاصة الراقية لاتطيق مهما ارتفعت رسوم الدراسة بها أو مصادر أموالها الأخرى . تكلفة تمويل هذا التميز من مواردها الذاتية ولذلك فإن مؤسسات التعليم العالى الخاصة الراقية في الولايات المتحدة الأمريكية وكلها غير ربحية ، تبقى معتمدة علي دعم الدولة ، خاصة لتمويل الدراسات العليا والبحث . وعلي وجه الخصوص البحث الاساسى (لايهتم قطاع الأعمال بدعم البحث الأساسى رغم أنه ضرورى فى الأجل الطويل لرقى البحث التطبيقى والثقافى الذى يدعمه قطاع الأعمال بسخاء نتيجة لأثره السريع فى تعظيم الربح) .

وتضطر مؤسسات التعليم العالى الخاصة الراقية التى تكتفى برسوم الدراسة بها في الولايات المتحدة الأمريكية لأن تنأى عن البرامج المكلفة في العلوم والدراسات العليا والبحث المتطور .

كما تواجه خطر اقتصار الدراسة بها علي الشرائح الاقتصادية القادرة على تكبد رسومها المرتفعة ، الأمر الذى ينعكس سلبا علي المستوى الاكاديمى للطلبة وعمق خبرتهم الاجتماعية . ولذلك تبذل هذه المؤسسات جهودا ضخمة للحفاظ علي قاعدة اجتماعية عريضة ومستوى مرتفع من الاداء الدراسى لطلبتها ، من خلال برامج المساعدة المالية (يقدر أن أكثر من ٦٠٪ - وليس مجرد ٥ ٪ أو ١٠ ٪ من طلبة التعليم العالى الخاص فى الولايات المتحدة الأمريكية يتلقون مساعدة ويتخرج حوالى نصفهم وعليهم ديون تعليمهم) .

استخلاص العبرة

مرة اخرى ، إن شئنا أن نستخلص عبرة من حالة الولايات المتحدة الأمريكية ، يكاد يستحيل أن يشكل حافز الربح أساسا لتعليم عال راق . فيستحيل من ناحية أن يوفر حافز الربح أساسا للوفاء بحاجات الفئات الاجتماعية العريضة من التعليم العالى ويستحيل من ناحية أخرى ، أن تنشأ مؤسسات تعليم عال خاصة متميزة ، لاسيما في البحث دون دعم مجتمعى واسع وأساسا من الدولة . وبالإضافة إلى كل ذلك فإن مؤسسات التعليم الخاصة تميل لأن ترتبط بمصالح اجتماعية معينة . مما يساعد على إثارة الانقسامات الطائفية والفئوية في المجتمع . وفي حالة المؤسسات الربحية ، في مجتمعات لاتقيم ضوابط فعالة على وحشية حافز الربح كما هو الحال



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٨

فى البلدان العربية ، فإن مصلحة أصحاب المال ، مواطنين أو أجانب سترقى فوق أى اعتبار : علميا كان أو اخلاقيا . ولاريب في أن هذا المصير يمثل أسوأ كابوس لمن يمثل التعليم العالى لهم منارة العلم والنهضة فى المجتمع .

وفى النهاية يتعين أن نتذكر أن الضوابط التي تقوم فى المجتمعات المتقدمة من خلال أليات الضبط العام للمؤسسات الخاصة ، والربحية تحديدا ، وفاء لمصلحة المجتمع لاينهض ، بأية فعالية فى المجتمعات المختلفة فالأرجح فى ظل السياق المؤسسى الحالى أنه إذا قام مستثمرون ذوو سطوة قطاعا خاصا ، يستهدف الربح في ميدان التعليم العالى ، سيستحيل أن تمارس إدارة حكومية غير كفء وحريصة على اجتذاب الاستثمار الخاص ، وعرضة لضغط ذوى النفوذ ، ضبطا محكما لمستوى جودة التعليم .

☐ واقع البلدان العربية ☐

هذا عن التكييف العام لمسألة القطاع الخاص ، وحافز الربح ، في ميدان التعليم العالى ولكن واقع الحال في البلدان العربية يشهد تطورين في اتجاه التعليم العالى

الخاص . الأول هو إنشاء مؤسسات تعليم عال خاصة ، أغلبها ربحى . والثانى هو مخاصصة (تعريب يفضله الكاتب لكلمة) مؤسسات التعليم العالى الحكومية . وتشى قراءة التطورات الجارية بأن هذين التطورين لايتمثلان مجمل الحكمة التى لخصنا أعلاه عن دور التعليم العالى الخاص ، خاصة فى مراحل اقامة البنية الأساسية المعرفية للتقدم . وقد يكونا مضرين .

ومؤسسات التعليم العالى الخاصة فى البلدان العربية مازالت محدودة العدد والالتحاق بها لا يشكل إلا نسبة ضئيلة من طلبة التعليم العالى في المنطقة ، وتعانى السوءات المتوقعة للتعليم الخاص المتخلف .

☐ التجربة المغربية ☐

في المغرب مثلا أنشئت حتى بداية العام الاكاديمى ٩٤ / ١٩٩٥ خمسون مؤسسة لم يتعد عدد الطلبة بها ثمانية آلاف (بمتوسط حوالى ١٥٠ طالبا للمؤسسة وتضم أصغرها ٢٠ طالبا فقط) .

ويعدد باحث مغربى بعض سمات هذه المؤسسات : ارتفاع نسبة الذين استنفدوا فرص التعليم العالى بالمؤسسات الحكومية بين الطلبة (حوالى الثلث) و التركز الجغرافى فى المناطق الأغنى من البلاد ، والتركيز علي التكوين المهنى بدلا من التعليم الجامعى بالمعنى المتكامل ، وقلة المتفرغين بين أعضاء هيئة التدريس (حوالى ١٣ ٪) ، وغياب جل

التخصصات الصناعية والطبية التي تقتضى تجهيزات مكلفة وارتفاع تكلفة الالتحاق . ويستشف وجود قوى متنفذة تدافع عن مصالح هذه المؤسسات مع ضعف البينة القانونية والادارية (صدر القانون الأساسى) لتنظيم القطاع بعد سبع سنوات من بدء انشاء المؤسسات ، ولم تصدر « المراسيم التطبيقية » لمدة تربو على أربع سنوات بعد ذلك . ولعل هذه حالة مثالية مما يتوقع لمؤسسات التعليم العالى الخاصة فى البلدان العربية أن تكون عليه .

☐ تجربة الاردن ☐

وللاردن تجربة قديمة ، وسيئة ، فى التعليم العالى الخاص توضح الوجه القبيح لحافز الربح ففى أواخر السبعينات ، حسب باحث اردنى ، قامت بها كليات المجتمع التى كانت تركز فى تدريسها على الجوانب العملية والمهنية .. لقيت في بادئ الامر نجاحا كبيرا وحظيت بسمعة جيدة . غير أن الأمور سرعان ماتغيرت نتيجة انجذاب أصحاب هذه الكليات وراء الربح السريع . فانخفض المستوى واشتد التنافس ... فبدأت تنهار تدريجيا .

ولكن بدأ إنشاء جامعات « استثمارية » تقوم عليها شركات منذ عام ١٩٩٠ حتى بلغ عددها فى عام ١٩٩٦ تسعا (بالإضافة إلى كلية تمتلكها الجمعية العلمية الملكية) . وتتركز غالبية الجامعات الخاصة في منطقة عمان الكبرى ، يلتحق بالتعليم العالى الخاص في الأردن حوالى ٤٠٪ من طلبة الجامعات الرسمية وقرابة النسبة ذاتها من هيئة التدريس ، مما يجعلها شريكا غير صغير في بنية التعليم العالى في الأردن . وفي هذا تعد الأردن الاستثناء البارز في قسمة التعليم العالى بين العام والخاص فى البلدان العربية .



ولكن يعاب على هذه الجامعات التركيز على التدريس دون البحث والاقتصار على التخصصات « النظرية » لزيادة هامش الربح فيها ، وتكرار التخصصات فيما بينها وبين الجامعات الرسمية ، مما يؤدى إلى إغراق السوق بخريجي التخصصات المتشابهة والتنافس الشديد بين الجامعات على أعضاء هيئة التدريس ، والاعتماد الزائد على الاساتذة غير الأردنيين - خاصة العراقيين - الأمر الذى يعنى تعرض هذه الجامعات لهزة قوية حال انقضاء الأوضاع الاستثنائية القائمة في العراق . وتعرض هذه الجامعات ، في أحيان كثيرة ، إلى مخاطر ناتجة عن تدخل قوى المال في شئونها .

تجربة مصرية قديمة

وإذا استثنينا الجامعات الخاصة التى أشرنا لوضعها المتأزم أعلاه فلمصر أيضا تجربة قديمة ولاتدعو للإعجاب في التعليم الخاص تحت الاشراف الحكومي في صورة المعاهد العليا الخاصة . ويعود بعض هذه المعاهد إلى الثلاثينات . ولكن يرجع تنظيمها حكوميا إلى عام ١٩٧٠ . وتتقاضى هذه المعاهد رسوما أعلى بكثير من الجامعات الرسمية (١٠ - ٥٠ مثلا) وتقبل هذه المعاهد خريجي الثانوية العامة الذين لاتؤهلهم درجاتهم للالتحاق بالجامعات .

وتركز غالبيتها على الدراسات الاجتماعية والانسانية وتتسم بضعف المستوى الأكاديمي وانخفاض المكانة الاجتماعية لخريجيها رغم مساواتهم بخريجي الجامعات قانونا .

الدولة الخليجية الوحيدة

ودولة الإمارات هي الدولة الخليجية الوحيدة التي نشأت بها مؤسسات تعليم عال خاصة . والامارات حالة خاصة حيث تقوم فيها ، إضافة للمبررات المعتادة لإقامة مؤسسات التعليم العالى الخاصة ، حاجة لتوفير التعليم العالى لغير المواطنين الذين لاتتحمل الدولة مسئولية تعليمهم ورغبة كل إمارة ، ومواطنيها في قيام مؤسسات التعليم العالى بها . وقد زاد عدد مؤسسات التعليم العالى الخاصة في الإمارات حتى عام ١٩٩٦ على ثلاثين مؤسسة (كان منها ١٤ عاملة فعلا ، ثمان منها دون ترخيص من وزارة التعليم العالى) وذلك بالإضافة إلى ٥٥ معهدا تحصل في السابق على تراخيص من وزارة التربية والتعليم لتقديم دورات تدريبية مختلفة بالإضافة إلى بعض الخدمات الجامعية . وينتشر في الإمارات التعاون بين مؤسسات التعليم العالى المحلية ومؤسسات نظيرة ، أو أم ، للمؤسسات الإماراتية ويلاحظ باحث إماراتى أن كل مؤسسات التعليم العالى الخاصة في الإمارات أنشئت بدون تخطيط مسبق يقوم على دراسة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

احتياجات سوق العمل ، ويغلب عليها الطابع النظرى والأدبى وتشابه مخرجاتها مع المؤسسات الحكومية ، وتفاوت عدد الدارسين بها بين ٧٩٠ طالبا في كلية الدراسات الإسلامية والعربية - وهي غير ربحية - إلى ٤٨ فقط في كلية دبي للصيدلة (كان متوسط عدد الطلبة في الكلية الخاصة في عام ١٩٩٣ حوالى ١٧٠) وارتفاع الرسوم ، والحاجة لأن تعمل هذه المؤسسات على « تطبيق الشعارات المرفوعة ... والمتعلقة بالتميز » .

□ أشكال المخاصصة □

ولكن مخاصصة مؤسسات التعليم العالى الحكومية دون نزع الصفة الحكومية عنها ، يمكن أن تكون أبعد أثرا من إنشاء عدد محدود ، وضعيف من مؤسسات التعليم العالى الخاصة ، وذلك بسبب الحجم الهائل لمؤسسات التعليم العالى الحكومية حاليًا . وتأخذ هذه المخاصصة شكلين أساسيين . الأول : هو إقامة مايسمى في الجامعات المصرية : الوحدات الطبيعية الخاصة ، والثاني : هو إنشاء أقسام في الكليات الجامعية بمصروفات مرتفعة عادة مايكون التدريس فيها بلغة أجنبية .

والوحدات ذات الطبيعة الخاصة ، حسب خبرة الجامعات المصرية وحدات تنشأ داخل الكليات الجامعية عادة كمراكز بحث واستشارة ، وتفتح الباب لتلقى هبات من المانحين أو رسوم من قطاع الاعمال ، لقاء أنشطة مشتركة ولاشك أن الاتجاه محمود إذا أدى لنهضة البحث والتطوير في مؤسسات التعليم العالى . غير أن الفائدة المحققة لهذه الوحدات حتي الآن فوق إضافة نسبة لميزانية المؤسسة تتصرف فيها بقدر من الحرية ، هى زيادة دخل أعضاء هيئات التدريس المنتمين إليها ، والمسئولين في الكليات ، وفي الجامعة الأم . وقد أدى هذا في بعض الأحيان التى تعدد مثل هذه الوحدات والتنافس بينها علي مصادر التمويل .

ولايبدو حتي الآن أن هذه الوحدات قد أنتجت نقلة نوعية في المستوى العلمي لأنشطة الجامعات أو إضافات معرفية مفيدة .

أما أقسام التدريس الخاصة بمصروفات وغالبا بلغة أجنبية داخل مؤسسات التعليم العالى الحكومية فتعنى في الحقيقة شق التعليم العالى الحكومى إلى قسمين متنافرين بل ومتنابذين : وأحد لأبناء الاغنياء والثاني لغيرهم . ولايعود ذلك فقط إلى المصروفات المرتفعة التى تقتضى في القسم الأول . ولكن اشتراط إجادة اللغة الاجنبية يعني في الواقع قصر الالتحاق بهذا الصنف من التعليم الحكومى علي خريجى مدارس اللغات الأجنبية - أى أبناء الاغنياء مرة اخرى .

ولايرد علي هذا الانتقاد بأن هذه الأقسام الأجنبية تسمح « لنسبة ضئيلة من الطلبة المتفوقين بالالتحاق بها مجانا » . فالخبرة أن من يتمتعون بهذه الميزة دون ان يكونوا من الوسط الاجتماعى « الراقى » وصنف المدارس المتميزة التى يدرس فيها أبناء الوسط يعانون من أزمة « معزل » دراسى واجتماعى قد يجري عليهم ويلات . والخوف كل الخوف أن يتحول تعليم الأغنياء إلى طفل مدلل للإدارة وهيئات التدريس بينما يترك تعليم الفقراء في الدرك الأدنى من فقر الموارد والإهمال .

وفى بعض الحالات تنشأ أقسام اللغات هذه بتمويل من مانحين أجانب . مثل دولة اللغة التي يتم التدريس بها ويتعاون فى التنفيذ يصل إلى حد وجود أجانب مقيمين يشاركون في التدريس والإشراف على المقررات . ولايحتاج الأمر كثير التفكير لتصور ماذا ينطوى عليه هذا النسق من انتماء أقسام الأغنياء باللغات الأجنبية وطلبتهم . فالأغلب أن مثل هذه الأقسام تنشىء علاقة بين الطلبة فيها وثقافة دولة اللغة الأم ومؤسساتها وشركاتها فى داخل البلد وخارجها ، تكاد



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

تطغي العلاقة بالوطن ولعل هذا أخطر مضار العولة في البلدان المختلفة : قسمة ناسها بين فئة قليلة مرتبطة في الأساس بمؤسسات ومراكز السوق العالمية وغالبية مهشمة ومستضعفة تقتات علي فتات هؤلاء .

□ المسئولية الرباعية هي الحل □

ثالثا : الحل .. استمرار مسئولية الدولة مع تحرير مؤسسات التعليم العالى من سلطان الحكومة ومع حافز الربح :

أن الدولة الصالحة لابد أن تكون مسئولة عن بناء رأس المال الإنسانى بكل أشكاله . ويزداد حرج مسئولية الدولة فى حالة التعليم العالى ، نظرا لضخامة مؤسساته وعظم احتياجاتها ، غير أن مسئولية الدولة عن التعليم العالى لاتعنى أن تكون مؤسسات التعليم العالى حكومية ، بل الأصلح الا تكون .

إن أهم مقوم للإصلاح الجذرى في تقديرنا هو تحرير مؤسسات التعليم العالى كافة من سلطان الحكومة بحيث تقوم عليها مجالس إدارة مستقلة رباعية التمثيل (الدولة ، قطاع الأعمال ، والمجتمع المدنى ، والأكاديميون) ، الأمر الذى يمهد الطريق لإطلاق طاقات مؤسسات التعليم العالى ، في تعاون مع أجهزة الدولة ومشروعات قطاع الأعمال ومنظمات المجتمع المدنى لتحقيق أقصى مساهمة في التنمية من خلال التدريس والبحث وخدمة المجتمع .

ويتطلب تحقيق الإصلاح المرجو من هذا الاقتراح عناية خاصة في تشكيل مجالس الإدارة

الأولى من شخصيات مستقلة بحق . فمن الجلى أن مجلس إدارة مشكل أساسا من موالين لهيكل القوة القائم ، ومستفيدين منه ، لن يستطيع تحقيق الإصلاح المؤمل .

ويتكامل مع المطلب الأول العمل علي استبعاد حافز الربح من ميدان التعليم العالى وتشجيع قيام مؤسسات التعليم العالى غير الهادفة للربح وإذا أمكن نفخ الروح في العمل الأهلى فى البلدان العربية من خلال المنظمات غير الحكومية قد تنفسح فرصة طيبة في هذا الميدان .

ولكن مسئولية الدولة عن التعليم العالى تعني تحديدا القيام بكفاءة ، بوظيفتين رئيسيتين :

الأولى : زيادة التمويل الحكومى والمجتمعى للتعليم العالى فما زال هناك مجال فى تقديرنا لزيادة مخصصات التعليم العالي من الموازنة الحكومية ولو علي حساب أوجه إنفاق اخرى لا تدانى التعليم العالى أهميته .

وبسبب ترافق انتشار الفقر بين العامة واستشراء الثراء بين قلة فى البلدان العربية ، أصبح من الضرورى استهداف القادرين لزيادة مساهمتهم في تمويل التعليم العالى . سواء من خلال اقتضاء رسوم تعليم عالية من أبناء القادرين (وليس مجرد إعفاء المتفوقين من غير القادرين) ولانستثنى الدراسات العليا ، أو تشجيع الأفراد الموسرين ، ومشروعات الأعمال علي منح الهبات والوقفيات لمؤسسات التعليم العالى (من خلال إعفاءات ضريبية مغرية) . والواقع أن لقطاع الأعمال مصلحة ذاتية في دعم التعليم العالى لضمان توفر الكفاءات البشرية اللازمة لتعظيم أرباحه (يعطى قطاع الأعمال هذه الحقيقة في المجتمعات الرأسمالية الناضجة ، بينما يتوقف رأسماليو المجتمعات المختلفة عند الشكوى من قلة الكفاءات) .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٨

كذلك يمكن للحكومات أن تفرض رسوما متنوعة على القادرين تستخدم لتمويل التعليم العالى ، وللأردن تجربة رائدة في هذا الصدد (تشمل الرسوم الجمركية ، ورسوما على أرباح الشركات والهاتف ورخص الأبنية ورخص المهن وعقود الإيجار والمعاملات القانونية ، وايرادات الغرف التجارية والنقابات ، ومعاملات الأراضى والعطاءات الرسمية) .

ومن الجوهري أن يتم تخصيص هذه الموارد بين مؤسسات التعليم العالى على أساس شفاف تلعب فيه اعتبارات الجودة والخدمة المجتمعية ، شاملة توفير احتياجات سوق العمل ، والقدرة على تبنى برامج البحث الأساسى والتطوير الثقافى وتعزيزها ، دورا مهما .

والوظيفة الثانية : هى رفع كفاءة استغلال موارد مؤسسات للتعليم العالى وتعظيم العائد المعرفى والمجتمعى عليها ، من خلال تقنين المحاسبة الجادة لمؤسسات التعليم العالى ، خاصة فيما يتصل بالمال العام . ويتفرغ عن هذه الوظيفة إقامة نظم اعتماد accreditation جدية لبرامج التعليم العالى ، تطبيقها بصرامة لضمان النوعية في جميع مؤسسات التعليم العالى .

٠٠٣٣٧١



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

مجالس الآباء وتقويم العملية التعليمية

لم تكن مفاجآت بأى حال من الاحوال ما اعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤخرا بشأن اسناد مسئولية تقييم مستوى العملية التعليمية داخل المدارس لمجالس الآباء، والمعلمين!

الى جانب منحها سلطة تحديد اوجه الانفاق من الموازنات الحكومية وغير الحكومية لكل مدرسة، ويبرر الوزير ذلك بقوله ان اهم ما يشغله حاليا : اشراك المجتمع باوسع قدر وأكبر تأثير فى دعم التعليم.

واستند فى تبريره ذلك على ما جاء فى احدث دراسة امريكية مؤكدة ان النجاح فى تطوير مستوى تعليم الابناء يرجع اساسا خلال الـ ٣٠ سنة الاخيرة الى التعاون الكبير مع المدرسة من قبل الآباء.

واوضح سيادته ايضا ان معايير تقييم مجالس الآباء لمستوى العملية التعليمية سوف يكون من اهمها مدى اتصال المدرسة بالمجتمع وتفاعلها مع متطلباته، ومدى حفاظها على البيئة وتنمية الذوق الجمالى لدى ابنائها ومستوى الشرح العام والتحصيل وقدرة المدرسة فى نزع العنف من سلوكيات طلابها، ومن خلال ذلك كله.. كما يرى سيادته يصبح ميسورا تقييم جهد هيئة التدريس وعطائها.

●●●

هذا ماجاء فى بيان وزير التربية والتعليم حول الاختصاصات والسلطات الجديدة لمجالس الآباء، وان المسألة فى حيز التنفيذ الآن.

وكما عودنا سيادة الوزير.. يأتى التنفيذ سريعا ومع التجربة يعاد النظر لنبدأ حيث انتهينا وننتهى من حيث بدأنا ولاتخرج المسألة عن كونها جولة فى قصر التيه!

ونعود الى موضوع اسناد مهمة تقييم مستوى العملية التعليمية داخل المدارس لمجالس الآباء.

ترى.. هى يتخيل سيادة الوزير الصورة؟

ستصبح المدارس اماكن اشبه بالاسواق يرتادها الآباء وغالبا الامهات وهن فى طريقهن الى اعمالهن او الى السوق وفى طريق العودة منه.. وان الامر يحتاج الى توفير اماكن داخل المدارس لوضع الخضر والفاكهة عند زيارة السيدات.



وزير التربية والتعليم

بل وقد يتحول فناء المدرسة الى اماكن بيع وشراء واذا لم تكن معلمة التربية الرياضية على المستوى الذى ترضى عنه السيدات - اولياء الامور - فسوف نرى العجب خاصة ان قوام هؤلاء المعلمات رشيق فى مواجهة ضرب شجر الجميز.. ولك ان تتخيل ما يحدث داخل الفصول عندما تدخل الام فترى احد المعلمين يعاقب ابنها فهل ستتركه؟!

وماذا يحدث اذا كان ابنها فى حالة «تذنيب» بجوار السبورة لمخالفة ارتكبها؟!

ابسط الامور ستأمر المعلم بان يترك ابنها فى حاله حتى لاتكون العواقب وخيمة!

●●●

وهناك اسئلة كثيرة.. ماطبيعة عمل اولياء الامور داخل المدارس وما معايير التقويم ووسائله؟

وهل ستكون هناك متابعة من جانب الآباء للمعلمين فقط ام لادارة المدرسة ايضا؟

وهل من حق الآباء التوقيع على دفاتر التحضير للمعلمين ككتابة كلمة نظر مع الشكر - هذا اذا كان التحضير كاملا - ام كتابة.. زى الزفت بس سماح النوبة دى! على اعتبار ان الطيب احسن!

وهل تم تغيير نموذج التقرير السنوى ليتضمن بندا خاصا برؤية ولى الامر؟!

فوزى تاج الدين

كاتب مسرح اطفال



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

أ . د . مصطفى ثابت عميد المعهد التكنولوجي العالى بالعاشر من رمضان

يتحدث عن الفلسفة الحديثة فى التعليم العالى فى مصر.

التعليم فى خدمة المجتمع

الدراسة فى هذا المعهد تحمل مفهوما جديدا للتعليم العالى فى مصر .. يخرج به عن الإطار التقليدى وإلى الالتحام والترابط مع المجتمع وخدمة اهداف التنمية .

وبحثاً عما يوفره هذا المعهد من فرص للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة .. وما يقدمه من مستوى تعليمى يؤهل الطلبة الدارسين للالتحاق بسوق العمل .. كان هذا اللقاء مع ا . د . مصطفى ثابت عميد المعهد التكنولوجي بالعاشر من رمضان ليجيب عن بعض التساؤلات الهامة .

●● فى البداية اسال د . مصطفى ثابت حول عمر إنشاء المعهد ، وماذا اضاف لعملية التعليم وكيف اصبح خريجوه الآن ؟

ـ قال ان عمر إنشاء المعهد هو عشر سنوات تخرج خلالها الف طالب ولا يوجد اى طالب منهم الآن بدون عمل ، وجميع المصانع سواء فى العاشر من رمضان او خارجها يتهافتون على خريجى المعهد وذلك نظرا لارتفاع مستواهم العلمى والعملى وقال :

إن فلسفة إنشاء المعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان جاءت كمنظومة جزئية للتعليم التكنولوجى المنشود ، ومن اهداف هذا المعهد تحقيق الترابط المستهدف مع وحدات الإنتاج لمنع انزلاق المعهد فى الاتجاه نحو التعليم الاكاديمى (Academic Drift) وهو وإن كان الطريق الأسهل إلا ان فى دمارا لرسالة المعهد .

وكان قد صدر القرار الوزارى بإنشاء المعهد عام ١٩٨٨ .

وكان قد صدر القرار الوزارى بإنشاء المعهد عام ١٩٨٨ .

بدات الدراسة به عام ١٩٨٩ ، والجهة المالكة له هى جمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة .

واضاف قائلاً بان فكرة إنشاء المعهد بمدينة العاشر من رمضان واسلوب الدراسة به ومكان إنشائه بإحدى المدن العمرانية الجديدة ، تعكس فلسفة حديثة للتعليم العالى فى مصر تتلخص فى إعداد الخريج طبقا لاحتياجات سوق العمل .

وسوق العمل الآن ومستقبلا يحتاج - سواء فى المجالات التكنولوجية او الإدارية - لخريج لديه خبرة عملية فى مجال تخصصه ، بالإضافة لتمكنه من الجوانب الاكاديمية لهذا التخصص مع التركيز على استخدامات الحاسب واللغات ، وهذا ما يقوم المعهد بتوفيره لأبنائه الطلاب .

●● كم عدد الأقسام التى يشملها المعهد وكيف تتم معادلة الشهادة التى يحصل عليها الطالب ؟!

ـ اجاب قائلاً : يوجد بالمعهد عدة اقسام هى :

- ● قسم الهندسة الميكانيكية .
- ● قسم الهندسة الكهربائية وهندسة الحاسبات .
- ● قسم الهندسة الكيميائية .
- ● قسم الهندسة المدنية .
- ● قسم هندسة النسجيات .
- ● قسم إدارة الاعمال التكنولوجية والمعلومات .
- ● التربية الرياضية .

اما عن معادلة الشهادة فإنه يعتبر المعهد الخاص الوحيد الذى حصل من المجلس الاعلى للجامعات على معادلة شهادته بكليات الهندسة بالجامعات الاخرى وجميع النقابات اعترفت بشهادته وجميع الخريجين به مشتركين فى نقابة المهندسين .

فاسلوب الدراسة هنا يركز على الخبرة العملية بجانب الدراسة العلمية والاكاديمية ونحن نطبق نظام الساعات العلمية المعتمدة ، بالإضافة إلى ان كل طالب يمضى فصلا دراسيا كاملاً نحو ١٤ اسبوعا فى التدريب العملى فى المصنع وهذا يعنى معايشة علمية وعملية كاملة .



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

●● كيف يتم التنسيق والتعاون بين المعهد وبين الكيانات الصناعية المختلفة ؟

ـ قال الذين اقاموا المعهد مجموعة من المستثمرين وجمعية المجتمعات العمرانية الجديدة والتى يراسها رجل الاعمال المصرى محمد فريد خميس ، والذى اعتبره رجل الصناعة الاول فى مصر . كما ان باقى اعضاء مجلس الإدارة هم من المستثمرين .. لذلك فإننا نضع نصب اعيننا المواد الاكاديمية البحتة ، بالإضافة إلى المواد العملية التى تتطلبها الصناعة ويحتاجها سوق العمل وعلى سبيل المثال :

فإن قسم النسيج يراسه استاذ دكتور فى هذه الصناعة ويدرس ما تحتاجه الآن صناعة النسيج بل ويذهب إلى المصنع ليقضى ما يقرب من ١٤ اسبوعا دراسة عملية ومن هنا فإن الخريج يجد فرصة عمل قبل تخرجه ، ويتم التعاقد معه من قبل المصانع بمرتبات مرتفعة .. وايضاً فالطلاب يمارسون العمل الفعلى اثناء الدراسة حتى اننا نستطيع ان نقرر ان نسبة البطالة بين خريجيه صفر .

●● ماهى اهم الامكانات المادية والبشرية التى يوفرها المعهد لطلابه ؟

ـ قال ا . د . مصطفى ثابت ان المعهد يوفر اقصى درجة من الاستيعاب للطالب حيث إنه يضع حدا اقصى لعدد الطلاب فى المحاضرة من ٢٥ : ٣٠ طالب ، كما يقوم اعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراة المتفرغين وعددهم ٦٥ من المتخصصين بتدريس المحاضرات بالاستعانة باحدث المعامل المزودة باحدث الاجهزة العلمية والحاسبات الآلية ويقوم هؤلاء الاساتذة بتدريس المواد للطلبة بانفسهم .

هذا إلى جانب ١٦٥ مدرسا مساعدا بخلاف الإداريين والمعاونين كلهم يعملون فى خدمة العملية التعليمية بالمعهد .

كما يساعد المعهد طلابه فى إمكانية التدريب العملى فى الدول المتقدمة تكنولوجيا .

والطالب المتفوق الذى يحصل على درجة الامتياز يعفى تماما من كافة المصروفات .

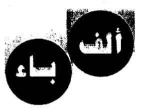
●● وفى النهاية أسال د . مصطفى ثابت حول كيفية الالتحاق بالمعهد وكيفية اختيار التخصص المناسب ؟

ـ قال ان الناجحين فى الثانوية العامة يمكنهم الالتحاق بالمعهد التكنولوجى بمدينة العاشر من رمضان عن طريق مكتب التنسيق .

وبالنسبة للتخصص يكون بعد السنة الإعدادى ويختار الطالب التخصص الذى يريده بنفسه ونحن نساعده فى الاختيار عن طريق تقديم النصيحة له بناء على درجاته .

وفى النهاية فإننا نهدف إلى العمل بفلسفة جديدة للتعليم فى مصر تساهم فى خلق جيل جديد من الشباب لبناء مستقبل افضل لهم وللوطن .





لبيب السباعى

فلسفة القبول بالجامعات

ونحن على ابواب القبول بالجامعات يصبح التساؤل المطروح هو ماهى الفلسفه التى تحكم القبول فى الجامعات ؟ الاجابة كما يطرحها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى تحدد ٣ محاور أولها التوسع التدريجى تم التوازن مع زيادة الامكانيات تم الارتباط باحتياجات سوق العمل.. وإذا أخذنا كليات الطب كنموذج فقد بلغ إجمال الطلاب المقبولين بها عام ١٩٩٥ نحو ٤٣٤٥ طالبا مقابل ٤١٤١ طالبا فى عام ١٩٧٧ بنسبة زياده ٥٪ وهو نفس الرقم بعد ١٨عاما.. وبالرغم من زيادة اعداد الكليات الى الضعف من ٧ كليات عام ١٩٧٧ إلى ١٤ كليه بالاضافة إلى تضاعف إعداد اعضاء هيئة التدريس حيث بلغ عددهم حسب القوة الفعلية عام ١٩٩٥ نحو ٥٥٨٩ عضوا مقابل ١٤٢٥ عضوا عام ١٩٧٧ أى بزيادة قدرها ٢٩٢٪ أى حوالى ثلاثة أضعاف وهو الامر الذى ترتب عليه انخفاض نسبة اعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب حتى بلغت ١:٤ فى عام ١٩٩٥ مقابل ١:٣١ فى عام ١٩٧٧.

ويضيف الدكتور شهاب أن النهوض بالعملية التعليمية فى مصر أمر هام وخطير ويجب أن تتكاتف كل الجهود من أجل هذا الغرض النبيل، وأن العناية الفائقة بالتعليم والزيادات الهائلة فى الانفاق عليه والتوسع فيه باعتبار أن السيد الرئيس محمد حسنى مبارك قد جعله مشروع مصر القومى لخير دليل على أن الدولة تولى قضية التعليم ـ كما ونوعا ـ أولوية خاصة ، ولاشك أن الطب يمثل نظرة هامة فى حياتنا المعاصرة ، ونحن على أعتاب القرن الحادى والعشرين ، توفير الخدمة والرعاية الصحية بالمستوى الذى نتمناه (وهذا يتطلب أطباء أكثر عاما بعد عام ، وضروري وحتي ان يكون دائما بمستوي افضل عاما بعد عام).

ويضيف أن تطور أعداد السكان فى مصر ، مقترنا بأعداد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية فى عام ٩٧/٩٦ مقارنا بالمقبولين عام ٧٦/١٩٧٧ يكشف الحقائق التالية:

● بلغ أجمالى تقدير سكان مصر عام ١٩٩٦ نحو ٦٢.١ مليون نسمة مقابل ٣٦.٦ مليون نسمة فى عام ١٩٧٦ وذلك بنسبة زيادة قدرها حوالى ٧٠٪.

● بلغ أجمالى الطلاب المقبولين هذا العام نحو٢٦٦ ألف طالب مقابل ٧٣ ألفا فى عام ١٩٧٦ وذلك بنسبة زيادة ٢٦٤٪.

ـ بمقارنة عدد المقبولين فى الجامعات لكل ألف من السكان تبين مايلى :

ـ فى عام ١٩٧٦ بلغ معدل المقبولين فى الجامعات (٢) لكل ألف من السكان.

ـ فى عام ١٩٩٦ بلغ معدل المقبولين فى الجامعات (٤) لكل ألف من السكان .

ويضيف الدكتور شهاب من كل ذلك يتضح أنه بمقارنة عدد المقبولين بكليات الطب لكل عشرة آلاف من السكان فى كل من عامى ١٩٧٦/ ١٩٩٦ تبين أن النسبة ثابتة تقريبا حيث كانت فى حدود طالب لكل عشرة الاف من السكان ، بل أن نسبة اعداد الطب إلى باقى الطلاب الجامعيين لم تزد كنسبة عما كانت عليه فى السبعينات بل انها نقصت .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/٨/١٩٩٨

دراسة هامة عن العنف في المدارس الثانوية

الإحباط والبطالة والفقر .. وراء انتشار الظاهرة

مطلوب أن يكون رجال الدولة قدوة فى ترشيد الإنفاق والصدق فى التصريحات

فكرة ظالمة تلك التى تقول ان هناك انسانا عنيفا.. فكل انسان يولد على الفطرة والنقاء.. ولكن الطاقة داخله مثل النهر فى فيضانه.. ان لم يكن هناك من يوجهه ويستثمر طاقاته.. اندفع ودمر حتى نفسه. ما الذى يدفع الطالب لأن يكون عنيفا سليط اللسان حتى مع اهله؟؟ دائم الشجار مع زملائه بالمدرسة!!. علامات خطيرة ظهرت بين الطلاب بالمدارس الثانوية.. وكان حدوثها نادرا منذ سنوات وهو ظهور العنف بينهم وهى ظاهرة لابد من منع انتشارها قبل تدمير بناء مجتمعنا.

ذلك ما تنبهت اليه ادارة توجيه التربية الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة، فأعدت دراسة هامة وجريئة عن الاسباب والعوامل الكامنة وراء انتشار ظاهرة العنف فى المدارس. واستغرقت الدراسة ٤ شهور خلال المدة من اول ديسمبر ١٩٩٧ الى آخر مارس ١٩٩٨ وشملت عينة بلغت ٩٢٠ فردا من بينهم ٤٦٠ طالبا وطالبة و٢٣٠ معلما واخصائيا اجتماعيا و٢٣٠ من اولياء الامور. وغطت جميع ادارات المحافظة ومثلت المجتمعات الريفية والحضرية والساحلية والصحراوية وداخل وخارج المدن. وقد اختيرت عينات الطلاب بشكل عشوائى من سجلات الاخصائيين الاجتماعيين للطلاب الذين تكرر منهم السلوك العدوانى والعنف بالمدارس.

وكشفت الدراسة عن نتائج هامة عديدة. اهمها ان نسبة العنف لدى البنين الى البنات مثلت ١:٥، واتضح ان مستوى دخل الاسرة ليس له تأثير ملموس على ظاهرة العنف وان معظم امهات من يمارسون العنف من ربات البيوت وليس من السيدات العاملات، وكان ترتيب مهن اغلب اولياء الامور هى اصحاب المهن الحرة من اطباء ومهندسين وكبار تجار ومحامين، ثم موظفى الحكومة، ثم العمال الاجراء، وتركز المستوى التعليمى لأولياء الامور فى اصحاب المؤهلات العليا او ادناه «يقرأ ويكتب»، وان الابن الاوسط غالبا ما يمارس العنف، وتركز سن معظم مفردات عينة الطلاب الذين يمارسون العنف بين ١٥ الى ١٨ سنة.

واشارت الدراسة الى الاسباب والعوامل الكامنة وراء هذه الظاهرة حسب اهميتها من وجهة نظر كل من الطلاب والآباء والمعلمين وربطت بينهما حسب اهميتها النسبية كالآتى:

اولا: العوامل الذاتية:

١- محاولة اثبات الذات والفهم الخاطىء لمعنى الرجولة.

٢- قلة الوعى والوازع الدينى.

٣- الاحساس بالفروق المادية بين اقرانه.

٤- عدم وجود هدف محدد.

ثانيا: العوامل الأسرية

١- تشاجر الوالدين امام الأولاد.

٢- تفكك الاسرة «الطلاق - الهجر - الزواج الثانى - سفر احد الوالدين».

٣- عدم فهم الاسرة لطبيعة مرحلة المراهقة.

٤- التفرقة فى المعاملة بين لاخوة او السخرية من احدهم.

٥- عدم اتفاق الوالدين على طريقة معاملة موحدة للأبناء.

٦- القسوة او التدليل الزائد من الوالدين معا او احدهما.

٧- ضعف العلاقة بين الابناء والآباء وانشغالهم بالعمل عليهم.

٨- عدم المتابعة لكيفية انفاق المصروف ومعرفة الاصدقاء او قضاء وقت الفراغ.

ثالثا: العوامل المدرسية:

١- ضعف شخصية المدرس داخل الفصل وعدم كفاءته العلمية.

٢- انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وسعى المدرسين لها اسقطت هيبتهم.

٣- غياب الانضباط داخل المدرسة وضعف ادارة المدرسة.

٤- عدم ممارسة الانشطة لعدم وجود امكانيات او اماكن.

٥- ازدحام الفصول وارتفاع الكثافة بها.

٦- وجود فجوة بين اولياء الامور وادارة المدرسة.

رابعا: العوامل البيئية:

١- وجود القدوة السيئة ورفقاء السوء.

٢- انتشار اماكن اللهو الرخيص كصالات البلياردو والعاب الفيديو والمقاهى.

٣- الاقتناع ببعض المفاهيم الاجتماعية الخاطئة.

٤- غياب دور الامن والانضباط فى المدن خصوصا فى الاحياء الفقيرة.

خامسا: العوامل المجتمعية:

١- الاحباط والبطالة وقلة فرص العمل.

٢- تخبط نظم التعليم والفراغ الفكرى.

٣- سوء التخطيط وعدم الاستقرار الاقتصادى.

٤- قلة عدد مراكز الشباب والاندية لقضاء وقت فراغ منظم تحت اشراف



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

وتوجيه.

سادسا: العوامل الاعلامية:

١- عرض الافلام والتمثيليات التى تشجع العنف والنماذج السلوكية السيئة.

٢- عدم مطابقة الإعلام للواقع.

٣- انتشار الصحف والمجلات ذات الطابع المثير.

التوصيات

وانتهت الدراسة الى العديد من التوصيات الهامة المتعلقة بمواجهة انتشار ظاهرة العنف فى المدارس الثانوية سواء فيما تعلق بالطلاب او اولياء الامور ودور المدرسة والمجتمع والاعلام كما يلى:

اولا: نحو الطلاب:

١- التركيز على برامج التوجيه الجمعى والندوات لتزويد الطلاب بالمفاهيم والمعلومات والقيم الصحيحة وكيفية اختيار الاصدقاء.

٢- تقديم المساعدات الاقتصادية المجدية لغير القادرين من الطلاب.

٣- العمل على اشراك اكبر عدد منهم فى جماعات النشاط المدرسية المختلفة.

ثانيا: اولياء الأمور:

١- دعوة اولياء الامور الى المدارس لحضور برامج التوجيه الجمعى والندوات وتبصيرهم بطرق التعامل مع الشباب المراهق.

٢- ارسال المطبوعات لهم لشرح خصائص النمو واهمية المحافظة على كيان وتماسك الاسرة.. الخ.

٣- متابعة الابناء فى صرف نقودهم والتعرف على اصدقائهم.

٤- اظهار القدوة الحسنة وزيادة الوازع الدينى فى المنزل.

٥- اتفاق الوالدين على نظام معاملة موحدة لمعاملة الابناء وعدم القسوة او التدليل الزائد او التفرقة فى المعاملة بين الابناء.

٦- ايجاد تواصل بين الآباء والابناء وافراد مساحة وقت كاف للانصات اليهم والتعرف على آمالهم ومشاكلهم ومساعدتهم على حلها وتخطى الازمات النفسية او المواقف المؤلمة وتبصيرهم بالمعنى الحقيقى للرجولة او الانوثة.

ثالثا: دور المدرسة:

١- تدعيم الربط بين المدرسة والبيت بدعوة اولياء الامور فى كافة المناسبات.

٢- الاسراع فى تنفيذ اليوم الكامل وتوفير فرص الاشتراك فى جماعات النشاط المدرسية.

٣- زيادة الترابط بين المدرسين والطلاب وتوظيف حصتى الريادة والنشاط والاتحادات الطلابية.

٤- الاسراع فى إلغاء الفترة الثانية من المدارس وتقليل كثافة الفصول.

٥- التدريب المستمر لرفع كفاءة المدرسين ووضع ضوابط قوية للالتحاق بكليات التربية.

٦- التأكيد على الانضباط ومواجهة الاستهتار وعدم التهاون مع الطلاب الخارجين على النظام بعقاب فورى.

٧- اظهار القدوة الحسنة بالمظهر والسلوك من المدرسين والبعد عن القسوة فى المعاملة.

٨- التاكيد على مجموعات التقوية والحاق غير القادرين من الطلاب بها مجانا للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

٩- زيادة الندوات الدينية لتنمية الوازع الدينى والتركيز على الاخلاق والقيم الحميدة وشخصيات القدوة.

١٠- التوسع فى برامج ومشروعات شغل اوقات الفراغات صيفا.

١١- التركيز على التربية السلوكية بالمدرسة ووضع معايير واضحة لاستخدام درجة السلوك فى إثابة او عقاب الطلاب.

١٢- ادخال احدث نظم التكنولوجيا بالمدارس حتى يكون هناك ربط بين الخريجين وسوق العمل.

رابعا: البيئة المحيطة والمجتمع:

١- العمل على أن يكون نظام التعليم ثابتا لمدة طويلة وقائما على دراسات علمية.

٢- التوسع فى انشاء مراكز الشباب والاندية لتنظيم قضاء وقت الفراغ خصوصا فى الصيف.

٣- زيادة فاعلية دور رجال الامن ومراقبة صالات البلياردو والعاب الفيديو والمقاهى.

٤- ان يكون رجال الدولة قدوة ومثالا فى ترشيد الانفاق والصدق فى التصريحات.

٥- سرعة البت فى قضايا محاسبة المسئولين للتاكيد عمليا على سيادة القانون والديمقراطية.

خامسا: دور الإعلام:

١- منع تقديم عروض التمثيليات والافلام التى تشجع على العنف وتقديم النماذج السلوكية فى الاذاعة او التليفزيون.

٢- زيادة مساحة البرامج الدينية والبرامج التربوية الهادفة الموجهة للشباب والآباء واختيار اوقات مناسبة لها لنشر القيم والاخلاق الحميدة.

٣- زيادة مساحة للبرامج التعليمية بوسائل الاعلام لمحاربة الدروس الخصوصية.

٤- ان يكون الاعلام مطابقا للواقع ولا يخفى اخبارا او يضخم احداثا.

٥- الحد من صحف ومجلات الجرائم وذات الصور والطابع الجنسى.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٨

خطوات مقترحة لتطوير العمل بالجامعات المصرية..

لقد هزني وهز الكثيرين من المصريين الشرفاء ذلك الاعتراف الحقيقي والعميق الذى صدر عن الدكتور أحمد زويل وبشكل متكرر فى أثناء احاديثه ولقاءاته الأخيرة فى مصر. لقد اعترف العالم المصرى بحقيقة أن مصر تنقصها قاعدة علمية سليمة يمكن أن تكون اساسا لتقدم علمى وتكنولوجى أصبح ضروريًا لكى يتناسب حجم مصر التقنى والتكنولوجى بجانب حجمها الفكرى والثقافى مع ما نريده جميعًا من أن مصر ذات ثقل حضارى وسياسى فى منطقتنا العربية والشرق اوسطية.

وإن كان العالم المصرى قد ركز على العامل المادى - اقصد الاستثمارات المالية - فإنى استطيع أن أشير إلى حضور العامل البشرى أيضًا، بل يمكن أن نضع هذا العامل فى المرتبة الأولى، وليس فى هذا تقليل من قيمة وقدرة الكثيرين من علمائنا وباحثينا، إلا أن الأمر يحتاج منا المصارحة والمكاشفة، فمصلحة مصر فوق كل اعتبار وإنى لأشعر بالغيرة الشديدة والتى تصل إلى حد العنصرية أحيانًا حينما اقرأ عن انجاز علمى أو تكنولوجى لأمم تجاورنا ولا ينقصنا عنهم شيء ذو قيمة، فالهند وباكستان أصبحتا قوتين نوويتين تمتلكان السلاح النووى ووسائل اطلاقه لمدى يصل إلى ٢٥٠٠ كم عن طريق صواريخ عابرة للقارات، ولا اتصور أن الامكانات المالية هى العامل الرئيسى فى اتمام هذا الانجاز، وهو ما يؤكد زعمى السابق بأن العامل البشرى هو الأساس، العامل البشرى فى توفير قاعدة من العلماء والباحثين على مستوى مناسب، العامل البشرى فى وجود الإرادة والتصميم لدى القادة والمسئولين على تحقيق شيء ما.

وإن تصور البعض أن التقدم الذى يجعل أمة ما فى المقدمة هو حيازة أدوات التقدم التكنولوجى فقط هذا التصور يعطله ما حاولته دول كثيرة فى تسخير قدراتها المالية فى شراء وسائل التكنولوجيا هذه، ولكن الأمر فى النهاية لم ينتج مجتمعًا متقدمًا بقدر ما خلق قدرًا من الاتكالية والاعتماد على الآخر فيما يرد من سلع تكنولوجية تحول شكل المجتمع من مجتمع منتج إلى مجتمع مستهلك. والواقع أن الجامعات المصرية وغيرها من مؤسسات البحث العلمى هى المسئولة عن سد الثغرات العلمية والفنية التى أدت بالدكتور زويل أن يعلن الحقيقة المُرة أن مصر ليست فيها قاعدة علمية حقيقية.

إذن الجامعات فى مصر فى حاجة إلى أن تدرك ضرورة السعى نحو تطوير العمل العلمى والبحثى فى كلياتها المختلفة، وليس صحيحًا أن الجامعات مؤسسات هدفها تعليمى فقط لتخريج أعداد من الحاصلين على الشهادات الجامعية فى التخصصات المختلفة، لكن الهدف الآخر والأكثر أهمية هو أن يكون المنتج البحثى لأعضاء هيئة التدريس والباحثين فى الجامعات من الحيوية والعمق حتى يساهم فى دفع مسيرة التقدم العلمى والتقنى للمجتمع المصرى، وكانت بداية إيجابية من المجلس الأعلى للجامعات حينما قرر تشكيل لجنة من ستة رؤساء جامعات ومعهم أمين المجلس وآخرين لدراسة سبل تعديل وتطوير قانون تنظيم الجامعات، وأتمنى أن يكون الهدف من عمل هذه اللجنة هو البحث عن توفير المناخ المناسب للجامعات حتى تتمكن من المساهمة فى تأسيس القاعدة العلمية التى تتحدث عن افتقاد مصر لدعائمها. وقد تكون لى عدة ملاحظات أتمنى أن تضعها اللجنة المعنية بتعديل القانون فى اعتبارها، إتصور إن هذه الملاحظات ضرورية لقتل حالة الملل والترهل التى يبدو أنها تصيب حياتنا الجامعية فى الفترة الأخيرة.

أولا: يجب أن يعاد النظر فى الطرق المتبعة لتشكيل مجالس الكليات والأقسام بالكليات الجامعية، هذه المجالس على وضعها الحالى ربما تكون من الأسباب الإدارية التى تحول دون أن يكون الدور البحثى للكليات الجامعية دورًا ملموسًا وله قيمة واقعية، وإنى أرى أن تشكيل مجالس الكليات الآن لا يعدو كونها مجالس إدارية تتكون من عميد الكلية ونوابه ورؤساء الأقسام وبعض الأساتذة واثنين فقط من أعضاء هيئة التدريس (أقدم مدرس وأقدم أستاذ مساعد). وإذا كان مجلس الكلية بالأساس يعتبر مجلسًا تشريعيًا قبل أن يكون تنفيذيًا لذا وجب أن يمثل هذا المجلس كل أعضاء هيئة التدريس بالكلية كل حسب درجته العلمية، ويكون هذا التمثيل متناسبا مع أعداد الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسون.. الخ. والحكمة فى هذا المطلب أن يشعر كل عضو من أعضاء الهيئة التدريسية بالكلية أن لديه القدرة على طرح وجهة نظره فيما يتعلق بسير العمل البحثى والتعليمى داخل الكلية، كذلك هى فرصة لأن يوجد المدرسون والأساتذة المساعدون فى هذه المجالس بشكل أكثر ايجابية، فأعداد هؤلاء كثيرة، وأتصور أنهم القوة الضاربة فى أى انجاز بحثى أو علمى داخل كلياتهم، ونفس المنطق يمكن أن يكون بالنسبة لمجالس الأقسام التى تحدد سقفًا لعدد المدرسين فى هذه المجالس فقط خمسة مدرسين ليس أكثر وهذا أيضًا تحديدٌ لا أراه موضوعيًا.

ثانيا: وجوب تحديد الاسم العلمى الدقيق لكل عضو هيئة تدريس (أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس).. من خلال اجراء علمى دقيق. هذا التحديد سوف يساهم فى فض كثير من الاشتباكات بين الأساتذة خصوصًا هؤلاء محترفو السيطرة على أكبر قدر من المواد لتدريسها بزعم أنها ضمن تخصصهم العلمى، وهو ما ينتج عنه درجة أو أخرى من ضعف المستوى العلمى للطلاب، وبالتالى حرمان كثير من القطاعات الإدارية والصناعية من كوادر متخصصة قادرة على دفع هذه القطاعات قدمًا نحو تقدم علمى وفنى مطلوبين بإلحاح الآن، ولعل نتائج الاختبارات التى أجريت على أكثر من ٢٠٠٠ من خريجى الجامعات المصرية فى المعلومات العامة لوظيفة مذيعين، ولم ينجح منهم أحد، كذلك الاختبار الذى لم ينجح فيه أحد من بين ٤٥٠ لوظائف فى وزارة الخارجية، هذه المؤشرات تؤكد الانخفاض الملحوظ فى المستوى العلمى لخريجى الجامعات وهو بشكل مباشر أو غير مباشر الأساس لأى



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٨

قاعدة علمية نتحدث عنها الآن فى مصر.

ثالثا: نظام الدراسات العليا فى كلياتنا الجامعية، وهذه نقطة فى غاية الأهمية، هذا النظام أتصور انه المسئول مسئولية مباشرة عن تدهور الأداء البحثى فى الجامعات، فمنذ فترة طويلة نتحدث عن مئات من الأبحاث والرسائل العلمية التى تنتهى قيمتها - إن كانت ذات قيمة - فوق أحد أرفف المكتبات حتى يأتى قارئ معين يتصفحها لينقل منها ما يشاء وانتهى الأمر، وإن تصور البعض أن دور البحث فى الجامعة ينتهى عند هذا الحد وأن المشكلة فى النظام القائم الذى ليس لديه القدرة على الاستفادة من هذه الأعمال فى خلق مجالات عديدة يمكن تسخير نتائج هذه الأبحاث للاستفادة بها، أرى أن المشكلة ليست كذلك، المشكلة أن إدارات الدراسات العليا فى الجامعات وبالطبع مجالس الأقسام ومجالس الكليات تمارس دورها فى هذا الاطار بطريقة عشوائية، فالباحث والأستاذ المشرف هما فقط اللذان يحددان الموضوع المراد بحثه، وليست هناك خطة علمية لكل قسم تسمح بضرورة التزام طلاب الدراسات العليا ومعهم الأساتذة المشرفون بتحديد مجالات أو موضوعات يرى مجلس القسم أن دراستها مهمة وضرورية، يتم اجبار الطلاب والأساتذة على تسجيل دراساتهم سواء فى الماجستير أو الدكتوراة فى هذا الموضوع الذى يرى مجلس القسم وجوب دراسته من خلال مجموعة كبيرة من الأبحاث، وتكون النتيجة فى هذه الحالة أكثر إفادة وأكثر حيوية ويمكن أن تساهم فى استجلاء بعض الأمور التى لا يمكن لكل باحث بمفرده أن يقوم بها.

كل هذه الأمور وغيرها كثير أرى من الضرورى أن يضعها المجلس الأعلى للجامعات فى اعتباره وهو يشرع فى تطوير العمل فى الجامعات المصرية، وأتمنى على المجلس وعلى الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى الاهتمام بالمشكلات الإدارية والعلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وضرورة توفير جو ديمقراطى يسمح لكل الأعضاء مهما اختلفت درجاتهم العلمية بأن يكونوا جزءا مهما من حوار يعقد دوريًا سواء بشكل رسمى من خلال مجالس الأقسام والكليات أو بشكل غير رسمى كلما دعت الضرورة لذلك. ولن أتحدث عن عملية اختيار قادة العمل فى الجامعة سواء عمداء الكليات أو رؤساء الأقسام، وبالتأكيد نحن متحيزون تماما خاصة فيما يتعلق بمنصب عميد الكلية لضرورة اختياره بالاقتراع الحر المباشر ليس من قبل الأساتذة فقط ولكن من كل أعضاء هيئة التدريس، كل حسب درجته العلمية، ويمكن ان تكون نقاط صوت الاستاذ أكثر قليلا من نقاط الاستاذ المساعد والمدرس وهكذا.

اتصور أن الإصلاح الإدارى لحرمنا الجامعى هو الطريق الوحيد للإصلاح الفنى والعلمى، وهو الطريق بالطبع إلى خلق حالة من المشاركة الفعالة من الجميع لتكون الجامعة المصرية هى مقدمة نحو تأسيس قاعدة علمية سليمة تؤتى ثمارها على الصعيد التكنولوجى والانسانى، وحتى يشعر علماؤنا فى المهجر وعلى رأسهم الدكتور زويل بأن مصر ورجال مصر قادرون على مواجهة هذا التحدى!!

د. محمد الغرباوى
كلية الآداب ـ جامعة الزقازيق



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

أكد ضرورة مد الخدمات التعليمية للمناطق النائية

مجلس الشعب يطالب الحكومة بتنفيذ وعودها بتعديل قانون التعليم قبل الجامعى

كتب - صالح شلبى

طالب تقرير برلمانى الحكومة بالتوسع فى مد الخدمات التعليمية بالمناطق النائية خاصة فى الصعيد ليساير حركة التطور الشاملة بهذه المناطق والعمل على تزويد المناهج الدراسية بمختلف المراحل بمكونات البيئة والحفاظ عليها من التلوث.

كما طالب التقرير بضرورة القضاء على ظاهرة الحفظ والتلقين التى تؤدى الى جمود وتوقف تنمية الفكر والبحث لدى الأطفال وقتل مواهبهم مما يجعلهم فى قوالب جامدة يسهل من خلالها التأثير على فكر الشباب وجذبهم للنشاطات الارهابية الى جانب التأثير على تفهمهم للمعنى الحقيقى للديمقراطية والرأى والرأى الآخر.

وأكدت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز فى تقريرها على ضرورة التزام الحكومة بتنفيذ وعودها الخاصة بالتعديل الشامل لقانون التعليم قبل الجامعى بما يتلاءم والنظرة المستقبلية ومسايرة جميع اشكال التطور العالمى مع العمل على القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التى لا تؤدى الى تجويد العملية التعليمية الى جانب تأثيرها الضار على السلام الاجتماعى.

وأشارت اللجنة الى ضرورة تدريب الطلاب على أسلوب التعليم الذاتى لاهميته فى استمرار تزويدهم بالمعلومات مع الأخذ بمبدأ التعليم المستمر مدى الحياة اضافة الى الاستمرار فى تزويد المدارس بوسائل التكنولوجيا الحديثة بما يتيح للطلاب البحث عن المعلومة والتفكير والتحليل مع ضرورة الاهتمام بالصيانة الدائمة لهذه الوسائل والتدريب على حسن استخدامها بالشكل الأمثل.

وطالبت اللجنة الحكومة بالاهتمام بتزويد الطلبة فى مرحلة التعليم قبل الجامعى بالمهارات الفنية التى تمكنهم من النزول الى سوق العمل والتاكيد على ان عملية تقويم الطالب هى عملية مستمرة لا تعتمد على امتحان اخر العام مع الحد من شبح الثانوية العامة وأن يكون الطالب الحاصل عليها قد اتم مرحلة من التعليم تؤهله لعمل ما وإلا تكون هى السبيل فقط المتكالب عليها من كل الطلبة والطالبات الى التعليم العالى والجامعى للحصول على وظيفة.

واشارت اللجنة الى ضرورة تغيير مفهوم ونظرة المجتمع الى التعليم الفنى واعطاء هذا النوع من التعليم قدرا كبيرا من الاهتمام مع وضع بذور التعليم الفنى بالتعليم الاساسى لتحقيق فكرة المدرسة الشاملة والعمل على دعم الامكانيات والمناهج التى تجعله يخرج العامل الماهر والمهارات المطلوبة ولمواكبة التكنولوجيا الحديثة فى المجالات المختلفة مع ضرورة أن يسهم رجال الاعمال فى اعداد طلبة التعليم الفنى وذلك عن طريق التدريب بالمصانع لاستخدام احدث الآلات والمعدات وعدم الاعتماد على التدريب بالمدارس.

واكدت اللجنة على ضرورة تقديم المزيد من التطوير لقطاع التعليم الجامعى والعالى خلال المرحلة القادمة والحد من ظاهرة الجامعات ذات الاعداد الكبيرة مع الاهتمام بربط الطالب الجامعى بجامعته وبيئته وتعميق انتمائه للوطن وذلك لتحقيق الوظيفة التعليمية للجامعات واعداد الطلاب.

وطالبت اللجنة بالأخذ بالتخصصات الحديثة التى تساهم فى الارتقاء ومواجهة التحديات الاقتصادية العالمية مع دعم المعامل والورش بالاجهزة الحديثة والمتطورة وكذلك دعم المدن الجامعية بالاحتياجات الضرورية للطلبة والعمل على تقويم أداء اعضاء هيئة التدريس خاصة فى الوظائف القيادية لاهمية دورهم مع التوسع فى نظام البعثات للدكتوراه فى التخصصات النادرة والاستفادة بخبرة العلماء الاجانب فى التخصصات الحديثة والمتميزة وذلك بدعوتهم لالقاء محاضرات أو المشاركة فى المؤتمرات العلمية التى تعقد بالجامعات الى جانب دعم الدراسات العليا بالجامعات لخدمة المجتمع مع ملاحظة عدم تكرارها.

وطالبت اللجنة بضرورة الاهتمام بالبحث العلمى وتطويره والعمل على ايجاد رأى عام يهتم بالبحث العلمى وتطوير التكنولوجيا المنقولة لتكون لدينا تكنولوجيا محلية بما يحقق دور البحث العلمى فى



عدم الاعتماد على استيراد التكنولوجيا وضرورة ايجاد تنسيق مصرى - مصرى ومصرى- أجنبى مع بعض الدول فى مجالات البحث العلمى.

وأكدت اللجنة على ضرورة قيام الحكومة بزيادة الانفاق على البحث العلمى وتعظيم دوره باعتباره استثمارا طويل الأجل وضرورة مشاركة القطاع الخاص فى تمويل المراكز البحثية للاستفادة بخبراتها مع العمل على جمع المراكز البحثية داخل اطار واحد للتواصل بينها وعدم تكرار ما تقوم به من أبحاث والتنسيق فيما بينها وتلبية احتياجات الباحثين من مواد وأجهزة حديثة بما يخدم منظومة البحث العلمى كما اكدت اللجنة على ضرورة ان تحدد اجهزة الدولة دورها فى اطار التطور العلمى للتعامل مع الجديد فى عالم التكنولوجيا ووضع استراتيجية قومية متكاملة على أساس علمى متطور.

واشارت اللجنة الى ضرورة تطوير أساليب التعليم بالمعاهد الفنية المتوسطة ودعمها بالاجهزة والمعامل الحديثة والتاكيد على قيامها بدورها فى اعداد العامل الفنى مع انشاء وحدات انتاجية داخل المعاهد الصناعية العليا وفوق المتوسطة وتحديث المناهج بها وزيادة المقررات التطبيقية والعملية والاهتمام بكليات التعليم الصناعى وزيادة اعدادها وربطها بالمصانع لربطها بخطة الدولة فى قطاع الصناعة.



المصدر : الأهرام المسائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٩/ ٨/ ١٩٩٨

شمال سيناء :

خطة لمحو أمية ٣ آلاف مواطن خلال عام

وقع اللواء على حنفى محافظ شمال سيناء عقد مشروع تأهيل وتشغيل شباب الخريجين كمعلمين فى الحملة القومية لمحو الأمية والممول من الصندوق الاجتماعى للتنمية وقد وقع محمود سليمان المدير الاقليمى للصندوق الاجتماعى للتنمية بالاسماعيلية وشمال سيناء عن الصندوق.

وتبلغ قيمة العقد ٥ .٢٣٢ ألف جنيه قيمة مساهمة الصندوق، و١٢٥ ألفا قيمة مساهمة فرع الأمية وتعليم الكبار وذلك لتشغيل ٩٧ فصلا لمحو أمية ٣ آلاف أى من أصل ٢٥٧٨٤ أميا على مستوى المحافظة كمرحلة أولى على مدار ١١ شهرا كما سيتم اتاحة فرص عمل لاكثر من ١٠٠ شاب من شباب الخريجين الجدير بالذكر أن قيمة التعاقد مع محافظة الاسماعيلية بلغت ٤٦٢ ألف جنيه لتشغيل ١٩٨ فصلا ومحو امية ٦ آلاف أمى.

وقد أعطى المحافظ توجيهاته بتوجيه أهداف المشروع لمنطقة وسط سيناء بمركزى الحسنة ونخل بهدف تأهيل السكان لاستقبال المشروعات الصناعية المستقبلية مشيراً إلى أن المشروع يعد إضافة للمشروعات التى يتم تنفيذها لمصلحة شباب الخريجين على ارض المحافظة.

ومن ناحية أخرى فإنه يجرى حاليا تنفيذ مشروع لخدمة شباب الخريجين بمراكز المحافظة فى إطار الدعم الموجه من وزارة التنمية الادارية باجمالى ٤٠ الف جنيه لتشغيل ٢٠٠ خريج بصفة مؤقتة فى إطار مشروع حصر المبانى الحكومية التابعة للادارة المحلية حيث تقرر تشغيلهم خلال شهرى يولية وأغسطس ١٩٩٨ بمراكز المحافظة بواقع ٤٠ خريجا بكل من مراكز رفح والعريش والشيخ زويد وبئر العبد، و٢٠ خريجا بكل من مركزى الحسنة ونخل.

ويضيف عبدالعزيز شاهين وكيل الوزارة للشباب والرياضة بشمال سيناء. أنه يستفيد من مشروعات استثمار طاقات الشباب والطلبة خلال فصل الصيف أكثر من ١٥ الف شاب وفتاة فى إطار المشروعات الصيفية التى يشرف عليها المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومجلس مدينة العريش والتى تتمثل فى مراكز الخدمات الشاطئية ومشروعات الخدمة العامة ومشروعات أصدقاء المرور وأصدقاء السائح والتدريب المهنى والعمل بادارة المستوطنة بمديرية الشئون الصحية ومشروع التدريب على الحاسب الآلى والذى ينفذ لأول مرة على مستوى المحافظة والذى يستفيد منه أكثر من ٢٥٠ متدربا وكذلك مشروعات النظافة والتجميل وزيادة الغطاء النباتى بأحياء مدينة العريش بالتعاون مع مجلس مدينة العريش.

شمال سيناء :
احمد الطبرانى



المصدر : الحيـــــــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٧

دعوة الطلاب العرب للدراسة في استراليا

□ الرياض - «الحياة»

■ دعت استراليا الطلاب الاجانب في ذلك طلاب السعودية والكويت والبحرين ومصر للحصول على التاشيرات الدراسية الخاصة بالطلبة اثناء وجودهم في استراليا او خارجها برسوم ٥٠ دولار استرالي وذلك ضمن اجراءات تعليمية جديدة.

وجاء في بيان لوزارة الهجرة ووزارة التعليم في استراليا ان هذه الاجراءات تهدف الى دعم قطاع الخدمات التعليمية الخاصة بالطلبة الاجانب، وجذب الطلبة الراغبين في الدراسة على النفقة الخاصة، ووقف التلاعب واستغلال نظام الهجرة الاسترالي. وتفصل استراليا بين الطلبة الفعليين الذين ينوون الاستمرار في الدراسة وبين اولئك الذين يستغلون التاشيرات الدراسية لدخول البلد، لذا ستترك للمؤسسات التعليمة مهمة تقويم النوايا الحقيقية للمتقدمين خصوصاً من بعض البلدان مثل الصين والهند.

ويحصل الطلاب الفعليين فقط على اذونات العمل، كما تضمن هذه الاجراءات عدم استغلال الطلاب وسوء معاملتهم.

وخصصت الحكومة الاسترالية حوالى ٢١ مليون دولار استرالي لدعم الاعمال الترويجية والتسويقية والتدريبية للطلبة الاجانب أملة في ان تحقق زيارة عددهم هذا العام، دخلاً يقدر بحوالى ٣,٤ بليون دولار استرالي.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

• أخبار الجامعات الاقليمية • أخبار الجامعات الاقليمية •

إعداد
هانى المكاوى



حمدي زقزوق

وزير التعليم العالي يؤكد: لاتوسع في الجامعات الإقليمي ةقبل تطويرها

● اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه سيتم وضع ضوابط للتوسع فى الجامعات الاقليمية بحيث لايتم انشاء كليات او معاهد جديدة الا بعد ضمان ارتفاع مستواها.. وذلك من خلال تطوير امكانات هذه الجامعات.

فيما شدد شهاب على الدور المهم الذى تلعبه كليات التربية بمختلف محافظات مصر باعتبارها المسئولة عن اعداد المعلمين.. مشيرا الى ان لجنة قطاع التربية بالمجلس الاعلى للجامعات تبحث حاليا اوضاع هذه الكليات واساليب تطوير برامجها على المستويات العملية والنظرية اضافة الى تعميق المناهج التربوية لهذه الكليات.

واضاف بأن قرارات المجلس الاعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية كل من نطاقه الجغرافى سيبدأ تنفيذه فى سبتمبر القادم.

● وافق مجلس جامعة جنوب الوادى الذى عقد مؤخرا بقنا برئاسة الدكتور نشات فهمى رئيس الجامعة بالانابة على اعتماد نتائج دور يونيه ١٩٩٨م بكليات الجامعة المختلفة حيث كانت نسبة النجاح فى كلية التربية بقنا شعبة التعليم العام ٩٥٪ ونسبة نجاح ليسانس آداب قنا انتظام ٨٧٪ مقابل ٧٣٪ للانتساب وفيما يخص كليات العلوم بالجامعة كانت نسبة النجاح بعلوم اسوان ٨١٪ مقابل ٧٥٪ لعلوم سوهاج و٧٢٪ لعلوم قنا.

واكد الدكتور نشات فهمى رئيس الجامعة بالانابة ان ليسانس الاداب انتظام بسوهاج كانت نسبة النجاح فيه ٨٥٪ مقابل ٦٣٪ للانتساب واضاف بأن نسبة النجاح بكلية التجارة كانت ٦٥٪ اما تربية اسوان شعبة التعليم العام فقد بلغت ٧٥٪ مقابل ٨٢٪ لشعبة التعليم الابتدائى فى حين تقابلها نسبة ٨٥٪ للنجاح بتربية سوهاج

كما وافق المجلس على اختيار الدكتور نشات فهمى رئيس الجامعة بالانابة ممثلا للجامعة لعضوية لجنة المعادلات بالمجلس الاعلى للجامعات عن العام الجامعى ٩٨/١٩٩٩م

كما وافق المجلس على منح ٦٢ طالبا وطالبة درجة الدبلوم العامة فى التربية نظام العام الواحد و١٧ طالبا وطالبة نظام العامين من تربية قنا وعدد تسعة طلاب لدرجة الدبلوم من تجارة سوهاج ولعدد ١٤ طالبا وطالبة دبلوم فنى تمريض من طب سوهاج.

وصرح الدكتور فوزى عبدالغنى المستشار للجامعة بان المجلس قد وافق على قبول وتوجيه خطاب شكر لوزير الاوقاف د. حمدى زقزوق على المراجع العلمية الدينية المهداة لجامعة جنوب الوادى من المجلس الاعلى للشئون الاسلامية بوزارة الاوقاف.

واضاف بان المجلس قد وافق على تعيين الدكتور عبدالموجود مصطفى استاذا بقسم الكيمياء بعلوم سوهاج وتعيين احد عشر مدرسا بينهم ثمانية مدرسين فى مختلف التخصصات بكلية طب سوهاج ليرتفع عدد اعضاء هيئة التدريس بها الى ٥١ عضو هيئة تدريس كما منح المجلس ست درجات للماجستير بمختلف كليات الجامعة.

الانتهاء من إعلان نتائج جامعة جنوب الوادى

اعتمد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحان بكالوريوس كلية العلوم فرع بنى سويف دور مايو للعام الجامعى ١٩٩٧/١٩٩٨ بلغ عد الطلاب المتقدمين للامتحان ١١٠ طلاب حضر منهم ١٠٨ نجح منهم ٦٥ طالبا بنسبة ٦٠,٢٪ حصل طالب واحد على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف و ١٤ طالبا على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف. و٢٩ طالبا على تقدير جيد جدا و٢٠ طالبا على تقدير جيد

صرح بذلك الدكتور حسنين عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع بنى سويف.

● اعتمد الدكتور جمال ابوالمكارم رئيس جامعة المنيا نتيجة ليسانس الاداب بالجامعة حيث بلغت نسبة النجاح ٧٨,٦٪.. صرح بذلك الدكتور عبدالهادى الجوهرى عميد كلية الاداب واشار سيادته بان الطالبات احتلت المركز الاول فى قسم الاعلام حيث حصلت الطالبة رحاب محمد انور عبدالكريم على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف وحصلت الطالبة ماهيتاب محمد احمد وامانى البرت وغادة سيف ثابت على جيد جدا - اما فى قسم اللغة الانجليزية حصل الطالب سمير عبدالحى عبدالقادر ونيرة محمد حسن على تقدير جيد جدا وفى قسم الاثار حصل الطالب جمال محمد نجيب وجمال صفوت سيد على تقدير جيد جدا.

اعتمد د. حسن حسنى رئيس جامعة حلوان نتيجة كلية التربية الموسيقية بلغت نسبة النجاح ٦٥٪ وحصل سبعة طلاب على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف كما اعتمد د. حسن حسنى نتيجة دبلوم الدراسات العليا فى انتاج وتصنيع الملابس بكلية الاقتصاد المنزلى حيث بلغت نسبة النجاح ١٠٠٪ وحصلت الطالبة غادة ابو الوفا رفاعى يوسف على المركز الاول بتقدير جيد جدا.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

اعتمد د. محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط نتيجة امتحانات طلاب كلية الحقوق باسيوط للعام الجامعي ٩٨/٩٧ حيث بلغت نسبة النجاح بالفرقة الاولى ٨٠٪ وحصل ٣ طلاب على امتياز وهم عاطف عبدالله ونصر الدين عبدالرحيم واحمد محمود عبدالرحمن وحصل ٩٠ طالبا على تقدير جيد جدا و٨٧٪ بالفرقة الثانية وحصل ٣ طلاب على تقدير امتياز هم جمال بدر وعبدالرازق مهران وميلاد جرجس وحصل ٣١ طالبا على تقدير جيد جدا - كما بلغت نسبة النجاح بالفرقة الثالثة ٨٩٪ وحصل ٣٦ طالبا على تقدير جيد جدا - ونسبة النجاح بليسانس الحقوق باسيوط ٧٥٪ وحصل ٥ طلاب على جيد جدا - هم حسن عمر وخالد شهير ووائل جمال الدين عبدالمتعال ومحمد سعيد وناصر عثمان صرح بذلك د. احمد مليجى عميد كلية الحقوق.

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي نتيجة امتحان بكالوريوس المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بسوهاج وبلغت نسبة النجاح ٩٦ فى المائة.

صرح بذلك الدكتور فوزى العمدة عميد المعهد وقال ان نسبة النجاح بالفرقة الاولى بلغت ٨٢,٥ فى المائة والثانية ٨٩ فى المائة والثالثة ٩٥ فى المائة.

وافق المجلس الاعلى للجامعات على بدء الدراسة بكلية الحاسبات والمعلومات بجامعة الزقازيق فى العام الجامعى ١٩٩٩/٩٨، كما وافق المجلس على مشروع اللائحة الداخلية للكلية.

كما ناقش المجلس التقرير المقدم من اللجنة المشكلة لدراسة الاعداد للقنوات التعليمية على القمر الصناعى المصرى نايل سات ويتناول هذا التقرير تحديد اهداف القنوات التعليمية، والهيكل التنظيمى المقترح لهذه القنوات ومصادر التمويل، والافكار الخاصة بشكل البرامج المقدمة على هذه القنوات.

وقرر الموافقة على انشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح وهى برنامج الاعلام بكلية الاعلام بجامعة القاهرة وبرنامج الدراسات الاثرية والسياحية بكلية الاداب جامعة عين شمس وبرنامج التنمية والتخطيط الاجتماعى بكلية الاداب جامعة عين شمس وشعب البرامج المتخصصة بكلية التجارة - جامعة عين شمس على الا تبدا الدراسة الا بعد استكمال كافة المقومات وبموافقة مجلس كل جامعة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/٨/١٩٩٨

الناجحون في الإعدادية .. يرفضون الالتحاق بالتعليم الفني!

عندما انشىء التعليم الفني كان الهدف منه سد احتياجات سوق العمل والانتاج والتي ازدهرت في وقت سابق حتى اصبح الشاب الصنايعي اكثر دخلا ومكسبا من نظيره الموظف . ومع تغير وتطور المفاهيم اصبحت فكرة التعليم الفني كابوسا يتحاشاه الطالب فهي فكرة مستبعدة تماما لما اصاب هذا التعليم من اهمال واهدار في القيمة الدراسية والادبية وعدم تلبية لسوق العمل والانتاج

ويؤكد الطالب عبد الحميد محمد البدري اعدادية الزقازيق استحالة تفكيره في التعليم الفني لاسباب عديدة منها ان والده وجده من خريجي الجامعة . ولايعقل أن يكون أمله أقل من [illegible] الاعلى في اسرته . كما أنه لايفكر من حيث المبدأ في العمل الحرفي او المهني الذي لايلقى تقديرا لدى الناس حيث انه ليس اقل مستوى من الطلاب المتفوقين والطموحين ولم نعرف ان من يتجه للتعليم الفني يحقق ذاته وتقدما دراسيا او تعليميا متميزا . وتضيف مروة أحمد . اعدادية الجيزة انني رغم حصولي على مجموع صغير لايسمح لي بدخول الثانوي العام وتحقيق طموحي الا انني سوف اتوجه للدراسة بالتعليم الخاص اذا سمح مجموعي أو احدى مدارس السياحة على اعتبار أن كل الزملاء يفضلونها على التعليم الفني . كما أن شقيقي في الصف الثاني فني ولايتلقى أي تعليم ويضيع وقته في انتظار الحصص او المدرس أو دخول الورش الفنية . وفي النهاية لايجد الطالب علما او عملا يتعلمه كما قيل لي ان عملية النجاح به لاتخضع لمقاييس مرتبطة بدراسة الطالب . لذلك ليس مستغربا ان تكون سمعة التعليم الفني غيرجيدة . أما شيماء محمد طاهر فتقول : انني وزميلاتي نستبعد تماما فكرة التعليم الفني لاننا اولا نتمنى ان نحصل على مؤهل عال ونحقق نجاحا كبيرا . كما أن التعليم الفني لايتيح لنا بصفة اساسية الدخول للمرحلة الجامعية ، ونجد ان طالب التعليم الفني محبط نتيجة نظرة الآخرين له مما يساعد على انخفاض مستواه العلمي ولو أن التعليم الفني يتيح فرصة العمل المضمون مثلا او تحقيق موقع وظيفي مهم لكانت له اهمية تفوق التعليم العام ولكن المجهود كله للتعليم العام دون غيره . وتعلق فاطمة الزهراء هلال مدرسة بالتعليم الفني بمين غمر انه للاسف لايوجد اقبال حقيقي على التعليم الفني رغم أن طلابه لايقلون عن ٦٠٪ من طلاب التعليم الثانوي . ويرجع ذلك الى فكرة ارتباط التعليم بالوظيفة اولا . فالاتجاه للتعليم العالي يحقق وضعا أكبر . وكذلك لفكرة الناس عن مستوى الاداء بالتعليم الفني لان خريجيه يحتاجون للتدريب من جديد بعد التخرج . كما أن الآلات المستخدمة بالورش قديمة في معظمها بل بدائية فمثلا تجد حتى طلاب التعليم التجاري يتدربون على الات كاتبة بدائية مثل ماهو في الصناعي ولايتدربون على الفاكس او التلكس ولو شكلا فكيف نؤهل الطالبة مثلا كسكرتيرة او الطالب كحرفي ناجح فاذا علمنا ان اي مدرس يهدده الموجهون بتحويله للتعليم الفني على سبيل العقاب فماذا نتوقع اذن . كما أن عمليات التدريب في مستويات التعليم الفني ينقصها التأهيل الحقيقي من خلال المصانع او الهيئات بانواعها فيخرج الطالب لايعرف شيئا اما بالنسبة للمدرس فان مستواه ينخفض في هذا الجانب من التعليم لان طالب التعليم الفني غالبا مايكون مستواه منخفضا فينزل بمستوى المدرس والذي لايهتم بتطوير نفسه بعد ذلك اما من الناحية الادبية وهي ذات الاهتمام الخاص فهي الدافع الرئيسي لمصادرة فكرة الالتحاق بالتعليم الفني

وتضيف أعتقد ان أحسن وسيلة هي زيادة حصص الورش والمعامل لانها اساس وهدف التعليم الفني وتشجيع دخول الجامعات بالمساواة مع العام بنسب متقاربة وربط قبول الطلاب بخطة الانتاج في المجالات المختلفة وبما يتناسب مع ظروف البيئة.

وجيه الصقار



المصدر : الأحــــــــوار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨

بدأت عملية تطوير الأزهر في عام ١٩٦١ بادخال الدراسات العلمية الحديثة إلي جانب علوم اللغة والمواد الشرعية، واستمرت الجامعة في أداء دورها بكفاءة حتي تخرج فيها مئات الآلاف من الأطباء والمهندسين الأزهريين.. لكن بعض علماء الأزهر اعتبروا هذا التطوير تخريبا للأزهر الذي نشأ كمؤسسة اسلامية وحصن، دفاع عن الاسلام ولم يكن مكلفا بتدريس العلوم المستحدثة .. المعركة بين المؤيدين والمعارضين للتطوير تشتعل كل فترة وبعد كل قرار يعتبره البعض تطويرا ويعتبره الآخرون تخريبا وتدميرا.. وآخر هذه المعارك نشبت مع فكرة السماح لطلاب الأزهر بالتحويل للجامعات الاقليمية.. وإليكم التفاصيل..

فكرة التحويل المتبادل بين طلاب جامعة الأزهر والجامعات الاقليمية ليست مبتكرة ومستحدثة بل تعد واحدة من الافكار التي تظهر علي فترات في اطار ربط الأزهر كجامعة بالجامعات الأخري وأحداث تفاعل مفقود بين الطلاب الأزهريين وزملائهم في الجامعات غير الدينية والتي تسمح بالاختلاط بين الجنسين وتبتكر أساليب حديثة في التعليم..

أنصار التطوير قالوا أنها خطوة هامة علي طريق احداث التفاعل المطلوب واخراج طلاب الأزهر من عزلتهم وشعورهم بالنقص، أما انصار «فكرة المؤامرة» فيرون أن المطلوب من هذا التطوير لا يعدو سوي ضربة جديدة لتحطيم ما تبقي من قيم وأخلاق الأزهر.

التخريب

بداية يقول الدكتور، محمد عبد المنعم البري استاذ بكلية الدعوة جامعة الأزهر ان تحويل الطلاب من جامعة الأزهر الي كليات الاقاليم يهدف إلي جمع الشمل ورفع المشاق عن الطلاب المغتربين وهو هدف مقبول الالتزام بأخلاقيات التعليم الأزهري، ومن ناحية أخري فإن نجاح هذه الفكرة يتوقف علي مدي استيعاب الجامعات الاقليمية لطلاب الأزهر، والحفاظ علي الاقسام المتنوعة والمناهج الازهرية.

وأكد البري علي المساواة الدستورية المقصودة في هذا الصدد لن تخدم العملية التعليمية واعتقد أن بقاء الكليات الأزهرية واجب للحفاظ علي الدراسة الاسلامية ذات الجذور القديمة في مصر، وفيما يتعلق بامكانية التحويل من الأزهر الى الجامعات الاقليمية فاننا لا نرفض المبدأ تماما بل نطالب بالمرونة مع الضرورات القصوي بمالا يتعارض مع الحفاظ علي بقاء جامعة الأزهر كرمز وحصن للثقافة الاسلامية

ويحذر د. محمد البري من المخطط القادم للأزهر والذي يزعم تطويره.. مدة بتخفيض سنوات الدراسة ومرة بالسماح للطلاب الأزهريين بالتحويل إلي الجامعات الاقليمية ونحن نشك في قضية التطوير التي يتحدثون عنها منذ بدأت في عام ١٩٦١ وحتي الآن، حيث قيل أن الهدف الأساسي من التطوير هو تدمير للأزهر

لا يجوز التحويل

أما الدكتور محمد عبد البديع عسران مستشار بمجلس الدولة فقال لا يجوز تحويل طلاب جامعة الأزهر الشريف الي كليات الاقاليم لأن التعليم في الأزهر له قانون مختلف عن الجامعات الأخري وكذلك مناهج الدراسة مختلفة تماما والقبول في جامعة الأزهر يكون من خلال ثانوية أزهرية ونظام معين في التنسيق في التعليم العام فإن له نظاما وقانونا مستقلاً يختلف عن الأزهر ومن هنا لايجوز التحويل.

وأكد الدكتور عسران علي جواز وصحة التحويل الذي يتم بين الجامعات الاقليمية فيما بينها لأنها خاضعة لقانون واحد وهو رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، حيث يلتحق الطلاب بالثانوية العامة كمرحلة لدخول الجامعة ولكن قانون التعليم في الأزهر الشريف مختلف وله مكتب تنسيق مستقل، والحقيقة انه لا يوجد وجه للمساواة بين كليات جامعة الأزهر والكليات الاخري في جامعات الاقاليم واذا اردنا المساواة فتكون بين شيئين متساويين أو يمكن أن تحدث بينهما مساواة بعد فترة ولذلك ارفض هذا التحويل لأنه لا يجوز اطلاقا.

المعادلة

ولكن الدكتوز سامي عبد السميع نور الدين بقسم سياسات التعليم بالمركز القومي للبحوث التربوية يقول: اذا كان الهدف من هذا التحويل راحة الطلاب فلا غبار عليه حيث لا مانع ولكن شريطة أن تتم معادلة للمواد الدراسية التي درسها الطالب قبل التحويل.

ولكن النظام العادي المعمول به في باقي الجامعات الاقليمية له أصوله وقواعده المختلفة عن أصول وقواعد الأزهر.

وأشار الدكتور نور الدين الي مشكلة هامة وهي في المواد والتخصصات التي تميز الدراسة في جامعة الأزهر الشريف عن غيرها من الجامعات الاقليمية الأخري خاصة المواد الدينية، فالتعليم الأزهري له ضوابط ومناهج مختلفة عن ضوابط التعليم العام، وكذلك فإن الخريجين يختلفون وتختلف أدوارهم في الحياة بصفة عامة.

واعتقد ان المساواة لا تعني حرية تحويل طلاب الأزهر الي الجامعات الاقليمية بل في اتاحة الفرص المتساوية لكل الطلاب.. فيسمح لخريجي الأزهر بالالتحاق بكافة الكليات والغاء أي قيود تفرض عليهم، وكذلك المساواة في مكاتب التنسيق حتي لا نجد طالبا حصل في الثانوية الأزهرية علي مجموع متوسط واذا به يدخل كلية طب الأزهر في حين أن زميله في الثانوية العامة والذي حصل علي نفس المجموع لا يجد كلية تقبله.. فاذا أردنا المساواة علينا أن نعيد صياغة القواعد والضوابط لكي تطبق علي الجميع بدون تفرقة.

اللوائح

وقد علق الاستاذ الدكتور طه مصطفي ابو كريشة نائب رئيس جامعة الأزهر لشئون الطلاب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

مبارك يلتقى بطلاب الجامعات فى أواخر أغسطس

٢٥ مليون جنيه للأنشطة الطلابية وبرامج لتثقيف الشباب

يلتقى الرئيس حسنى مبارك فى أواخر الشهر الحالى بطلاب وأساتذة الجامعات فى لقاء موسع ومفتوح بمدينة الإسكندرية، تدور فيه المناقشات حول القضايا المحلية والعالمية، ويحضره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، ورؤساء الجامعات، فى ختام الأنشطة الطلابية الصيفية. ويلتقى الرئيس بالمجلس الأعلى للجامعات، ومجلس جامعة الإسكندرية قبل بدء اللقاء الموسع ليتعرف على خطط تطوير العملية التعليمية الجامعية وربطها بالمجتمع، وقضايا التنمية والإنتاج.

وصرح وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى **لمندوب «الأهرام» محمد حبيب** بأنه تم تخصيص ٢٥ مليونا للأنشطة الطلابية، ضمن خطة يجرى تنفيذها على المستوى المركزى لتقديم الخدمات للطلاب فى الجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة، وتشمل برامج تثقيف الشباب، وإقامة الأنشطة والمسابقات الفنية والرياضية وحلقات النقاش، والندوات الثقافية والفكرية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٨

جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة لفرع بني سويف

بنى سويف ـ مكتب الأهرام: أصدر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرارا يقضى بأن يتولى الدكتور محمد أنس جعفر أعمال نائب رئيس الجامعة لفرع بنى سويف الى جانب عمله عميدا لكلية حقوق بنى سويف



المصدر : مــــايــــو

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

البحث العلمي يساهم في تنمية توشكى

كتب ـ ضاحي عثمان :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه يتم اعداد تقارير ربع سنوية حول فرص ومجالات العمل والاستثمار بمنطقة توشكى لوضع دراسات الجدوى الاقتصادية للموارد المختلفة وترتيب أولويات استغلالها.

وصرح الدكتور حمدي عبدالعزيز رئيس الاكاديمية بأن مشروع دعم امكانات مركز بحوث التنمية الاقليمية بالوادي الجديد يعد نقطة ارتكاز متقدمة للعمل العلمي بمنطقة توشكى ويقدم الخدمات العلمية المختلفة لسائر الفرق العلمية البحثية سواء من مراكز البحوث أو «الجامعات بهدف دعم هذه الفرق لايجاد الحلول العلمية لسائر العقبات التي قد تعوق انطلاق التنمية في جنوب الوادي.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

فى الأقصـــر:
يرفضون إتمام بناء كلية الفنون الجميلة

تناقص.. بين من يهتمون بالفن ومدى تاثيره فى حياة الناس دعوة وارتقاء بالذوق إستمرارا لمسيرة الفن فى حياة مصر عبر الأجيال وما تركه من لمسة حانية وراقية على وجه مصر ذات القيمة الفنية والجمالية وابداع فنانيها وما تركوه أثرا وتراثا وحضارة

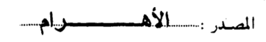
الشاطىء الجميل للثغر السكندرى يشهد ما حققه الفن من لمسة يسعد بها المواطن السكندرى ويشيد بعودة الجمال لمدينة الأبداع..

التناقض يحدث بين من يؤمن بدور الفن وفعاليته فيرعاه ويهتم به ويستفاد منه تجميلا واسعادا للبشر وايضا تعاملا به.

وعلى الجانب الآخر نقيض لما يحدث على الشمال فى الاسكندرية حيث وجدنا المسئول عن الأقصر جنوبا والتى يعيش فيها الفن فى متحفها المفتوح والذى تفد اليه الجماهير من كل العالم.. وجدنا السيد اللواء سلمى سليم يرفض اتمام بناء كلية الفنون الجميلة والتى التقت معه هذه الصفحة من قبل لنجد اهتماما

وتقديرا منه لدور الكلية وتواجدها.. لكن تغير الحال لنفاجا برفض اللواء سلمى لاتمام مبانى كلية الفنون الجميلة بالأقصر التى تعد دعليها أملا لمتذوقى الفن والفنانين.. لا أعلم أن اللواء سلمى سيقف هذا الموقف المعارض والرافض ليتم نجاح الكلية الوليدة التى جاءت أملا ونرجو ألا تقف أمام كلية الفن عقبات.



المصدر :  الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

كلية الفنون الجميلة بالأقصر هى حلم كل فنانى مصر أن يكون هناك مدرسة فنية فى جنوب الوادى خاصة وأن الأقصر كانت مقرا لمرسم الأقصر الذى قدم لمصر عددا كبيرا من الفنانين المصريين ومنحهم الهوية المصرية من تأثير وجودهم الدائم لفترة تمتد من سنتين فأكثر فى قلب المدرسة الفنية المصرية القديمة التى تأسست واستمرت منذ الاف السنين، وبعد أن توقف المرسم أصبحت كلية الفنون الجميلة امتدادا لرسالة المرسم القومية فى أن يكون للفن المصرى الحديث التواصل الحضارى مع القديم . وقد بدأت الكلية بهذا التوجه ونتمنى ان تستمر عليه بتكاتف جهود المسئولين على اختلاف مواقعهم لكن لاتأتى الرياح بما تشتهى السفن حيث تقابل الكلية العديد من المشكلات التى نطرحها من خلال لقائنا مع الفنان د. حسن عبدالفتاح عميد الكلية الذى بدأ بقوله:

د. حسن عبدالفتاح

ـ لقد قدمت جامعة جنوب الوادى إلى الكلية كل الامكانات التى تتيح لها حرية الوجود القوى بين الكليات الفنية وكليات الجامعات الأخرى مع الأخذ بمعطيات العصر من أجهزة ومعدات حديثة خاصة وأن الكلية أيضا تغطى جنوب الصعيد من اسيوط وحتى أسوان، وتوشكى ، وقد شرفت كلية الفنون الجميلة بالأقصر بوجودها من خلال قرار خاص من السيد رئيس الجمهورية وهى رسالة من سيادته بتأكيد اهتمامه بالفن واهتمامه أيضا على العمل من اجل التواصل الحضارى ورعاية الدولة للفنون الجميلة.

موقع كلية الفنون الجميلة بالأقصر.. لايجد اهتماما

● سألته: ماذا تم من تجهيزات لتقوم الكلية بدورها فى تأكيد التواصل الحضارى من خلال موقعها المتميز؟

ـ أجاب ـ الكلية موجودة فى موقع المدرسة الفنية المصرية المتمثلة فى المعابد والتماثيل والآثار التى يأتى اليها الزوار من كل مكان فى العالم وبالتالى فان هناك جمهورا دوليا يجعل للكلية دورا ومنارة من خلال هذا الوجود، الجامعة حرصت على ان يكون بالكلية قاعة كبيرة لعرض الأعمال الفنية لفنانين مصريين وأجانب وهى القاعة الوحيدة فى الجنوب ولها نشاط كبير فى مجال الفنون التشكيلية وأحدثت صدى رغم عمرها القصير بجانب فائدتها للطلبة الدارسين... وكذلك دورها فى ظهور مدينة الأقصر بمظهر حضارى من خلال عروضها حيث أنها بمثابة استكمال الرؤية للفن المصرى وعطائه المستمر عبر التاريخ.

● المشكلات التى تواجه الكلية وهى مقبلة على عامها الثالث؟

ـ تواجه الكلية بالتحديد ازمة فى أماكن الدراسة فهى تحتاج إلى زيادة فى المعامل وقاعات المحاضرات نتيجة لازدياد أعداد المقبولين فى العام الجامعى القادم، وبالتالى فإن الكلية قامت بالاستعداد لهذه الزيادة من خلال الاستجابة الفورية لجامعة جنوب الوادى التى دعمت الكلية بمليون و ٢٠٠ الف جنيه من أجل إقامة مبان سهلة الفك والتركيب وتتناسب مع طبيعة الدراسة بالكلية، وكان يجب الحصول على ترخيص من المجلس الأعلى للأقصر إلا ان رئيس المجلس اللواء سلمى سليم رفض منح الترخيص بلا مبرر مقبول فقد اشار إلى ان هناك تخطيطا عاما لمدينة الأقصر مع العلم أن بجوار الكلية مباشرة فندقين تحت الإنشاء، فكيف يكون هناك تخطيط عام وينشأ على الشارع العام فندقان، وأنا اتساءل ـ والكلام للفنان د. حسن عبدالفتاح ـ يجب أن نلتزم بقرار السيد رئيس الجمهورية، وكيف لاينفذ من خلال رئيس مجلس الأقصر؟ من المؤكد أن قرار السيد الرئيس يعنى فى مضمونه أنه على الجهات المعنية تنفيذ الأمر واستكمال المنشآت مع الإحاطة بأن المطلوب هو منح الترخيص فقط، وليس الدعم المادى، وأن الكلية تملك مستندا رسميا من السيد اللواء أحمد فؤاد رئيس مجلس الأقصر الأسبق وبه تحديد واضح للمساحة المخصصة للكلية ويضيف التحديد أن للجامعة حرية التصرف فى المكان بالكامل، ومن غير المعقول أن يأتى رئيس جديد لمجلس مدينة الأقصر ليوقف هذا التوجه! ويقف أمام استكمال المنشآت التعليمية التى تفى بتنفيذ قرار السيد رئيس الجمهورية، ويرفض الدعم المعنوى والمادى للكلية، كما يقف أمام مهام المركز الاستشارى للكلية، والذى يهدف إلى تطوير وخدمة المجتمع.

● ترى هل هناك اسباب لهذا التعنت؟!

ـ فى اعتقادى أن سبب هذا الموقف المتعنت هو انه فى لقاء معى حول اتخاذه قرارا بإنشاء كورنيش فى البر الغربى وبما أننى أمثل كلية فنون الأقصر وهذا العمل يدخل ضمن اختصاصاتها فكان يجب استشارة الكلية فى اتخاذ مثل هذا القرار، وقد كانت وجهة نظر الكلية أن البر الغربى يمثل محمية تاريخية لايمكن المساس بها، فمشروع انشاء الكورنيش هو بمثابة تعدى على هذه المحمية التى تمثل تاريخ مصر الحضارى ولها ملامح ثابتة منذ آلاف السنين، وأن البر الغربى يجب أن يظل على رؤية وملامح المصريين القدماء، إلا أن رئيس مجلس المدينة اللواء سلمى سليم لم يأخذ بهذا الرأى العلمى الذى يحافظ على وثائق ومقومات الحضارة المصرية، واستمر فى ردم جزء كبير من النيل بالرمال المستخرجة من نواتج تطهير مجراه بالأقصر تمهيدا لانشاء الكورنيش، ومما يؤكد (صواب) وسلامة وجهة نظر الكلية أن المسئولين فى الآثار تنبهوا إلى هذا التعدى، وصدرت أوامر بوقف المشروع بعد أن أنفق عليه أموالا طائلة كانت الأقصر فى حاجة إليها، وذلك نتيجة عدم التعاون مع الهيئات العلمية المتخصصة، وأحب أن أضيف أن النيل ثار ليعلن رفضه ذلك المشروع الذى يخفى ملامحه الأبدية لترتفع مياهه، وتعيد إلى مجراه ماتم عمله من تلك التجهيزات!

● نعود إلى متطلبات كلية الفنون الجميلة بالأقصر

ـ سرعة الحصول على ترخيص تكملة منشآت الكلية قبل بدء العام الدراسى وقدوم الأعداد المتزايدة التى لاتستوعبها المبانى الحالية، وكذلك صرف المستحقات المالية للمركز الاستشارى مقابل الأعمال التى تم التعاقد عليها مع رئيس المجلس الأسبق، وتم تنفيذها حتى يستطيع المركز الاستمرار فى أداء رسالته فى خدمة المجتمع بالأقصر.

محمد الناصر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

ردا على مقال (فضيحة أكاديمية):

بل نهضة أكاديمية بجامعة الأزهر

ان النهضة الكبرى التى تعيشها اليوم جامعة الأزهر، لا تخفى على احد فى الداخل والخارج، وإن التقدم العلمى والحضارى الذى تبذل الجامعة فيه اقصى ما فى الوسع الإنسانى يشهد به القاصى والدانى.

وما كتبه د. مصطفى عبد الغنى، سبق ان نشر قبل ذلك وتم رد الجامعة عليه بما فيه الكفاية.. ولذا فإن اعادته باسلوب مثير وعدوانى تجاه جامعة الأزهر جعل العديد من القراء يقول: ان وراء هذه السطور دوافع اخرى تفوح منها رائحة الأهواء والنزعات الشخصية!!

ان اسلوب المقال غريب على منهج جريدة الأهرام الغراء، لقد جاء المقال بعنوانه وألفاظه مستفزا لمشاعر الناس، مسيئا الى الجامعة، مما جعل العديد من القراء الذين يعرفون قدر الجامعة يتناقلون فى مجالسهم واحاديثهم ما شهدته جامعة الأزهر فى السنوات الأخيرة من تقدم ونهوض.

وليعلم كاتب المقال، اننا لا نحابى احدا، كما لا نظلم أخر، ولا نتستر على فساد او انحراف، وان الأوراق التى زيفها الى الكاتب دعاة الفتنة فى ملفهم المظلم الذى اشار اليه فى مقاله، هم انفسهم صرحوا من قبل انهم لفقوه وزفوه بغيا منهم وعدوانا، ولحاجة فى انفسهم.

ولو تحقق الكاتب من الإجراءات التى اتخذت فى الموضع المشار اليه لما تسرع بهذا التجريح فى حق اعرق جامعة فى الوجود!!

إننا بمجرد أن تقدمت الشكوى فى المدعى عليها، أوقفنا إجراءات الترقية، رغم موافقة اللجنة العلمية الدائمة ومجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة على ترقيتها، واحلت الموضوع للتحقيق، ولمجلس التأديب وأوقفنا الترقية حتى يصدر حكم مجلس التأديب.. لو نظر الكاتب الى هذه الإجراءات لما تقول علينا بعض الأقاويل. وقد اخذ هذا الموضع ـ بتسلسل ـ الخطوات التالية:

اولا: تقدمت المدعى عليها للجنة العلمية الدائمة لترقيتها إلى درجة استاذ ووافقت اللجنة العلمية على ترقيتها كما وافق مجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة.

ثانيا: جاءتنى الشكوى فى حق المدعى عليها بانها اخذت احد الأبحاث من عالم اجنبى، فاحلت ـ على الفور الموضوع بجميع اوراقه وملابساته الى التحقيق، امام احد اساتذة القانون العام وأوقفت إجراءات الترقية حتى ينتهى التحقيق.

ثالثا: قمت بإحالة المدعى عليها إلى مجلس التاديب والذى يتكون من نائب رئيس مجلس الدولة، ونائب رئيس جامعة الأزهر، وأحد اساتذة القانون.

رابعا: انتهى مجلس التاديب الى الحكم ببراءة المدعى عليها مما هو منسوب اليها، ومجلس التاديب بمثابة محكمة، وقراراته ليس من صلاحية رئيس الجامعة التعقيب عليها، ولا يجوز الطعن فيها إلا امام المحكمة الإدارية العليا.. وواضح أن الجامعة اتخذت كل الإجراءات القانونية واعملت كل صلاحياتها المخولة لها قانونا فى هذا الموضوع.. وامام من يعترض على قرارات هذا المجلس المحكمة الإدارية العليا للطعن على القرارات، إن كان يريد أن يتاكد من الحق والعدل.. وليست له أهواء شخصية.

خامسا: إن السر فى هذه الضجة الإعلامية يتلخص فى أن للمدعى عليها زميلة أخرى فى القسم نفسه، تقدمت معها للترقية فى جلسة واحدة، ولما كانت المدعى عليها أقدم من الأخرى فى درجة أستاذ مساعد فإنه يترتب على ترقيتهما معا أن تكون المدعى عليها هى رئيسة القسم نظرا لما تقضى به لائحة الجامعة بأن تكون رئاسة القسم بالأقدمية.

ومن هنا تقدمت هذه الزميلة الأخرى تطعن فى نزاهة المدعى عليها العلمية وبانها اخذت بحثا من عالم أجنبى، وعندما أجبتها: ليس أمامنا إلا التحقيق حتى تاخذ العدالة مجراها، فلا فرق بينهما، أجابتنى بانها ستنشر فى الصحف واستطاعت بصلاتها أن تثير غبارا على الموضوع وعلى زميلتها بغية إيقاف ترقيتها.. اى أن المسالة مسالة شخصية، وقد أثير الموضوع قبل ذلك وتم رد الجامعة عليه.

وإن الناظر الى جامعة الأزهر فى هذه السنوات الأخيرة، يرى انها تعيش عصرها الذهبى رغم انف الحاقدين.. فبفضل الله تعالى وتوفيقه، وبدعم الدولة المتواصل بقيادة السيد الرئيس محمد حسنى مبارك الذى عنى بإعمار الأزهر وافتتح اكبر واول اعمار للأزهر على اعلى مستوى، نرى نهوضا للأزهر ولجامعة الأزهر فى كل المجالات ـ نرى نهوضا فى المناهج العلمية وما تقوم الجامعة به من طباعة ستة كتب توزع بالمجان على ابنائنا الطلاب.

ـ نرى صحوة جديدة كبرى فى اعداد جيل جديد هم شباب الدعاة نعدهم على اعلى مستوى علمى، وستشهد ساحة الدعوة تخرجهم هذه الأيام وهم يثرون الحياة بالدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة.. نعدهم اعدادا خاصا ونعطيهم دورات تدريبية فى قضايا الساعة والعديد من المشكلات.

ـ ونرى اتفاقيات علمية وثقافية مع كبرى جامعات العالم.



- ونرى مراكز بحثية على ارقى مستوى علمى وحضارى تاخذ باحدث اساليب التكنولوجيا الحديثة جنبا الى جنب مع الكليات.
- نرى المؤتمرات العلمية، والندوات الدينية، والمحافل العلمية التى تشهد الحضور الفاعل لجامعة الأزهر.
- نرى حصول الجامعة الأزهرية على ثقة العالم ومحبته.
- نرى العديد من جامعات العالم العربى والإسلامى والمجتمع الدولى يخطبون ود جامعة الأزهر ويطلبون عقد اتفاقيات معها وينشدون اعترافها بشهاداتهم ومعادلتها لمؤهلاتهم.
- أمامى عشرات الجامعات تطلب إعارة بعض أعضاء هيئة التدريس لنوفدهم الى تلك الجامعات ليستفيدوا منهم، وتعرب كل الجامعات عن تقديرها وعرفانها للدور الريادى الذى يقوم به الأزهر وتنهض به جامعة الأزهر.
- نرى الدراسات الإسلامية الحرة التى تعقد فى الأزهر لكل من يريد ان يتثقف فى الدين وان يسترشد.. وهذا بعض من كل.. فهل بعد هذا يليق ان يقال ما نشر فى المقال المذكور؟!!

إن الحق أحق أن يتبع، وإذا قلتم فاعدلوا..

إننا - والحمد لله - نتبتل إلى الله تعالى بخدمة رسالة جامعة الأزهر؛ لأنها خدمة الإسلام، ونبذل - بتوفيق الله تعالى - أقصى ما فى الوسع الإنسانى، للنهوض بها علميا، وعالميا، ونسعى لتقدمها ونشر رسالتها ودعمها وخدمة أبناء المسلمين فى كل الأرض ولكن لا يخفى على احد ان اعداء النجاح، واصحاب الاهواء يقفون وراء هذه الأمور القائمة ويفتعلون الاسباب، ويوظفون حرية الكلمة للطعن فى كل ما هو عظيم وجميل:

والذى نفسه بغير جمال..
لا يرى فى الوجود شيئا جميلا
ويرى الشوك فى الورود ويعمى..
أن يرى فوقه الندى إكليلا

محاولة التشويه لرسالة اكبر واعرق جامعة فى الوجود، اساءة الى سمعة امتنا وحضارتنا، فالذين يقفون وراء هذا الشغب منهم من يخدم اغراضا مشبوهة، ومنهم من كان له موقع وتركه «فإن اعطوا منها رضوا وإن لم يعطوا منها إذا هم يسخطون».

وبالله التوفيق

أ. د. أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الازهر

■■ فى البداية لن ألتفت الى ما جاء فى رد رئيس جامعة الأزهر من التعريض بشخصى وساكتفى بالإشارة الى عدة نقاط مباشرة:

١ - تقدمت الباحثة المشار اليها بانتاج للترقية فرفض للمرة الأولى، ثم تقدمت باخر، وعرض الامر على مجلس الجامعة فوافق على الترقية ولكن اللجنة الدائمة تقدمت بمذكرة - قبل تصديق المجلس على القرار - فطلب فيها عدم الترقية لاكتشاف سرقة بحث كامل قامت به المذكورة عن أحد الأساتذة الاجانب فتم إيقاف إجراءات الترقية لكن مجلس الجامعة لم يسحب الموضوع وحولت إلى التحقيق من رئيس الجامعة وأدانها التحقيق وأوصى بتحويلها لمجلس تاديب.

٢ - وهنا ياتى الأمر المهم:

أولا. لم يتصل مجلس التاديب باللجنة الدائمة المخول إليها التحقيق، وهى غير اللجنة الجامعية التى أمر بتشكيلها من قبل.

ثانيا. لم يكلف مجلس التاديب نفسه بإرسال فاكس وهو ميسور لديه فى الجامعة الى الأستاذ الاجنبى أو إلى المجلة المزعومة التى ذكرت؛ وبناء على هذا التجاهل من مجلس التاديب أصدروا قرارهم التاريخى العجيب بإدانة الاستاذ الاجنبى وبراءة المذكور!!

٣ - لم يلتفت لتقرير اللجنة الدائمة واخذ بقرار إدانة الاستاذ الاجنبى والترقية باثر رجعى فيما يخالف لوائح الجامعة.

٤ - إن حكاية الأهواء والنزعات الشخصية ليست لها أساس من الصحة والمسالة تخص الوطن يا سيدى رئيس الجامعة..

د . مصطفى عبد الغنى



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٨

في امتحان الدور الثاني للثانوية العامة

لا شكاوى من امتحانات اللغة العربية والأسئلة سهلة

كتب ـ أيمن المهدى:



حسين بهاء الدين

أدى طلاب الصف الثاني بالثانوية العامة امتحانات الدور الثاني في مادة اللغة العربية أمس. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن الامتحانات جاءت سهلة ولم تتلق غرف العمليات المركزية بالمحافظات أية شكاوى.

وأضاف أن تصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية سوف يبدأ اليوم وقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على البرنامج الزمني لتصحيح أوراق اجابات الطلاب بالمرحلتين في مختلف مواد الامتحان وذلك داخل كنترولات القطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والدقهلية وأسيوط ويبلغ عدد المنتدبين من المعلمين لأعمال امتحانات الثانوية العامة في دور أغسطس والدور الثاني ١٠٦ آلاف معلم ومعلمة من بينهم ٣٦ ألفا للقيام بأعمال تقدير الدرجات لطلاب المرحلتين وتقرر حظر القيام بأعمال التقدير إلا للمعلمين الذين يقومون بتدريس المواد المقررة بمرحلتي الثانوية العامة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

الدراسة بجامعة المنصورة تبدأ ١٩ سبتمبر

المنصورة ـ مكتب الأهرام: وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على بدء الدراسة بكليات الجامعة اعتبارا من ١٩ سبتمبر المقبل.

كما وافق على بدء الدراسة بقسم الفلسفة بكلية الآداب فى العام الجامعى الجديد، وضم كليات التربية النوعية الواقعة فى نطاق محافظتى الدقهلية ودمياط الى الجامعة فور صدور القرار الجمهورى الخاص بذلك. وتقرر تشكيل لجنة مشتركة من مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة والصندوق الاجتماعى للتنمية لوضع خطة التعاون بين الجامعة والصندوق للاستفادة من مشروع إنشاء خط رقمى للشبكة الدولية للمعلومات بالجامعة ليخدم كلياتها وفرعى الصندوق بالدقهلية ودمياط.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

تكريم الأوائل بشهادات سوهاج

سوهاج ـ من مكتب الأهرام: كرم السيد أحمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج أوائل الشهادات العامة والأزهرية ومعهد الخدمة الاجتماعية بالمحافظة . وقد منح الأوائل وعددهم ٧٠ طالبا وطالبة شهادات تقدير واستثمار فى احتفال كبير شهدته القيادات السياسية والشعبية والتنفيذية بالمحافظة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

المطالبة بإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجي

كتب ـ عبد الجواد على:

أوصت لجنة الصناعة والطاقة فى مجلس الشعب أمس برئاسة الدكتور أمين مبارك خلال مناقشتها لدور مؤسسات البحث العلمي فى تحقيق التنمية التكنولوجية بضرورة انشاء مجلس قومى اعلى للبحث العلمى والتكنولوجى برياسة رئيس الجمهورية يتولى وضع سياسة قومية للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية ومتابعتها

كما يتولى المجلس اعطاء مرونة أكبر لمراكز البحث العلمى والتكنولوجى فى مجال ادارة أبحاثها، وتحديد أوجه إنفاق موازناتها ، بحيث تضمن تدفق التمويل فى الوقت و المكان المناسبين، ووضع الية متطورة لربط مراكز وهيئات وزارة البحث العلمى ومايماثلها من مراكز ووحدات ذات طابع خاص بالجامعات ، بهدف توحيد الجهود، ومنع الازدواجية أو التكرار، وضرورة اشتراك مراكز ومعاهد البحوث والتطوير فى صياغة المعايير وأساليب التفاوض واحتياجات الأمن القومى عند التعاقد حول نقل التكنولوجيا الأجنبية

كما يتولى المجلس تغيير النظرة الاكاديمية للبحث العلمى وتشجيع الاتجاه نحو الأبحاث التطبيقية التى تهدف إلى حل مشكلات الصناعة أو تطوير المنتجات الصناعية أو خلق وتوليد منتجات جديدة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

ســـوق للخـــدمات الجــامعية

استجابة لتوجيهات الرئيس مبارك بدعوة الجامعات إلى المساهمة الفعالة في خطة التنمية الشاملة وتحقيق مزيد من التفاعل بين البحث العلمي ومواقع الانتاج والاستثمار من أجل الوصول إلى منظومة علمية واقتصادية تحقق لمجتمعنا مانتنشده من رخاء وازدهار ينعكسان بالضرورة على سائر أوجه النشاط فيه وينطلقان به إلى افاق جديدة من التقدم والنهضة. في هذا الاطار يجب الاستفادة من خبرات الجامعات وتسويق خدماتها بهدف تعظيم الطلب المجتمعي على الخدمات الجامعية وزيادة التفاعل بين هذه الجامعات والجهات المستفيدة من رجال اعمال ومسئولين في القطاعين العام والخاص.

وقد حدد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء المفهوم الحديث للجامعات وهو القيام بعدة مسئوليات في وقت واحد أولاها بناء وتكوين الشباب العصري المرتبط بقضايا وطنه والمؤهل للتعامل مع العصر الحديث بكل آلياته. ثانيتها توجيه خطط البحوث العلمية إلى خدمة قضايا المجتمع وحل مشكلاته والانفتاح على تجارب الدول المتقدمة للافادة منها في عمليات التطوير والتحديث اللازمة لتحقيق القدرة على المنافسة والسبق على المستوى العالمي مؤكدا أن مصر تملك قاعدة علمية صلبة تتمثل في جامعاتها ومراكز البحث العلمي لتجاوز أي عقبة تعترض مسيرة التنمية ويضيف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن التنمية الاقتصادية لم تعد تتوقف فحسب على حجم الاستثمارات وتعظيم الانتاج وانما ايضا أصبحت مرتبطة بالتسويق في جودته وسرعته وانتشاره حتى يلبي حاجات المستفيدين في الزمان والمكان المناسبين تماما، مشيرا إلى أن جامعات العالم المتقدمة أصبحت تتجه إلى تسويق خدماتها الجامعية وتصميم البرامج البحثية والتعليمية والتدريبية والمعلوماتية استجابة لحاجة العملاء من أفراد وشركات ومصانع وهيئات حكومية وخاصة وأوصى الدكتور مفيد شهاب بانشاء شبكة معلومات وبيانات بكل جامعة وربطها بالمجلس الاعلى للجامعات تضم كل أمكانات الجامعات والبيانات المتاحة عن الوحدات ذات الطابع الخاص والاقسام العلمية المتميزة وتنظيم ندوات وزيارات متبادلة بين رجال الاعمال وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وأن تقوم كل جامعة باصدار نشرة دورية تتضمن امكاناتها العلمية والبشرية التطبيقية ونشرها على الجهات خارج الجامعة، وأن تتبنى كل جامعة أحد المشروعات القومية العملاقة مع تنظيم برامج مستمرة للتدريب في قطاعي الاعمال العام والخاص لرفع كفاءة الخريجين لسوق العمل لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة ويرى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه لامفر من أن تتعهد الجامعات العملية الانتاجية لحل مشكلاتها لتقديم منتج قادر على المنافسة المحلية والدولية وذلك من خلال الدراسة الدقيقة لجميع الجوانب المتصلة بالعملية الانتاجية والعناصر المؤثرة فيها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو ادارية أو تسويقية وانه بوسع كبار المستثمرين ورجال الاعمال وفئات المجتمع المدني أن يتعاملوا مع المراكز الجامعية الخدمية لحل مايتعرضون له من مشكلات مؤكدا اعطاء اولوية لخطط البحوث الاكاديمية على مستوى الاقسام العلمية بالكليات ومراكز البحوث للجامعات التي توجه لخدمة المجتمع في مجالات قطاع الانتاج والخدمات ويشير الدكتور مجيد أمين محمد أمين المجلس الأعلى للجامعات إلى أن الخدمات الجامعية تمس جميع أوجه الحياة الانسانية ولكن بالرغم من الامكانات البشرية والمادية التي تتمتع بها جامعاتنا الا أن تلك الامكانات غير مستغلة الاستغلال الأمثل ويرى أن الحل الأمثل هو الاهتمام بالاعلان عن النماذج الناجحة للتعاون بين الجامعات والوحدات الانتاجية في كل المجالات واعادة النظر في اللوائح الادارية للوحدات ذات الطابع الخاص في الجامعات بهدف اعطائها مرونة للتعاون مع الجهات الانتاجية المختلفة. وعن المستثمرين يقول الدكتور أحمد بهجت أنه مطلوب لقاءات بين رجال الصناعة خاصة في المدن الجديدة المتوافر بها الانشطة من خلال مجالس الامنا بصورة مباشرة لتحقيق التعاون والتفاعل المشترك في تقديم الخدمات الجامعية وذلك لايتأتى إلا بتخصيص نسبة تتراوح بين ٢ ـ ٣٪ من عائد المصانع لتوجيهها إلى مجال الابحاث والتطوير مؤكدا أهمية التعاون بين الجامعات كمركز خبرة ورجال الاعمال والمؤسسات الاستثمارية والخدمية ويضيف الاستاذ محمد عبد الفتاح رئيس جمعية رجال الاعمال بالاسكندرية أن الشركات الضخمة التي يكون حجم انتاجها ومبيعاتها كبيرا جدا تستطيع أن تتبنى الابحاث العلمية وتنشيء مراكز ابحاث تابعة لها مشيرا إلى أن الكثير من الشركات تقوم ببحوث مستمرة لتطوير منتجاتها بالاتفاق مع تلك الجامعات وقد اقترح اعادة النظر في اللوائح الادارية للوحدات ذات الطابع الخاص في الجامعات بهدف اعطائها مرونة للتعاون مع الجهات الانتاجية المختلفة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٨/١٩٩٨

د . الجنزورى يحدد أولويات عمل قنوات التليفزيون المتخصصة :

تغطية نقص المعلمين.. والحد من الدروس الخصوصية

دراسة جدوى لقناة متخصصة.. للفنون

كتب ـ فؤاد الشاذلى :

عقد د . كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء اجتماعا امس تم خلاله مناقشة تفاصيل خطط وزارات التعليم والتعليم العالى والبحث العلمى والصحة والثقافة.. للاستفادة من القنوات التليفزيونية المتخصصة والمنبثقة عن القمر الصناعى المصرى.. واهداف القنوات التعليمية.

حدد رئيس الوزراء الأولويات التى يجب أن تعمل تلك القنوات على تحقيقها وهى : التركيز على المناهج والبرامج ذات الخصوصية التى يحتاجها الطلاب والدارسون فى المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية والفنية لتغطية النقص فى المعلمين أو تقديم مواد تحتاج إلى مستوى رفيع من المعلمين بما يحد من الدروس الخصوصية ويعمل على تجويد العملية التعليمية فى المواد التى تحتاج إلى معامل ومكتبات وتنمية الخيال وربط المادة العلمية بالتطبيقات والواقع من خلال الأفلام التسجيلية وعلى ضوء ذلك من خلال الخطط المقدمة يتم تحديد ساعات البث على القنوات التعليمية.

صرح صفوت الشريف وزير الإعلام بأن د.الجنزورى طلب أن يحدد لكل قناة عدد الساعات المتوفرة حاليا والمنتجة بالفعل إلى جانب تحديد عدد الساعات الجارى إنتاجها طبقا للأولويات فى العام الأول والاعتمادات المطلوبة للإنتاج الجديد.

● ثانيا : تحديد حجم البرامج العلمية أو الموسوعات العالمية أو برامج الخيال العلمى المطلوب أو الجارى التعاقد عليه بمعرفة وزارات التعليم والتعليم العالى والصحة والمناسبة للتقديم بتلك القنوات وحجم ما تمثله من ساعات إرسال على كل قناة متخصصة.

توجيهات مبارك

اكد رئيس الوزراء على توجيهات الرئيس حسنى مبارك فى أن تكون القنوات التعليمية والصحة والمتخصصة على مستوى المنافسة شكلا وموضوعا وبالتالى فإن التدرج فى عدد ساعات البث يتيح اختيار أفضل البرامج من حيث المضمون والتصميم لهذه القنوات.

اضاف وزير الإعلام انه تم الاتفاق على عدد أجهزة الاستقبال المطلوبة لتزويد المدارس مع وضع أولويات تتقدم بها وزارة التعليم إلى جانب الأجهزة المطلوبة لمراكز الشباب ومراكز الثقافة ومراكز الإعلام الداخلى لتقديم خدمات محو الأمية.

أشار الجنزورى إلى أن نشر أجهزة الاستقبال على مستوى القرية المصرية يسهم فى محو الأمية ويرتقى بالمستوى الثقافى والاجتماعى من خلال ما توفره القنوات المتعددة التى يمكن استقبالها على القمر الصناعى.

وسوف تحدد الوزارات طبقا للأولويات التى تم مناقشتها.. المناهج المطلوب البدء فى إنتاجها.. على مدى الأعوام الثلاثة القادمة وعدد ساعات الإنتاج اللازمة لتغطية تلك المناهج وتكلفتها على أن يتولى اتحاد الإذاعة والتليفزيون عمليات الإنتاج مع الاستفادة بالامكانيات المتوفرة لدى المركز العلمى والتكنولوجى بوزارة التعليم.

ورقة عمل طبية

تقدمت وزارة الصحة بورقة عمل متكاملة عن المواد العلمية والتشريحية والدوائية التى ستقدم ليس لمصر فحسب.. ولكن لكل الأطباء العرب والأفارقة.

● كما حددت وزارة الثقافة المواد الثقافية التى توضع على خريطة القناة الثقافية المتخصصة وقناة التنوير ضمن القنوات التعليمية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

كما تم الاتفاق على اعداد دراسة جدوى لقناة متخصصة جديدة باسم قناة الفنون وتستثمر فى ذلك الامكانيات المتوفرة لدى اكاديمية الفنون وستوديوهاتها..

قفزة اعلامية

اكد رئيس الوزراء على أن القنوات المتخصصة تمثل قفزة اعلامية وعلمية تتفق والقرن الجديد.. وتلعب دوراً فى النهوض بالمجتمع وتقديم خدمات متميزة فى مجالات التعليم بكافة افرعه والثقافة والصحة والبيئة..

تحديد المسئوليات

كما اكد على أن الوزارات وخبراءها مسئولون عن مضمون المادة العلمية وأن اتحاد الاذاعة والتليفزيون مسئول عن عملية الانتاج سواء كانت داخل استوديوهاته ومسئول عن الاشراف عما ينتج خارج الاستوديوهات وأن وزارة الاعلام مسئولة بأجهزتها عن الادارة والاشراف والبث لهذه القنوات..

استعرض وزير الاعلام فى الاجتماع القنوات المتخصصة التى يقدمها قطاع النيل مثل قناة الاخبار والأسرة والطفل والثقافة والرياضة والمنوعات وقناة الدراما التى بدأ بثها بالفعل على القمر الصناعى المصرى بمعدل ٤ ساعات يومياً تعاد مرتين أو ثلاث مرات.. سوف تصل تدريجياً إلى ٨ ساعات يومياً يعاد منها ٤ ساعات ثم تصل إلى ١٢ ساعة يومياً. وسوف يتم توزيعها إلى قنوات اخرى تعليمية أو ثقافية اخرى فى المستقبل فى المنطقة العربية.

قدرات عالية

كما عرض صفوت الشريف النتائج عالية المستوى لقدرة القمر الصناعى المصرى الذى يمكن استقباله فى المنطقة العربية بكل ابعادها فى طبق فى حدود من ٥٠ سم إلى ٧٠ سم وفى اوروبا حيث اثبتت القياسات قوة القمر ليصل إلى باريس ولندن من خلال طبق قطره متر و٢٠ سم وإلى الدول الاسكندنافية بطبق متر و٤٠ سم وبالتالى فإن القنوات المتخصصة سيزاد سعة وقدرة استخدامها لكافة الناطقين باللغة العربية..

أعلن صفوت الشريف فى ختام تصريحاته أن وزارة المالية تدرس حالياً خفض الرسوم والضرائب على اجهزةالاستقبال لتخفيض سعرها..

● حضر الاجتماع وزراء الاعلام والتعليم والتعليم العالى والمالية والصحة وشئون مجلس الوزراء.. والثقافة.. الذى استمر حوالى ٣ ساعات وخصص لوضع خطط الاستفادة واستثمار القنوات التى نبث على القمر الصناعى المصرى فى التعليم والصحة ومحو الامية.. الذى يهدف إلى القضاء على الدروس الخصوصية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب

تنويع التخصصات عند قبول الطلاب بالجامعات

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر فى الاعداد المقبولة بالجامعات مع تنويع التخصصات التى تتفق مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المرحلة القادمة، والتوسع فى نظام الدراسة بنظام الساعات المعتمدة، مع توسيع قاعدة الاختبار حتى يتاح للطالب الدراسة متعددة التخصصات وسهولة تحويل المسار الدراسى ومرونته. وأوصى المجلس ـ فى اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية التخصصة ـ بتوفير المناخ والآليات اللازمة لمباشرة الجامعة لمسئولياتها وإسهامها فى تطور وتنمية المجتمع. وأكد المجلس ضرورة اعادة النظر فى فلسفة التعليم والتعلم بما يتواكب مع التطورات المتوقعة فى مجالات الانتاج والخدمات والمعلومات واستخدام الأجهزة الأتوماتيكية وتطبيقات العلوم الحديثة فى الادارة والأداء، والتحول من نموذج التعليم التلقينى الى الاسلوب الذى يحقق زيادة قدرة الخريج على التفكير الابتكارى وتوليد المعلومات واستخراجها وتجسيدها فى صورة سلع وخدمات وتشجيع الاتجاه الى التعليم المفتوح.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨



القضـــاء الإدارى:

رفض التماس وزير التعليم العالى بالغاء قرار رئيس جامعة القاهرة

كتبت ـ مشيرة موسى:

رفضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة التماس وزير التعليم العالى بالغاء قرار رئيس جامعة القاهرة رقم ٨٥٢ لسنة ٩٦ الصادر بتعيين الدكتور انور رسلان عميد الحقوق القاهرة لتخطية «الدكتور مفيد شهاب» فى التعيين لهذه الوظيفة «عميدا لكلية الحقوق». صدر الحكم برئاسة المستشار عبد الله عامر وعضوية المستشارين محمد النجار ومحمد الصواف.

وقال المدعى وزير التعليم العالى فى دعواه ضد رئيس جامعة القاهرة انه شغل وظيفة استاذ ورئيس قسم التشريعات الاجتماعية بكلية الحقوق جامعة القاهرة وأن رئيس الجامعة قد اصدر قرارا فى ١٣ اغسطس ٩٦ بتعيين الدكتور أنور رسلان عميدا لكلية الحقوق. وقالت المحكمة ان المشرع اختص رئيس الجامعة بسلطة تعيين عميد الكلية أو المعهد ويتم التعيين من بين الاساتذة العاملين بالكلية أو المعهد على حسب الاصول ولمدة ٣ سنوات قابلة للتجديد وأن القانون لم يقيد السلطة المختصة بالتعيين بمراعاة أى ضوابط إلا أن يعيب القرار الصادر بالتعيين عيب من عيوب استخدام السلطة المختصة بالتعيين فى هذه الحالة تتقيد بالاقدمية فيما بين الاساتذة. والثابت ان القرار المطعون فيه قد صدر بتعيين الدكتور أنور رسلان عميدا لكلية الحقوق وأن وزير التعليم العالى لم يثبت ان هناك عيبا من عيوب استخدام السلطة وانه لايكفى فى هذا المجال التقليل بقيد الاقدمية حيث انها لاتكفى للتوصل إلى عدم مشروعية القرار المطعون فيه.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

المؤشرات الأولية لامتحانات الثانوية العامة:

اجابات اللغة العربية تتجاوز نسب النجاح فى الدور الأول

كتب ـ أيمن المهدى:

ادى طلاب الصف الثالث الثانوى العام امتحانات اللغة الاجنبية الأولى امس وجاء الامتحان فى مستوى الطلاب ولم تتلق غرف العمليات المركزية بالمحافظات أية شكاوى.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين اصدر تعليمات بضرورة اتاحة الوقت الكافى امام المصححين وعدم تحديد موعد لانتهاء التصحيح لاعلان النتائج بدون اخطاء وإن كان من المنتظر إعلان النتائج فى أواخر الاسبوع الأول من سبتمبر المقبل. وقال ان تصحيح اللغة العربية بدأ أمس وجاءت المؤشرات الأولية جيدة وتتجاوز نسب النجاح فى الدور الأول واشار إلى انه سيبدأ تصحيح اللغة الأجنبية الأولى غدا، على ان يبدأ تصحيح مادة الفيزياء يوم الأحد المقبل والجغرافيا الاثنين والفرنسية «لغة أولى وثانية» والألمانية والايطالية الاربعاء وعلم النفس يوم الجمعة ٤ اغسطس والكيمياء والرياضيات الاثنين والفلسفة والمنطق الثلاثاء والجيولوجيا الجمعة ٢١ اغسطس والتاريخ الاثنين والاحياء والمواد التطبيقية يومى ٢٤ و٢٥ اغسطس.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٨/ ١٩٩٨

إبراهيم الدميرى نائبالرئيس جامعة عين شمس

أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور ابراهيم الدميرى عميد كلية الهندسة نائبا لرئيس جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. كما اصدر الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس قرارا بتعيين الدكتور حسن الاهوانى عميدا لكلية الحقوق بالجامعة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

٧ الاف طالب وطالبة سحبوا الأوراق أمس:

بدء قبول أوراق التنسيق للمرحلة الأولى لطلاب الدبلومات الفنية

كتب ـ محمد حبيب:

بدا أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى للحاصلين على الدبلومات الفنية التجارية والادارة الفنية للخدمات والسياحية والبريد بحد أدنى ٧٣٪ ويستمر حتى غد ليبدأ بعد غد فى صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية بحد ادنى ٧٠٪ ولمدة ٤ أيام، كما صرف أمس لطلاب التمريض بحد أدنى ٧٠٪ ويستمر ٩ أيام.

وشهد المكتب أمس اقبالا متزايدا من الطلاب فى اليوم الأول لصرف الأوراق حيث سحب الاوراق ٧ آلاف طالب وطالبة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن طلاب الدوبلومات الفنية الصناعية سيتم صرف وقبول اورقها على مرحلتين الأولى من الاثنين المقبل ولمدة ٣ أيام بجد ادنى ٧٣٪ من مجموع المواد التحريرية، والمرحلة الثانية من ٣ اغسطس لمدة ٤ أيام بحد أدنى ٧٠٪ ونفس المواعيد لطلاب الثانوية الزراعية بحد ادنى ٧٠٪ ولمدة ٣ أيام للمرحلة الأولى، و٦٥٪ لمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع للمرحلة الثانية.

مفيد شهاب

وقال السيد ابراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق ان اى تعديل فى بيانات الطلاب أودرجات المواد أو المجموع الكلى سيكشفه الكمبيوتر بسهولة خاصة انه مدون به جميع البيانات من استثمارة النجاح مما يعرض الطالب للمسئولية امام النيابة بتهمة التزوير وعدم ترشيحه لأى كلية أو معهد مهما كان مجموع درجاته. واوضح أن تدوين بعض الكليات او المعاهد فى بطاقة الترشيح بورق ابيض بدون الطوابع المخصصة لايعتد بها فى الكمبيوتر ولايتم ترشيحها مؤكدا ضرورة تدوين الرغبات بالطوابع فقط. واشار إلى أن المكتب يقبل الاوراق يوميا من الثانية ظهرا وحتى الخامسة من الفروع بالمحافظات ومن ١١ صباحا وحتى الثانية للطالبات، ومن الثالثة حتى السادسة للطلبة من خلال المكتب الرئيسى.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٨/١٩٩٨

شـــيخ الأزهـــر:

مصادرة الكتب ليست من وظائف الأزهر

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

اعلن فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر أن مصادرة الكتب ليست من وظائف الأزهر، ولكن تتم كتابة التقارير المناسبة عن كل كتاب يرد من الوزارات والهيئات او الجهات الرسمية، ويقدم مجمع البحوث الاسلامية التقرير إلى من يهمه الأمر.

جاء ذلك خلال اللقاء الموسع الذى عقده فضيلته مع طلبة الفوج الثالث لنادى جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، وأكد أن الأزهر يعمل بقدر مايملك على نشر الكتب وهو الدور الذى تقوم به وزارة الاوقاف أيضا. وأعلن فضيلته رفضه ما يحدث فى اقليم كوسوفا، وأكد أن مصر تقف دائما إلى جانب المظلوم حتى ينتصر، وقدمت ومازالت تقدم الكثير لأبناء الأقليات المسلمة.. ووجه النصيحة إلى اخواننا فى الجزائر ليوقفوا نزيف الدماء لأن هذه المذابح تتنافى مع شريعة الاسلام، ومانملكه لهم الأن هو الدعاء بأن يثوبوا إلى رشدهم. وردا على أسئلة بعض الطلبة قال فضيلته إنه لايحبذ انفاق الأموال على اقامة التماثيل ويؤيد انفاقها على دور العلم، وإنه لايوجد نص صريح فى القرآن أو السنة يمنع المرأة من تقلد المناصب القضائية ولكن هناك قيودا تفرضها طبيعة بعض المناصب، وأكد أنه لايؤيد الزواج العرفى لانه يهين المرأة ولايضمن حقوقها.



شهاب: ربط المؤسسات البحثية في مصر بمراكز التميز العلمي بالولايات المتحدة

كتبت . سهير هدايت:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي انه يجرى حاليا ربط المؤسسات البحثية المصرية بمراكز التميز العلمي المختلفة فى الولايات المتحدة الأمريكية.

جاء ذلك خلال استعراض الوزير لنشاطات المكتب الثقافي المصرى فى واشنطن فى المجالات المتصلة بالبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مشيرا إلى الاتفاقية التى وقعتها اكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا مع جامعة ميريلاند الأمريكية والتى تنص على التعاون مع قسم نقل التكنولوجيا فى الجامعة فى مجالات مختلفة تتعلق بالهندسة الوراثية والتطبيقات العلمية للتكنولوجيات المختلفة وسيتم تحديد توقيتات التعاون واللجان المختلفة للطرفين، والتى جاءت نتيجة لجهود الدكتور اسامة زكى المستشار الثقافي المصرى فى واشنطن. وصرح الوزير بأن المكتب الثقافي المصرى بواشنطن يقدو الأن بعمل قاعدة بيانات مع العلماء المصريين العاملين فى الجامعات ومراكز البحوث والمعاهد العلمية فى الولايات المتحدة الأمريكية، توضح عددهم ومواقع عملهم وتخصصاتهم العلمية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٤/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طنطاوى يبحث الاستعدادات لامتحانات الدور الثانى للشهادات الأزهرية

يجتمع فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر اليوم برؤساء الادارات المركزية ومديرى عموم المناطق الأزهرية على مستوى الجمهورية لمناقشة عدة موضوعات مهمة، منها الاستعدادات الخاصة بامتحان الدور الثانى للشهادات، والوقوف على أحوال القبول بالصف الأول الابتدائى فى ضوء معايير السن المقررة، والنظر فى النزول بالحد الادنى المقرر للسن لمسابقة القبول بالصف الأولى الاعدادى الأزهرى والنظر فى تحويل الطلاب من معاهد الأزهر لمدارس التعليم العام والعكس فى ضوء مايحقق للدراسة الأزهرية استقرارها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٨/ ١٩٩٨

بدء قبول أوراق التنسيق لطلاب الدبلومات الفنية

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، فى صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية التجارية، والإدارة الفنية للخدمات السياحية والبريد، بحد أدنى ٧٣٪، ويستمر حتى غدا، ليبدأ بعد غد فى صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية بحد أدنى ٧٠٪ لمدة ٤ أيام.

كما بدأ أمس طلاب التمريض فى صرف أوراقهم بحد أدنى ٧٠٪.

[التفاصيل ص ١٢]



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٨/١٩٩٨

من قريب

لماذا «يطفش» العلماء؟

يعاني المجتمع العلمي من مشكلات تبدو هينة صغيرة في ظاهرها، ولكنها تعكس في الحقيقة سببا من أهم أسباب الاحباط والرغبة في الهروب بحثا عن ظروف أفضل للعمل والبحث العلمي خارج مصر. وقد ظهر في كثير من الحالات أن تعسف لجان الترقيات الجامعية التي تتولى تقويم الأبحاث العلمية، أو تحيزها، كان سببا في الانصراف عن البحث العلمي إلى مجالات أخرى أو الهجرة إلى الخارج في جامعات ومراكز بحثية أجنبية.

مثال ذلك هذه الحالة لمدرسة بكلية الصيدلة جامعة الاسكندرية هي الدكتورة منى أحمد مهران. تقول في خطاب لها إنها تقدمت بمجموعة من الأبحاث للترقية لدرجة أستاذ مساعد بكلية الصيدلة. ولكنها فوجئت بأن لجنة الترقية رفضت جانبا من هذه الأبحاث بحجة أنها مسجلة بهيئة براءة الاختراع الأمريكية، ولا يحق لها ادراجها بقائمة الابحاث التي يتم تقويمها وتستحق بسببها الترقية إلى الدرجة المطلوبة.

وتتساءل الدكتورة الباحثة: هل يمكن أن يقوم فريق أبحاث تحت رئاسة عالم أمريكي متميز في مجال الكيمياء بجامعة «فرجينيا» بعمل أبحاث ينتج عنها مواد كيميائية فاعلة Ac-tive ويطور بسببها حاليا دواء لعلاج السرطان، ويتم ادراج هذه الأبحاث - التي شاركت فيها ضمن فريق البحث - بهيئة براءة الاختراع الأمريكية، لتصبح محمية من الناحية القانونية.... ثم بعد ذلك ترفض لجنة الترقيات المصرية هذه الأبحاث وتعتبرها نشاطا علميا فقط. لا يستحق التقويم للترقية؟

لقد تحدث الدكتور العالم احمد زويل فيما تحدث عنه أثناء وجوده في مصر عن مجتمع العلم الذي يرعى العلماء المتميزين ويهيىء المناخ المناسب للبحث، فهل رفض هذه الابحاث التي استغرقت سنوات في واحدة من الجامعات الامريكية المتميزة - وهي جامعة فرجينيا - يعد تشجيعا للعلم والعلماء؟ علما بأن عدد من قام بتسجيل ابحاثه لدى هيئة براءة الاختراع الأمريكية في مصر يعد على أصابع اليد الواحدة؟

ومن الطبيعي بعد ذلك أن تصاب الدكتورة الباحثة بالاحباط والاكتئاب، وأن ينطفىء حماسها للعمل في مصر بعد عودتها من امريكا مفعمة بالآمال الكبار، ولم تستجب لاغراءات الحياة والعمل في فريق البحث الذي شاركت فيه.. وقد عاد أستاذ جامعي من هذا الفريق إلى مصر، فوجد في انتظاره قراراً بالفصل لأنه تأخر عن العودة بضعة أسابيع، فعاد إلى أمريكا وأصبح من الباحثين المتميزين هناك.

هذا مثال لحالة صارخة، أظن أن هناك عشرات من الحالات المشابهة لها، نضعها تحت أنظار وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. وهو يسعى جاهداً لاصلاح النظم واللوائح التي تسببت حتى الآن في «تطفيش» الباحثين والعلماء.. لأننا اذا حرمنا الباحث من أبسط حقوقه في الترقية العلمية والتقدير الأدبي. فلن يبقى بعد ذلك ما يغريه على البقاء!

سلامة أحمد سلامة

٣٠٢٤١١



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/ ٨/ ١٩٩٨

وزارة المالية تبحث تخفيض رسوم وضرائب أجهزة استقبال «نايل سات»

قناة للفن باسم «آرت» وحصر احتياجات المدارس من الأجهزة

اكد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء ـ خلال اجتماعه امس مع المجموعة الوزارية للقنوات المتخصصة للقمر الصناعي المصري «نايل سات» ـ توجيهات الرئيس مبارك بأن تكون القنوات التعليمية والصحية والمتخصصة على مستوى المنافسة شكلا وموضوعا، مشيرا إلى أن القنوات المتخصصة تمثل قفزة إعلامية وعلمية تتفق مع رؤية الإدارة المصرية في دخول القرن الجديد، ومواجهة جميع تحدياته.

وأكد رئيس مجلس الوزراء أن اتحاد الإذاعة والتليفزيون مسئول عن عملية الإنتاج الخاصة بالقنوات داخل استوديوهات الاتحاد، ومسئول عن الإشراف على ما ينتج خارجه، وأن وزارة الإعلام بأجهزتها مسئولة عن عمليات الإدارة والإشراف والبث في هذه القنوات.

وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام ـ عقب الاجتماع ـ بأن وزارة المالية تدرس حاليا تخفيض الرسوم والضرائب الخاصة بأجهزة الاستقبال التي ستطرح في الأسواق، بما يعمل على تخفيض أسعارها.

وقال الوزير إنه تم الاتفاق على أن تضع وزارة الثقافة دراسة الجدوى اللازمة لقناة متخصصة جديدة باسم قناة «آرت» (الفن)، على أن تعرض دراستها في الاجتماع المقبل، مستثمرة في ذلك الإمكانات المتوافرة لدى أكاديمية الفنون، كما تم الاتفاق خلال الاجتماع على عدد من أجهزة الاستقبال المطلوبة لتزويد المدارس بها، مع وضع أولويات تتقدم بها وزارة التعليم لتقديم الخدمات اللازمة لتغطية النقص في العملية التعليمية.

وأضاف الشريف أن رئيس مجلس الوزراء ناقش تفصيليا، خلال الاجتماع، خطط وزارتي التربية والتعليم، والتعليم العالي بالنسبة للقنوات التعليمية لفترة ما قبل التعليم الجامعي، وأيضا قنوات التعليم العالي المتمثلة في قناة الجامعات والمعاهد العليا والبحث العلمي، إلى جانب قناة الصحة العامة والمتخصصة.



الدكتور مفيد شهاب يطالب:

نسبة من الدخل لدعم البحث العلمى

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى يرى أن البحث العلمى يقوم على ثلاثة عناصر اساسية وهى «القوى البشرية - التمويل - الامكانات المادية».

ويشير إلى أن مصر تمتلك قاعدة وطنية راسخة من العلماء والباحثين ومساعديهم فى الجامعات والمراكز والذين يقدر عددهم بحوالى ٥٠ الفا من العلميين والمهندسين. اما الامكانات المادية فان مايوجد لدينا من أجهزة وادوات ومعدات لاتزال قادرة على تلبية الحاجات الحالية مع ضرورة إحلال وتحديث تلك الأجهزة بصورة مستمرة. وبالنسبة للتمويل وهو عصب البحث العلمى فينبغى النظر إليه على أنه استثمار حقيقى مضمون العائد وعظيم الفائدة. ويؤكد وزير البحث العلمى ان حجم الانفاق الحكومى فى الخطة الخمسية القادمة سيصل إلى اربعة اضعاف ماكان عليه قبلها حتى بلغت نسبة الانفاق حوالى ٠,٥٪ للناتج المحلى ولكن الأمر بحاجة إلى مزيد من التمويل. ويطالب الوزير بتشجيع قطاع الاستثمار لكى يسهم بفاعلية فى دعم البحث العلمى إلى جانب جهود الدولة، خاصة القطاع الخاص لإيجاد نوع من التفاعل بين قطاع الانتاج والمراكز البحثية.

نماذج تطبيقية

وفى إطار - هذا التعاون - والكلام للدكتور شهاب - اسهم صندوق الاستشارات والبحوث الفنية فى تطوير الصناعات الوطنية وتحويل القمامة إلى سماد عضوى وتحلية مياه البحر ومساهمة المركز القومى للبحوث فى مشروعات شركة السكر ومعهد البترول فى تصنيع كيماويات ذات اصل بترولى وكذلك العديد من المشروعات التى تخدم الصناعات الزراعية من خلال تطبيق العلم والتكنولوجيا.

وفى هذا الإطار ايضا يجب دعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاعين العام والخاص إلى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوى لصالح البحث العلمى والتنمية مثلما يحدث فى جميع الدول المتقدمة فضلا عن تشجيع المستثمرين المصريين والعرب على اقتحام مجال البحث العلمى والتكنولوجيا من خلال انشاء وتكوين شركات علمية وبحثية بالاضافة إلى ترشيد أنفاق البحث العلمى على المرتبات والحوافز والمكافآت.

أرقام علمية

يقدر أجمالى القوى العاملة بالمؤسسات البحثية بحوالى ١٢٠ ألف فرد منها ٧٠٪ بالجامعات والباقى ببقية القطاعات العلمية.

تقدر نسبة العاملين بالمراكز والمعاهد التابعة لوزارة الدولة للبحث العلمى بحوالى ٩٪ من الاجمالى.

نسبة عدد العلماء والمهندسين من الاجمالى حوالى ٤٤٪ والفنيين ١٥٪.

عدد العلماء والباحثين من العلميين والمهندسين العاملين بالمؤسسات البحثية يبلغ ٥٠ ألف فرد.

عبدالعظيم الباسل



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

خواطر سريعة متفرقة

ماذا يجرى فى قطاع التعليم؟!

فى فترة غيابى عن الحياة الدنيا.. كانت متابعتى للأحداث سطحية.. ولكنى لاحظت حالة الهلع التى أصابت الجميع.. بامتحانات الإذاعة والتليفزيون والخارجية التى لم ينجح فيها أحد.. بينما كنت أشعر أنها إيجابية!! فلم يكن لدى أى أوهام عن الحالة التعليمية.. وبالتالى لم أصدم من هذه النتائج، ولكنى سعدت بالتزام اتحاد الإذاعة والتليفزيون ووزارة الخارجية بالمبادىء والشجاعة.. وبعدم مجاملة أى من الخريجين الجهلاء المجنى عليهم!! ولكن تبقى ضرورة مواجهة الكارثة التعليمية.. ولا يبدو أن «الإخوة» فى الحكم.. لديهم أى توجه للإصلاح الداخلى.. حتى ولو كان بعيدا عن السياسة والأحزاب السياسية.. فلم نسمع عن أى همة أو نشاط.. لمراجعة وضع انهيار مرفق التعليم.. أى انهيار حاضر ومستقبل الأمة.. بل أثار موضوع الاحتفال «بالأخ» العالم زويل.. مواجع الانهيار فى قطاع البحث العلمى.. التى لا يمكن أن يخفيها الاحتفال بعالم مصرى الأصل.. لا تعد منجزاته مهما بلغ عظمها.. إلا ثمرة لجهاز البحث الأمريكى!! ولا يمكن أن يحصل قطاع البحث العلمى على أية نقطة بهذا الإنجاز.. بالضبط كما لا يمكن أن يحصل القطاع الكروى الجزائرى على أية نقطة.. من نجومية زيدان الجزائرى الأصل.. ودوره فى



د. أحمد زويل — زين الدين زيدان

فوز فرنسا بالكاس..

ومثال «زويل» و«زيدان» لا يثبت إلا شيئا واحدا.. وهو أننا لسنا شعوبا من الأغبياء والحمقى.. وأن الدماء التى تجرى فى عروقنا.. لا تنطوى على مكونات للغباء أو الكسل.. بما يجعلنا شعوبا من درجة أدنى عن الشعوب «الغربية المتقدمة».. كما نقول فى أحاديث المقاهى.. إن مثال «زويل» و«زيدان» يؤكد أن حكامنا ونظمنا السياسية هى المسئولة عن حالة الكساح العقلى والبدنى الذى أصابنا.

ولو عدنا مرة أخرى لكارثة الانهيار التعليمى.. فإننا لم نسمع عن أى همة أو نشاط لمراجعة وضعنا التعليمى.. الذى أطنب فى وصف أحواله المتردية العلماء والمتخصصون والكتاب والجماهير.. فلم تتم الدعوة إلى مؤتمر قومى جاد (لا مؤتمر كرنفالى).. لبحث وسائل تطوير التعليم والنظم التعليمية.. ومازالت الأمور تجرى على أعنتها وكأن شيئا لا يدعو إلى القلق.

ولكن القائمين لو تركوا الأمور على أعنتها فلربما كان ذلك أفضل من عمليات الترقيع التى تزيد الأوضاع سوءا.. فترك النظام التعليمى على علاته أفضل من عمليات الترقيع العشوائية التى لا تستند لمنطق أو خطة.

ولعلنا لا نتجاوز الحقيقة أو نبالغ إذا قلنا.. إن القرارات العشوائية السنوية فى النظم التعليمية لا مثيل لها فى أى بلد فى العالم.. فالدول تراجع نظمها التعليمية وتعدل فيها كل فترة معقولة من الزمن.. كل ١٠ أو ٢٠ سنة.. أو كلما جدت أحداث جسام تشير إلى ضرورة هذه المراجعة.

لم يحدث ولا يحدث فى أى بلد فى العالم.. أن وجه الأهالى بنظام تعليمى مختلف كل سنة.. إلغاء سنة فى الابتدائية.. ثم الإعداد لإعادتها.. الإلغاء المتلاحق فى نظم الثانوية العامة.. بحيث أصبح كل عام جديد.. سنة بتحسين وسنة من غير تحسين إلخ إلخ. وآخر قرار قرأنا عنه.. هو فرض الرياضيات كمادة إجبارية على طلاب الثانوية العامة- قسم أدبى!! دون أن ندرى مغزى هذا القرار العجيب.. وماذا يمكن أن يحقق؟! علما بأننا ندخل القسم الأدبى لفشلنا أو كراهيتنا للرياضيات.. فهل من المعقول فرض الرياضيات على الأدبى؟! ارحموا الأهالى والتلاميذ.. من هذه العشوائيات.. وراجعوا بصورة جادة وشاملة أوضاعنا التعليمية.. إن البلاد فى خطر حقيقى.. فمتى تدركون؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : / ٨ / ١٩٩٨

تطوير التعليم.. فى مصر!

بقلم: سعد كمال طه
كلية طب الأزهر

مع دخول العالم إلى مشارف القرن الحادى والعشرين اصبحت الحاجة ملحة لتطوير وتحديث التعليم، ضمانا لإستمرار الحياة وملاحقة الدول المتقدمة تحقيقا للتنمية الشاملة للمجتمع المصرى حتى يستطيع القيام بدوره الحضارى فى العالم المعاصر. وحيث ان التعليم من الحقوق الثقافية للإنسان وبدونه لايستطيع الإنسان مباشرة كافة حقوقه أو أداء واجباته .من هنا فقد كفلت المادة ١٨ من الدستور المصرى حق التعليم إنطلاقا من حقيقة أن التعليم يعد من أهم وظائف الدولة وأكثرها خطرا فهو اداتها الرئيسية فى تنمية النشء وإعداده لحياة افضل يتوافق فيها مع بيئته ومقتضيات إنتمائه إلى وطنه حتى يتمكن من إقتحام الطريق إلى آفاق المعرفة والتقدم والتنمية الشاملة .فالتعليم نظام إجتماعى تقوم به الجماعة لتحافظ على نفسها وتعمل به على تقدمها .وكل جماعة تقصر فى أداء التعلم تحكم على نفسها بالانهيار أوالزوال ومضمون الحق فى التعليم كما أرساه الدستور أن يكون لكل مواطن الحق فى أن يتلقى قدرا من التعليم يتناسب مع مواهبه وقدراته وأن يختار نوع التعليم الذى يراه أكثراتفاقا مع ميوله .. وملكاته، وذلك كله وفق القواعد التى يتولى القانون وضعها تنظيما لهذا بما لا يؤدى الى مصادرته أو الانتقاص منه.

وحيث ان التعليم ملك المجتمع فمن واجب الدولة أن تحافظ على النسيج الاجتماعى الذى يحدثه التعليم ويجب أن يكون إشراف الدولة على التعليم بهدف العمل على وحدة كيان المجتمع وعدم إحداث إنفصام فى الفكر الذى يعكس نتائج التعليم على المجتمع مهما كان إختلاف المؤسسات التعليمية ووجود التعليم الرسمى بجانب التعليم الخاص والتعليم الأجنبى بجانب التعليم الوطنى فإن إشراف الدولة على التعليم كله ضرورى لضمان الحد الادنى الضرورى من الإنسجام الفكرى بين المواطنين وليس المقصود من هذا الاشراف تحقيق وحدة الفكر لان تعدد الافكار امر مطلوب طالما كان هذا التعدد فى الإطار القومى دون تمزيق للنسيج الاجتماعى الواحد .. من هنا وفى إطار المبادىء الدستورية لسياسة الدولة فى مجال التعليم، فوضع أى استراتيجية لتطوير التعليم فى جمهورية مصر العربية فى الفترة القادمة يجب أن يحقق أولا: التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل. وذلك من خلال المحاور التالية:

١ـ محو وإزالة السلبيات فى الشخصية المصرية

٢ـ تدعيم وتقوية عوامل القوة والإيجابية التى ترسخت فى الشخصية المصرية.

٣ـ تأكيد وتعميق الثقافة العربية والإسلامية للشخصية المصرية.

٤ـ غرس وتعميق القيم الاجتماعية لانها ضرورية لمواجهة المستقبل.

ثانيا: إقامة المجتمع المنتج من خلال المحاور التالية

١ـ تخريج كوادر وقوى عاملة قادرة على دفع عجلة الإنتاج فى كافة المجالات والقطاعات طبقا لحاجة البلاد.

٢ـ زيادة الإنتاج والإنتاجية من خلال تطوير وتحديث التعليم وعلى ذلك فإن قضية التعليم وتطويره تعد من أهم المهام الاستراتيجية التى ينبغى أن تتكاتف من اجل إنجازها جميع الجهود المختلفة نظرا للإرتباط الوثيق ما بين الانتاج والتعليم.

٣ـ يجب ربط التعليم وتطويره من حيث المستوى والمناهج والطرق والأدوات على نحو يرتبط ربطا مباشرا بمتطلبات زيادة الانتاج وتطويره وتقدمه فى كافة المجالات.

٤ـ اختيار نمط الانتاج عند تخطيط التنمية الشاملة والعمل على تخريج كوادر قادرة على تحقيق هذا النمط الانتاجى.

ثالثا: تحقيق التنمية الشاملة، وذلك من خلال المحاور التالية

١ـ ربط التعليم باستراتيجية التنمية الشاملة «الاجتماعية ـ الاقتصادية ـ الثقافية»

٢ـ تخريج وتزويد المجتمع بالخبرات والمهارات الفنية والمهنية والإدارية اللازمة لدفع عجلة الإنتاج والتنمية الشاملة وتنشطيها.

٣ـ يجب أن ينظر إلى التعليم نظرة اشمل وأعم من كونه وسيلة لدفع العملية الاقتصادية فقط بل يجب أن تشمل هذه النظرة التنمية الاجتماعية والثقافية والفكرية

رابعا: إعداد جيل من العلماء من خلال المحاور التالية

١ـ الاستفادة من قاعدة التقدم العلمى والتكنولوجى

٢ـ استخدام التطبيقات الحديثة للعمل والتكنولوجيا

٣ـ تقوية الامكانيات العلمية فى كافة المجالات والاستفادة من الانفتاح على العالم فى إعداد جيل العلماء فى كافة المجالات.



بل حقائق من العيار الثقيل

نشرت جريدة «الأهرام» رسالة لى بعنوان: «أهلا بالمحاسيب» بشأن الوساطة والمحسوبية فى التعيين بالوظائف، وخاصة أعضاء هيئات التدريس بالجامعات، وهو ما لمسته عندما تفحصت ظروف الإعلان عن وظيفة مدرس تاريخ حديث تخصص تاريخ مصر الاقتصادى بكلية البنات جامعة عين شمس

وتحت عنوان «اتهامات من العيار الثقيل» جاء رد د.يونان لبيب رزق أستاذ التاريخ الحديث بكلية البنات على رسالتى جاء فيه أن الدكتورة ميساء قد جانبها الصواب بالقول إن تاريخ مصر الاقتصادى مقصور على كليات التجارة والاقتصاد لأن دراسة هذا الفرع قديمة فى أقسام التاريخ ومن رواده الأستاذان الدكتور رؤوف عباس وكيل كلية آداب القاهرة والدكتور عاصم الدسوقى عميد كلية آداب حلوان.

وإن الوظيفة قد تقدم لشغلها أربعة من الحاصلين على درجة الدكتوراه فى التاريخ الحديث، وإثنان منهم حصلا عليها من كلية البنات والثالث حصل عليها من كلية الآداب بجامعة عين شمس والرابعة هى الدكتورة ميساء التى حصلت على درجتها العلمية من كلية البنات بالأزهر، ويقينا لا تربط أيا من المتقدمين صلة قرابة من قريب أو بعيد بأى من أساتذة القسم.

أما تعقيبى الذى لم تنشره «الأهرام» فهذا نصه:

تفضل الدكتور يونان لبيب رزق بالرد على رسالتى لبريد الأهرام وهو مالم يدهشنى فى ضوء ما تردد حول هذا الإعلان- برغم أنه ليس رئيس القسم أو رئيس الجامعة وقد جاء رده -للأسف- مؤكدا لرأيى فى إعلان كلية البنات جامعة عين شمس. وغيره من الإعلانات وهو ليس اتهامات ثقيلة بل حقائق ثقيلة.

أولا: تخصص أ.د.رؤوف عباس فى تاريخ الطبقة العاملة أو أ.د. عاصم الدسوقى فى ملاك الريف- وهما أستاذان لهما كل التقدير- لا يدخل إطار تخصص تاريخ مصر الاقتصادى. -ومازلت أؤكد أن هذا التخصص يدرس فى الجامعات المصرية منذ نشاتها، فى كليات التجارة والاقتصاد.

ولعل أ.د.حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أدرى منا بذلك فالدكتور على لطفى رئيس الوزراء الأسبق وزميله فى تجارة عين شمس، من أشهر الأسماء التى قامت بتدريس هذا التخصص، وفى رأيى فإن من لا يلم بالنظرية الاقتصادية والمصطلح الاقتصادى سوف يقول كلاما سطحيا فى هذا الشأن لا يجوز وصفه بالبحث العلمى أو التخصص الدقيق.

ثانيا: لقد بلغ العبث بالتخصص الدقيق مبلغا. أصبحنا نراه يفصل تماما، بما يناسب عنوان رسالة الماجستير أو الدكتوراه المطلوب تعيين صاحبها.

ثالثا: ليست هناك طائفية بين الجامعات، تحول بين خريجة بنات الأزهر، والعمل فى غيرها من الجامعات مادامت مستوفية لشروط علمية موضوعية حقيقية. فجميع من درسوا لنا فى بنات الأزهر- ومنهم الأستاذان اللذان استشهد بهما الدكتور يونان- من تلك الجامعات. وعلى كل حال فصاحب الإعلان لا من بنات الأزهر ولا من بنات عين شمس، وحسبنا الله ونعم الوكيل.

دكتورة ميساء محمود خليفة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٨/ ١٩٩٨

المعارضون لشيخ الأزهر أمام مجلس التأديب اليوم

كتب حسام سليمان:

يمثل اليوم أربعة من اساتذة جامعة الازهر امام مجلس تاديب الجامعة بتهمة الاساءة للدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الازهر.

والاساتذة هم الدكتور محمد عبدالمنعم البري رئيس جبهة علماء الازهر السابق وتهمته السفر للدعوة الي الله بالولايات المتحدة في رمضان الماضي بدون الحصول علي اذن من الدكتور احمد عمر هاشم والدكتور يحيي اسماعيل استاذ الحديث بكلية الدعوة وتهمته السفر الي السعودية لقضاء العمرة بدون موافقة رئيس جامعة الازهر والدكتور ابراهيم الخولي الاستاذ المتفرغ بكلية اللغة العربية وتهمته الاساءة لمقام شيخ الازهر والاعتراض علي مقابلته للحاخام الاسرائيلي والدكتور محمود حماية الاستاذ بكلية اصول الدين فرع اسيوط وتهمته عدم احترام مقام الدكتور سيد طنطاوي عند اعتراضه علي قانون خفض الدراسة بالمرحلة الثانوية الازهرية.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

العنــف المدرســى .. وهيبــة القانــون

تستحق مديرية التربية والتعليم في محافظة البحيرة كل تقدير لمبادرتها باجراء دراسة ميدانية عن مشكلة العنف في المدارس الثانوية. وهي مشكلة انتبهنا اليها في مطلع العام الجاري حين وضعت حادثة مدينة نصر المشهورة، التي استخدمت فيها عبوات حارقة فضلا عن الاسلحة البيضاء. ولكننا لم نلبث ان صرفنا اهتمامنا عن هذه المشكلة، التي لم ير البعض فيها اكثر من شغب صبياني مقيت، بينما وجد آخرون عزاء في انتشار عنف الطلاب في العالم.

ويعكس ذلك ميلا متزايدا الى الاستهانة بمشكلات ينطوي احتمال تفاقمها على تهديد حقيقي لمستقبل البلاد، وينطبق عليها المثل القائل «معظم النار من مستصغر الشرر».

ومن هنا اهمية الدراسة التي اجرتها مديرية التربية والتعليم بالبحيرة، مؤكدة امتلاك القائمين عليها حساسية اجتماعية تشتد حاجتنا اليها في مرحلة تشهد تحولات عميقة في المجتمع، وقد اجريت الدراسة علي عينة من ٤٤٦٠ طالبا وطالبة، و٢٣٠ معلما واخصائيا اجتماعيا و٢٣٠ من اولياء الامور، واستغرقت اربعة شهور من اول ديسمبر ١٩٩٧ الى آخر مارس ١٩٩٨. ونشرت نتائجها في كراسة يفترض انها وصلت الى الجهات المعنية، ولانعرف ما اذا كانت لقيت اى اهتمام ام لا.

والملاحظ ان الدراسة صنفت اسباب العنف في ست مجموعات اساسية: عوامل ذاتية واسرية ومدرسية وبيئية ومجتمعية واعلامية.

وهذا تصنيف معقول في حدود انها دراسة وصفية، واذا نظرنا الى هذه العوامل من منظور اوسع لوجدناها مرتبطة في مجملها بتغير اجتماعي مازال يفعل فعله، ونخشى ان يجعل العنف جزءا من حياتنا من خلال اضفاء طابع ايجابي عليه باشكال مختلفة.

ومن اهم هذه الاشكال الاعلاء من شأن القوة سواء كا مصدرها نفوذا او سلطة او حصانة او مالا، الامر الذي يكرس قيما تدعم العنف من حيث لاندري لقد كان العنف المجتمعي المعتاد في بلادنا ناجما عن اختلالات معروفة في التربية أو في البيئة او في التكوين النفسي، وما الى ذلك مما يخلق الانحراف السلوكي، والجديد الذي بدأ يطل علينا الآن هو تحول هذا العنف الى ماقد يمثل ظاهرة تتضمن في طياتها الانحرافات السلوكية ولكن تتجاوزها تأثرا بالتغير الاجتماعي الحادث.

ولعل اهم ماكشفته الدراسة المذكورة هو مايتعلق بالفئات الاجتماعية التي جاء منها التلاميذ الاكثر ممارسة للعنف فكان ابناء اصحاب المهن الحرة، ومن بينهم تجار كبار واطباء ومهندسون، في المرتبة الاولي وليس العمال او موظفي الحكومة او غيرهم من محدودي الدخل، ويعني ذلك انهم جاءوا من فئات اما يتمتع اعضاؤها بالقوة او يتطلعون اليها، فنحن اذن لسنا ازاء ذلك الانحراف التقليدي المعروف لدينا في اوساط بعض طلاب المدارس الثانوية الفنية من الفئات الدنيا.

فالارجح اننا ندخل الآن دائرة العنف الناجم عن شيوع قيم تمجد القوة وتضعها فوق الحق، مما يدفع بعض الشباب الى الاقتداء بها ولو على سبيل اثبات الذات او السلطة او التسلية.

وحين تصير القوة فوق الحق وقادرة على كسر هيبة القانون وتعطيله، لاينبغي ان ندهش عندما يقتدي بعض شبابنا بذلك وخصوصا من ابناء الفئات الاجتماعية الاعلي، فلا عجب، والحال هكذا ان يشعر بعضهم بما يمكن ان نسميه غطرسة النفوذ او الثروة.

فقد ارتبط التغير الاجتماعي، في بعض جوانبه، بسعي الى الكسب باى سبيل، فصار انتهاك القانون هو السبيل الاكثر سهولة الى الثراء، عبر نهب المال العام سواء بالاستيلاء على اراض عامة او الاقتراض من البنوك دون ضمانات كافية، او التربح من الوظيفة العامة او التهرب من الضرائب وكان هذا نتاج تغير اجتماعي انتج في بعض جوانبه صراعا قيميا بين قيمة المال بغض النظر عن مصدره وقيمة العمل.

وانتهى الصراع بانتصار قيمة المال المنفلت من اي ضوابط بما



تنطوى عليه من مدلولات تحمل معنى ... ومن بعدى الطوفان، وفى ظل قيود شديدة على الممارسة الديمقراطية ادت الى اضعاف آليات المحاسبة والمساءلة، تنامى اعتقاد فى ان القوة قادرة على تعطيل القانون، وحين ينتشر هذا الاعتقاد، لابد ان نتوقع تناقص الاحساس بهيبة القانون او بعواقب الخروج عليه، وان يتراجع بالتالى احترامه فتصير ممارسة العنف أسهل من ذى قبل.

وتتفاقم المشكلة اكثر حين يرتبط ذلك باعتقاد متزامن فى ان القانون لايطول اصحاب القوة والنفوذ فاذا اقتنع ابناء بعضهم والمتطلعون الى ان يكونوا مثلهم بذلك، صار طريقهم الى العنف مفتوحا والاخطر من ذلك انه اذا انتشر هذا الاعتقاد فى المجتمع، يمكن ان يصير مصدر استياء لدي فئات اخري قد يتحول بدوره عنفا. ويبدو ان هذا الاستياء كامن، بعد ان ظهر قدر يسير منه فى مارس الماضى عقب صدور حكم محكمة الجنايات باعدام الممرضة عايدة نور المتهمة بقتل عدد من المرضى فى مستشفى كلية طب الاسكندرية، فكانت هذه هي المرة الاولى التى حدث فيها احتجاج فى صورة تظاهر، على حكم قضائى منذ عام ١٩٦٨. ولكن لم يكن دافع الاحتجاج سياسيا ولا كان ناتجا عن قدرة «الصول» والد المتهمة على المقاومة والحشد كما تصور البعض، كان مصدر الاحتجاج هو الاستياء من ان القانون لايطول الكبار، وهو استياء غذاه، فى هذه الحالة، عدم مثول اى من كبار الاطباء فى المستشفى امام العدالة، بغض النظر عما اذا كان هذا اجراء لازما من عدمه.

واذا صح هذا التشخيص فهو يفيد ان هناك مايمكن عمله لمواجهة ارهاصات استفحال العنف المدرسي، والمجتمعى عموما، حتى فى ظل الطابع الراهن للتغير الاجتماعى، فقد خلق هذا التغيير قيما تحمل فى طياتها العنف، ويصعب مواجهتها خلال فترة قصيرة، وصار لزاما علينا ان نتعايش مع هذه القيم، التى تمجد القوة، شئنا ام ابينا الى ان يتحقق اصلاح سياسى ولكن فى امكاننا ان نعيد للقانون هيبته ليعود الحق فوق تلك القوة التى لايجوز ان ترتفع فوقه حتى اذا طغت على كل شئ عداه.

ان سيادة القانون بكل مايعنيه هذا المفهوم، هي السبيل الى حماية المجتمع من عنف مراحل الانتقال التى تشهد تغيرات اجتماعية واسعة، وهذا هو ماينبغى ان ننتبه اليه فى الوقت الذى ينحسر فيه العنف الدينى مؤقتا، ولاينبغى استبعاد احتمال استخدام بعض الاساليب المكتسبة من عمليات العنف الدينى فى حوادث عنف مجتمعى، والارجح انها ليست مصادفة ان استخدم تلاميذ فى مدينة نصر زجاجات حارقة، ولجأ تلاميذ فى المنيا الى طريقة «الجماعة الاسلامية» فى فرض الاتاوات.

ولذلك لايقل العنف المجتمعى، الذى يمثل ظاهرة فى طور التشكيل الآن، خطرا عن العنف الدينى ان لم يزد، وعلينا الا نتأخر فى الاقرار بذلك، وان نأخذ درسا من بلاد شهدت تحولات اجتماعية واقتصادية واسعة خلال العقد الحالى فى امريكا اللاتينية واوروبا الشرقية، ورغم ان الكثير منها حقق معدلات نمو مرتفعة، الا ان الخوف فيها ازداد مقترنا بتدهور الامن الشخصى بسبب انتشار العنف المجتمعى وتراجع هيبة القانون فى الوقت نفسه.

د. وحيد عبد المجيد



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

وزير التخطيط في حوار مفتوح مع أساتذة وطلاب جامعة القاهرة:

مصر لا تتحمل زيادة سكانية جديدة

أسواق العمل تعاني من بطالة تخصصات بنسبة ٩,٧٪

اعلن الدكتور ظافر البشرى وزير الدولة للتخطيط والتعاون الدولي، ارتفاع دخل الفرد الى ١٤٠٠ دولار سنويا، وزيادة الاجور خلال الفترة من ١٩٨٦ الي ١٩٩٨ بمعدل يصل الى ٣٠٪.

وأكد ان مصر تصنف الآن ضمن الدول متوسطة الدخل. واشار الي ان حجم الاستثمار بلغ خلال الـ١٦ عاما الماضية ٤٤٧ مليار جنيه. كما بلغ عجز الموازنة اقل من ١٪ والتضخم اقل من ٤٪. جاء ذلك خلال لقاء الدكتور ظافر البشرى مع طلاب جامعة القاهرة المشاركين فى معسكر قادة المستقبل. ادار الحوار الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، وحضره الدكتور نجيب الهلالي جوهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. واشار الدكتور «البشرى» الي ان عدد السكان زاد ١٦ مليون نسمة خلال الـ١٦ عاما الماضية. واوضح ان مصر لا تتحمل زيادة سكانية اخرى وليس هناك مجال للتوسع السكاني الا في المناطق الجديدة. اكد البشرى ان فترة التسعينات كانت تمثل قمة الاصلاح الاقتصادى بشقيه المالى والنقدي. واضاف ان برنامج الاصلاح الاقتصادى ركز علي الحد من التضخم الذى بلغ أوائل الثمانينات ٢٢٪ وصاحبه تدهور فى سعر الجنيه ووجود اكثر من سعر للصرف، وعدم وجود مدخرات للتنمية. وأوضح «البشرى» أن حجم العمالة فى مصر يصل الى ١٧,٢ مليون فرد، وعدد من يعمل بالفعل ١٧ مليونا.

واضاف ان نسبة البطالة تبلغ ٧,٩٪. وتنخفض معدلات البطالة سنة عن اخرى وهي ليست بطالة مطلقة بل هى بطالة تخصصات واشار الى رصد ١٥٠ مليون جنيه للبحث العلمى فى الجامعات ولم تنفق لعدم التنسيق بين الجامعات ومراكز ومعاهد البحوث المختلفة.

واكد الوزير ان اجمالى الدخل المحلي يبلغ ٣٠٠ مليار جنيه. وصلت تحويلات للمصريين العاملين فى الخارج فى العام الماضى إلى ٣,٣ مليار جنيه. واعلن ان الميناء الضخم الجديد غرب خليج السويس وميناء شرق التفريعة سيكون لهما طاقة كبيرة وموقع متميز وسيشكلان عاملا حاسما لمواجهة المنافسة الدولية فى مجال التجارة الحرة كما تجرى توسعات فى قناة السويس وتحسنات تجعل القناة فى وضع افضل من الماضى.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/ ٨/ ١٩٩٨

أخبار الجامعات يحررها: محمود عارف

٣- وتحسبهم .. أساتذة

لانختلف كثيرا، إذا قلنا ان جامعاتنا تعاني ضعفا واضحا في اداء رسالتها، ولا نستطيع أن نقول ان الصورة قاتمة، ولكن الخطر قائم، وقد سبق ان عرضنا على مدى الاسبوعين الماضيين نماذج لهذا الضعف، وأشرنا الى تسلل عناصر الى الروب الجامعي لا تؤهلهم ابحاثهم ولا سلوكياتهم لشغل الوظائف العلمية المرموقة.. ومن مظاهر هذا الضعف أيضا أن البعض عندما يصل إلى درجة الاستاذية، التي يتم الحصول عليها الآن، في سن الأربعين، أي قمة العطاء العلمي، هذا البعض، ولا نقول جميعهم يعتبرها نهاية المطاف وبداية الاسترخاء العلمي، مع أن العطاء الحقيقي للاستاذية يبدأ بعد الوصول إليها، فهي البداية لمرحلة متميزة وعمل جاد وبحث دؤوب، سعيا وراء الجديد المفيد، كما أن الاحتفاظ بالتفوق والبقاء على القمة، أصعب من الوصول إليها .. وفريق آخر يعتبر الوصول إلى الاستاذية هي نقطة النهاية وفرصة الانطلاق خارج الجامعة بعد أن يكون قد استنفد من الجامعة جميع اغراضه، فيتطلع إلى خارجها، إلى منصب أكثر بريقا أو أكثر عائدا ماديا وبطبيعة الحال لا يمكن لإنسان أن يحد من طموح أحد، ولكن الطموح الاكبر أن يملأ الاستاذ مكانته العلمية.

ولكن كيف يمكن الخروج من هذه الأزمة؟

قد يكون الحل في انشاء وظيفة أستاذ متميز، يشغلها أصحاب المدارس العلمية من تخرج على أيديهم جيل من الاساتذة ولا يزال عطاؤهم مستمرا، على أن تحاط هذه الدرجة بالضمانات الكافية، حتى لا تنتقل اليها أمراض الاستاذية بوضعها الراهن.

وماذا عن المقابل؟

لابد أن يتوفر لكل من يشغل هذه الدرجة العلمية الرفيعة، الحياة الاجتماعية اللائقة بان يكون له مخصصات مالية مجزية تجعله في غنى عن البحث عن اعارة خارجية أو في السعي إلى منصب فالاستقرار المادي والنفسي لا زمان لجودة العطاء واطلاق طاقات الابداع في الانسان، سواء في الجامعة أو باقي قطاعات المجتمع، كما أن علاج الخلل يتطلب أن تتواجد بالجامعات آليات المحاسبة الذاتية وعقاب المخطيء، واثابة الجيد، لأن ترك الأمور الخاطئة دون حساب رادع يغري بعض الذين في قلوبهم ضعف بالتقليد، كما أن تفشي الظواهر المرضية في مجتمع الجامعة ينذر بتآكل دور الجامعة في تطوير وتحديث المجتمع. هدفنا أن تظل الجامعة، ذلك المكان العظيم الذي يشع نور العلم والمعرفة والقدوة الطيبة لمجتمعها وللانسانية كلها.

«المحرر»



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

رؤية مصرية

وزير البحث العلمي:

مرة أخرى.. مصر.. وعصر الفضاء

في هذا المكان طالبت بإنشاء وكالة فضاء مصرية، أسوة بإسرائيل التي اقامتها عام ١٩٨٣، واطلقت بواسطتها ثلاثة أقمار صناعية، وكذلك الهند، وناشدت الدكتور الفاضل مفيد شهاب أن يبعث الوكالة المصرية التي توقفت عام ١٩٦٧، وتركت جيشا من العلماء والمهندسين المصريين، وقد أرسل الدكتور مفيد شهاب الرد التالي:

●●●

في زاوية «رؤية مصرية» ، نشر الاستاذ وجيه ابو ذكرى في الأسبوع الماضي كلمة بعنوان «التخلف عن عصر الفضاء»، أشار فيها إلى ضرورة دخول مصر مجال الفضاء، وذكرنا بالمحاولات التي بدأتها مصر في الستينات، ولكنها توقفت، على الرغم من وجود عناصرها، التي تحتاج إلى أعادة تاهيل وانطلاق ، وأهاب سيادته بوزير البحث العلمي أن يتخذ القرار في هذا الصدد، مختتما كلمته بعبارات تمتلىء وطنية واخلاصا.

ولا يسعني إلا أن أتقدم للأخ الفاضل الاستاذ وجيه أبو ذكرى بخالص الشكر والتقدير على اهتمامه بموضوع الفضاء، واود أن اطمئنه الى أن مصر . بما تمتلكه من قدرات بشرية ، وكفاءات علمية . مؤهلة تماما للمشاركة ، فضلا عن مسايرة التقدم في هذا المجال، الذي أصبح بالفعل يمثل احدى السمات الرئيسية للقرن الحادي والعشرين.

والواقع أن مصر لم تكن غائبة عن هذا المجال، بل إنها كانت من دول الريادة في استخدام تقنيات الفضاء، لولا الظروف التي حالت دون انطلاقتها في أعقاب سنة ١٩٦٧، ومع ذلك فإن كلا من الخبرة المتراكمة والطموح المصري يجعلنا نبدأ من جديد، ونحن مزودون بالأمل في تحقيق طفرة، تتفق ومكانة مصر الاقليمية والدولية.

ويكفي أن ابرز في هذه المناسبة ما لحق من تطور بمركز الاستشعار عن بعد الذي تاسس في عام ١٩٧١، حيث أصبح في عام ١٩٩١ هو الهيئة القومية للاستشعار من البعد وعلوم الفضاء، كما تم في هذا العام، وبالتحديد في ١٦/٥/١٩٩٨ انشاء مجلس نوعي لبحوث علوم وتكنولوجيا الفضاء، في اطار أكاديمية البحث العلمي، وهو يضم نخبة من كبار الاساتذة المصريين، إلى جانب علمائنا المميزين بالخارج، من أمثال الدكتور فاروق الباز، مدير مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بوسطن، بالولايات المتحدة الأمريكية.

ولا شك أن هذا يدل على توجهنا في وزارة البحث العلمي لاقتحام هذا المجال، خاصة أن صناعة وتكنولوجيا الفضاء بعناصرها الرئيسية: صناعة الأقمار ، والنظم، والمركبات الحاملة ، والاستشعار من البعد، ومسح الموارد، والاتصالات، والرصد الجوي، وعلوم الملاحة . قد اصبحت جزءا لا يتجزأ من خطة اى دولة متقدمة، او ساعية نحو التقدم باعتبارها من الصناعات ذات التقنية العالية، ولها مردودها الايجابي على كافة قطاعات المجتمع.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥/٨/١٩٩٨

وزير التعليم العالى
والدولة للبحث العلمى
دكتور مفيد شهاب

ولنا ملحوظة:
سيدى الدكتور مفيد شهاب.. نحن شعب طموح.. نرفض أن نكون من الدول المتخلفة .. فهل ممكن أن يتحول المجلس النوعى لبحوث الفضاء... إلى أول وكالة فضاء مصرية... ويتم ذلك على يديكم .. ارجو هذا..

وجيه أبو ذكرى



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/ ٨/ ١٩٩٨

لا عينات في تصحيح إجابات الثانوية العامة

كتب سامى فهمى: أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم عدم تصحيح عينات من إجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة.

تجرى عمليات التصحيح الشامل بشكل مباشر ومستمر دون عينات مثلما يحدث في امتحانات الدور الأول.

يخوض امتحانات الدور الثانى الراغبون في التحسين من طلاب الصف الثالث والراسبين في مادة أو مادتين من طلاب الصف الثاني.

سارت الامتحانات بهدوء خلال هذا الأسبوع.

يؤدى طلاب الصف الثانى صباح اليوم "الأربعاء" الامتحانات في التربية الدينية واللغة العربية (مستوى رفيع).

لم يحدد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم موعداً محدداً لانتهاء عمليات التصحيح ليحصل كل طالب على حقه كاملاً.

تجرى عمليات تصحيح اللغة الانجليزية لطلاب المرحلتين صباح اليوم.


بهاء الدين

٥٠ جنيهاً ثمن أوراق الالتحاق بكلية الشرطة

كتب عماد فؤاد:

شهدت منافذ توزيع كراسات الالتحاق بكلية الشرطة زحاماً لشراء الأوراق. توسعت إدارة الكلية فى صرف أوراق الالتحاق. صرفت أوراق الالتحاق للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بمجموع أقل من ٦٠٪ لإتاحة الفرصة أمام طلاب التحسين وانتظاراً للنتائج النهائية للثانوية العامة أول سبتمبر ويستمر صرف الأوراق حتى ٣ سبتمبر القادم.

تقضى شروط القبول بالحصول على مجموع ٦٠٪ كحد أدنى. تباع كراسات الالتحاق بمبلغ خمسين جنيهاً.

وأكد اللواء نشأت الهلالى مساعد وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة على منع الزيارات الخاصة من الخارج لقيادات وضباط الأكاديمية خلال فترة انعقاد لجان اختبارات الطلاب فى محاولة للسيطرة على الوساطات والاستثناءات.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/ ٨/ ١٩٩٨

في القليوبية: الثانوى الصناعى يتفوق على الثانوى العام

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقليوبية تنسيق القبول بالمرحلة الثانوية للحاصلين علي الإعدادية العامة هذا العام بلغ الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام ١٨٥ درجة و١٤٠ درجة للثانوية العام خاص حقق الثانوى الصناعي نظام السنوات الخمس أعلى درجات للقبول حيث بلغ الحد الأدنى ١٩٠ درجة. كما بلغ الحد الأدنى للقبول بالثانوى الصناعى نظام ثلاث سنوات بنين ١٤٢ وبنات ١٥٢ درجة. والحد الأدنى للثانوى التجارى نظام ٥ سنوات ١٦٥ درجة و١٤٥ درجة تجارى طوخ. و١٤٠ درجة زراعى نظام ثلاث سنوات و١٥٥ درجة زراعى ٥ سنوات و١٤٠ درجة زراعى نظام ثلاث سنوات. ووافق المجلس الشعبى المحلى لمحافظة القليوبية على تنسيق القبول.



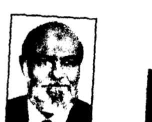
المصدر : الأهـــــالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

مديرية التربية والتعليم بالمنيا تخالف قرار الوزير

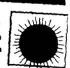
خالفت مديرية التربية والتعليم بالمنيا قرار وزير التربية والتعليم رقم ٢٤ لسنة ٩٧ والذى يقضى بالاستيلاء على أرض المزرعة التدريبية بمدرسة المنيا الثانوية الزراعية. وكانت مديرية التربية والتعليم قد قامت بتسليم احد ملاك هذه المزرعة ويدعى ماهر قليني ٤٦ فداناً من جملة مساحة المزرعة وقدرها ٦٩ فدانا. علما بأن المساحة الباقية لا يوجد بها مصادر للرى أو الطرق الموصلة الضرورية لعمل المزرعة. ويذكر أن مدير المدرسة الزراعية كان قد رفض هذه الأرض وتمسك بتنفيذ قرار الوزير بالاستيلاء على هذه المساحة بالكامل لصالح المدرسة الثانوية الزراعية.

رأى المعارضة



بقلم :
مصطفى كامل مراد

الجامعات الإقليمية!! والأساليب العلمية!!



لقد مضى على انشاء الجامعات الاقليمية عشرات السنين وكان من بين اهداف انشائها الاسهام فى نهضة وتنمية المجتمع المحلى - ولكن لم يظهر شىء ملموس لتحقيق هذا الهدف حتى الآن.

ولاشك ان هناك بعض المحافظات تحاول ان تستفيد من هذه الجامعات الاقليمية فى دائرتها وتعتبرها كبيوت خبرة لاجراء دراسات جدوى للمشروعات او وضع تخطيط عمرانى لبعض المدن ولكن البيروقراطية تقف حائلا لها!!

لم نسمع ان جامعة اقليمية قامت بتطوير قرية او النهوض بمدينة ولم نر قافلة علمية من الجامعة نزلت الى قرية او مدينة لتجرى لها مسحا شاملا لما فيها من مشاكل اجتماعية واقتصادية وبشرية - وماأكثرها - ووضعت الخطة العلمية للنهوض بها فى هذه المجالات.. فالجامعة هى الجهة العلمية التى تمسك بزمام كل العلوم وليس هناك شك فى ذلك!!

لقد كنا نامل ان تستعين الجامعات الاقليمية بطلبة السنوات النهائية وتحت اشراف اساتذتهم ومن خلال التدريب العملى سواء خلال العام الدراسى او الاجازة الصيفية فى حل مشكلة بمركز من مراكز المحافظة او حتى بقرية من القرى.. مثال ذلك ان تقوم كليات الاداب وكليات التربية بطلابها ببرنامج لمكافحة الامية وتسهم فى تعليم الكبار وهكذا بالنسبة لكليات الطب للكشف الطبى على ابناء هذه القرى ومعالجتهم!!

عندئذ تكون الجامعات الاقليمية قد حققت اهدافها المرجوة لمدننا وقرانا المصرية!!



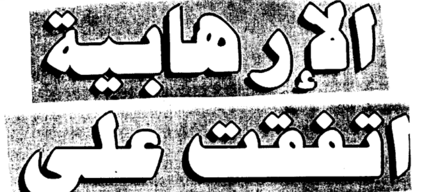
المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى مواجهة لا تنقصها الصراحة مع وزير التعليم:







كل التنظيمات الإرهابية اتفقت على اغتيالى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٨

قلنا له :

□ الطلاب تحولوا إلى حقل تجارب فى عهدكم؟

□ خبراء التعليم يضعون فتاوى على «هواكم»؟

□ الذين رسبوا فى امتحانات الخارجية نتاج طبيعى لسياسة تعليمية قائمة؟

□ أنت متهم بوضع مستقبل الخريجين فى يد مخبرى وزارة الداخلية؟

□ أعضاء فى مجلس الوزراء يحاربونكم بسبب خلافات حول منصب سياسى؟

□ أتيت بتكنولوجيا الكمبيوتر لتبقى حبيسة فى المخازن؟



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

فقال :

- نعيش عصر الشفافية ولا نتوانى فى محاكمة المقصرين
- لأول مرة يتم التعامل مع التعليم كقضية قومية
- هؤلاء ليسوا أبنائى !
- نعترف بوجود أخطاء ولكننا لا نملك تكنولوجيا لكشف التطرف
- لست صداميا ومجلس الوزراء متناغم وكله تمام !
- أعترف بذلك ولكن الصورة تغيرت.



حسين كامل بهاء الدين هو وزير مائدة حوار المصريين فى قاع الريف وميادين المدن وهو الوزير المسئول عن الملايين من أبنائنا ... كلماته من أكثر التصريحات المقروءة فى الصحف لارتباطه بالوتر الحساس فى حياة المصريين وهو قبل ذلك شخصية تثير الجدل من خلال معارك حقيقية خاضها وأخرى مازال يخوضها فى قضية التعليم.. البعض يراه «حريفا» والآخرون غير راضين عنه تماماً

وبين البعض والآخرين مازال بهاء الدين يطرح رؤاه حول التعليم من خلال الممارسة التى قد تلقى صداماً أو تلقى تأييداً وهو بذلك ليس الوزير المرضى عنه تماما لان المعركة ليست معركة رضا من عدمه وانما هى قضية وطن بأكمله.

«الأحرار» قلبت الأوراق أمامه وواجهته بعنف فكان هادئاً كعادته .. لنقرأ سوياً هذا الحوار.

●● هناك تصريحات تطل راسها بين الحين والآخر حول خصخصة التعليم والحقيقة ان موقفكم غير واضح منها فما رايكم بصراحة إزاء هذه القضية الشائكة؟

● **الوزير** : التعليم هو قضية امن قومى وهو الوسيلة الوحيدة لتسليح المجتمع بالخبرات والقدرات القادرة على اعطاء مصر قيمة تنافسية فى المجال العالمى ونظام العولمة والتعليم هو الوسيلة الوحيدة لتامين الدولة من المخاطر التى تتعرض لها فى الداخل والخارج وبالتالى فإن إعداد المواطن ليقوم بدوره فى المواطنة هو نفسه يماثل إعداد المواطن للقيام بدوره فى القوات المسلحة فإذا لم نكن نتصور اننا سنحمل الجندى رسوم تسليحه وإعداده للدفاع عن وطنه فلا يتصور عقلاً ان نكلف المواطن رسوم تعليمه وإعداده للمواطنة وخدمة وطنه فى الصراع الهائل العالمى ولذلك فإن التعليم مسئولية الدولة مهما بلغت تكاليفه وعليها أن تتيحه لكل المواطنين بارقى المستويات وإلى كل المراحل لأنه بدون هذا تفقد مصر قدرتها التنافسية وبالتالى تفقد جزءا من ارادتها ومكانتها فى المجتمع الدولى.

تصريحات متآكلة

●● **الأحرار** : سيادة الوزير لقد قدمت تشريحاً لما يحدث الآن والبعض يرى ان الحكومة تاكل تصريحاتها بمرور الأيام فهل هناك خصخصة للتعليم أم لا وبوضوح شديد؟

● **الوزير** : ان كلماتى واضحة تماماً لان الخصخصة مجالها فئة قليلة من القادرين مادياً الذين يستطيعون ويريدون تحمل تكلفة نوع معين من التعليم يعطى كماليات على استعداد ان يدفع تكاليف هذه الكماليات اما تعليم الغالبية العظمى من الشعب وكل غير القادرين فيظل مسئولية الدولة دون منازع ولا مكان فيها للخصخصة.

●● **الأحرار** : ولكن كيف سنحدد هذه الطبقة وقد فشلت حتى الآن مصلحة الضرائب فى تحديدها ومازالت حالة التهرب تتسم بنسبة عالية للغاية؟

التجنيد والتعليم

● **الوزير** : إن القضية تشبه التجنيد فعندما يتم ادخال دفعة للتجنيد هل تجرى لهم ابحاث اجتماعية بالطبع لا وهل يطلب منه دفع تكاليف تجنيده أو رسوم تسليحه بالطبع لا ايضاً المسالة هنا فى التعليم فإعداد المواطن مسئولية الدولة فالطفل مسئولية الدولة شرعاً ودستوراً وإعداده للمواطنة مسئولية الدولة خصوصاً فى مرحلة الطفولة ولا يمكن ان تكون مسئولية احد غير الدولة وذلك ليس من مفهوم اشتراكى لان مفكرى النظام الراسمالى لهم نفس الرؤية فهناك كتاب جديد لوليام كونك بعنوان العالم الجديد الجرئ يقول فيه إذا بقيت للحكومة فى القرن القادم أى مهمة فستكون هذه المهمة هى التعليم وتسبق بمراحل أى مسئولية اخرى للدولة أيا كان نوعها ونحن لن نكون اقل من غيرنا فى حرصنا على ابنائنا وهذه القضية تكتسب اهمية وتطرح للنقاش بجدية هذه الأيام بسبب نظام العولمة الجديد وهذا النظام ليس فيه اى اختيارات فإما ان تدخل العولمة طرفاً فاعلاً ومنافساً أو طرفاً مهمشاً وضائعاً هذا هو الخيار الوحيد وهنا لابد أن تدخل منافساً وهذا النظام يخضع للإنتاج كثيف المعرفة إذن فالأدوات هى العلم والمعرفة ومستودع هذه الخبرات هو الإنسان وهذا ما يقتضى تعليمه والعناية به ليكون طرفاً فاعلاً فى الإنتاج كثيف المعرفة وتعليمه تعليماً متميزا إلى

اقصى المراحل ومن هنا فإن كفالة حق التعليم لكل ابناء مصر واستمرار هذا التعليم إلى كل المستويات التى يرغب فيها صاحبها تظل مسئولية الدولة وتظل مسئولية لا يمكن أن تتخلى عنها الدولة.

حقل تجارب

●● **الأحرار** : سيادة الوزير ان الوزارة تحولت فى عهدكم إلى حقل تجارب فهذا طالب ينجح فى مادة لم يدرسها من الاصل وهذا آخر حصل على الامتحان قبله بيوم وهذه طالبة رسبت فى مادة لا تدرسها اساسافما تفسيركم لهذه الأخطاء؟

● **الوزير** : إن ما تحاسبنا عليه هو ان يكون هناك خطا فتحدث محاولة لإنكاره او التستر عليه او التواطؤ معه او التهاون فى التحقيق فيه فطالما هناك خطأ لا نتهاون فى محاسبته ولا نحاول التستر عليه فإن الامور إذن تسير وفق أسسا ولاشك ان كمية الأخطاء تقل فمثلاً اخطاء الثانوية العامة عندما بدأنا النظام الجديد كانت القضايا كثيرة جداً ثم بدأت تقل لاننا ابتكرنا نظام التظلم ونسبة الأخطاء حتى بعد التظلمات غالباً يتضح انها ليست على حق فمثلاً عندما يكون لدينا نصف مليون طالب بالثانوية العامة وكل طالب لديه ثمانى اوراق إجابة اى حوالى اربعة ملايين ورقة إجابة فعندما تجد مائتين أو ثلاثمائة ورقة حدثت بها اخطاء بسيطة فهذا شئ متوقع ونسبة معقولة ومتواجدة فى اى عهد وفى اى مكان فى العالم فالكمبيوتر يخطئ والاخطاء طبيعية تحدث فى المدارس والجامعات والدول المتقدمة وهناك اليات لتصحيحها والشئ المخيف أن يكون هناك خطا يتم التستر عليه او التهاون معه هذا بالإضافة إلى اننا نعيش عصراً من الشفافية فالخطا اليوم يعرفه الجميع عن طريق وسائل الإعلام المختلفة وهذا العصر مختلف عن العصور السابقة وهذه الشفافية ايضاً تساعدنا فى تصحيح المسار.

●● **الأحرار**: نفهم من ذلك انك راض عن نفسك وعن التعليم فى مصر؟

● **الوزير** : الرضا بما تحقق يعنى الفشل لاننا نطمح فى وضع مصر على الخريطة العالمية بما يليق بها ونسعى لذلك والسعى الدائم يعنى عدم الرضا ولكننا مقتنعون بما نفعله من أجل ابنائنا فما قدمناه فى سنوات قليلة ليس بالقليل ونحن قد طلبنا من جهات دولية تقييم ما نقوم به فمثلاً طلبت الحكومة المصرية من اليونسكو عام ١٩٩٦ تقييم العملية التعليمية فى مصر وجاءت إلينا بعثة من الامم المتحدة وظلت لدينا اكثر من شهر ونصف الشهر واصدرت تقارير مبهرة عن مصر ومع ذلك مازلنا نسعى لتحسين الخدمات التعليمية فى مصر والرضا هنا مسالة نسبية لان الأمل يحدونا أن نحقق اضعاف ما حققناه فى الفترة القادمة لان هذه المسيرة لا تحتمل التوقف أو التاجيل.

فتاوى الخبراء

●● **الأحرار** : وزارة التعليم تبحث دوماً عن فتاوى من الخبراء لمساعدتها على اتخاذ خطوات ترغب فى تطبيقها مثل قضية التحسين التى قيل فيها عند اقرارها انها جاءت للقضاء على شبح الثانوية العامة واتاحة مبدا تكافؤ الفرص وعندما صدر القرار بالغائها كانت نفس المبررات التى رددها الخبراء فى المرة الاول؟

● **الوزير** : لقد اتبعت اسلوباً علمياً فى كل الخطوات التى اتخذتها فمثلاً عندما بدأنا قضية تطوير التعليم لجأنا إلى المؤتمرات القومية وكان ذلك لأول مرة يتم تطبيقه فى مصر حيث كان المتبع أن يلجا الوزير إلى مجموعة من الخبراء الذين يثق فيهم ويوكل إليهم مهمة تطوير المناهج مثلاً ويجتمع معهم مرة او مرتين ثم يصدر القرار بما اتفقوا عليه وهو الذى يختارهم وهو الذى يعتمد قرارهم اما انا فقد لجات لاسلوب علمى آخر انطلاقاً مما قاله الرئيس مبارك ان التعليم هو المشروع القومى الأكبر لمصر إذن فانا كوزير تعليم لا يمكن أن احتكر الحديث عن التعليم او الانفراد به وقلت لابد ان نستمع إلى آراء الآخرين وعرضنا الأمر على السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس كسيدة لها اهتمامها الخاص بقضايا التعليم وقبلت مشكورة أن تراس مؤتمرات قومية للتعليم وكان تشكيل هذه المؤتمرات جيدا جداً عكس بالفعل الرؤية القومية وكان يضم أساتذة الجامعات وعمداء كليات التربية ورجالا من القطاع الخاص وأعضاء من مجلس الشعب والشورى والمعلمين والنقابة والفنانين والادباء والوزراء المعنيين والأحزاب السياسية المعارضة كما شاركت وفود اجنبية من دول متقدمة وصدرت قرارات التزمت بها وزارة التعليم وبدانا فى تطبيقها وهنا كانت الرؤية اعم واشمل ومسالة التحسين او الغائه لا يكون قانونا بتوقيع من وزير التعليم وإنما يعتمد على رؤية اكثر شمولاً ويعتمد على رؤية واطار مؤسسى وقومى ولا يمكن أن يصدر بقرار من وزير التعليم وقد توليت هذا الموقع منذ سبع سنوات لم انفرد خلالها بقرار



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٨

حوار :

عصام كامل - سليم عزوز

واحد اما مسالة الخبراء الذين يؤيدون القرار ثم يؤيدون القرار المعاكس له فإنها مسالة بالفعل جديرة بالتأمل لانها تقلل من مصداقية الشخص الذى يدعى الخبرة فى هذا المجال.

الكم والكيف

●● **الأحرار** : اثبتت التجارب ان التعليم فى مصر يعتمد على الكم وليس الكيف ويعتمد ايضاً على التلقين دون استنهاض القدرات والملكات الخاصة وابسط مثال على ذلك رسوب جميع المتقدمين لاختبارات العمل بوزارة الخارجية من خريجى الجامعات المصرية؟

● **الوزير** : لقد كان أول أهدافنا عندما بدانا فى تطوير التعليم هو الانتقال من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتحليل والانتقال من الكم المعرفى المحدد إلى الخبرات والقدرات والانتقال من الموقف السلبى للطالب إلى الموقف الايجابى وهكذا أول مؤتمر لتطوير التعليم بدأ عام ٩٣ وحصيلة هذا القرار بطبيعة الامور لم تظهر قبل عشر سنوات لان من كانوا فى الابتدائى أمامهم ثلاث سنوات للإعدادية وثلاث للثانوية وأربع للجامعة اى عشر سنوات كاملة حتى يدخلوا الخارجية او امتحانات المذيعين فإذا كان التعليم مسئولا عن مثل هذه النتائج التى اشرتم إليها فى الخارجية فإن هذه ترجع إلى تعليم منذ عشرة او خمسة عشر عاماً مضت ولا تعبر عن واقع الأمر اليوم لان نتاج التطوير لن يخضع للتقييم فى مثل هذه الامتحانات قبل عشر سنوات من الآن مع التحفظ على طبيعة هذه الامتحانات وهل كان هذه الامتحانات فى مستوى الطلاب او المتقدمين وهل تخدم الهدف الحقيقى من عدمه وهل كانت نتيجة هذه الامتحانات تعبيراً عن نتيجة موضوعية ولكن قبل كل شئ لا تستطيع تحميل التطوير الذى يحدث الآن مسئولية التقويم الذى حدث فى هذه الامتحانات لانه ينتمى إلى مرحلتين زمنيتين مختلفتين تماماً ونحن نقوم بتدريب المعلمين لاننا لا يمكن أن نستورد غيرهم ومن هنا فإننا نسعى لتغيير السلوك ككل.

موقف حاسم

●● **الأحرار** : لاشك ان لك موقفا حاسما فى قضية اختراق التعليم من قبل المتطرفين ولكنك تركت مسالة تعيين المدرسين بالمدارس فى يد تقرير امني قد يكتبه مخبر لا يعرف شيئاً عما يكتب وبذلك يضيع مستقبل شباب يسعون للوظيفة ويرغبون فى المساهمة فى العملية التعليمية؟

● **الوزير** : اولاً نحن ليس لدينا جهاز اليكترونى للكشف عن المتطرفين ومن هنا فإن هذه المسائل خاضعة للتقدير وعندما يكون مستقبل امة فى الميزان فإننا لا نلوم القائمين على مثل هذا الامر إذا ما كان الشك فى صالح الدولة وليس فى صالح الفرد لانك فى النهاية لا تمنع هذا الإنسان من العمل لانه سيعمل فى مكان آخر بعيد عن التربية والتعليم فى اى مجال اخر لا يشكل خطورة وقد يكون من المناسب أن نعترف لن هناك نسبة من الخطا لاننا لا نملك اجهزة اليكترونية توضح لنا المتطرف من الإنسان السوى ومجال التنظيم موجود فإذا ما ثبت ان التقرير غير سليم فإننا ننصف صاحبه فإن كانت لديكم طريقة اخرى تستطيع بها حماية الدولة دون أن يكون بها نسبة خطا ولا تنس انهم كادوا يسيطرون على العملية التعليمية فى يوم من الأيام ومن هنا كان لابد أن نحمى الدولة من خطرهم لان حماية الدولة والمجتمع هى حق دستورى لحماية الأجيال المصرية من السموم فالمواطن عندما يرسل ابناءه لى فإنه يضع هؤلاء الأبناء أمانة فى عنقى ولا ينتظر منى هذا المواطن ان افرط فى هذه الأمانة او اعرض هذا الابن لسموم لا يمكن حمايته منها بعد ذلك ويكفى ان اقول لك اننا لم نستبعد طوال السنوات السبع الماضية سوى الفى شاب فقط.

حرب التطرف

●● **الأحرار** : بمناسبة حرب التطرف فإن كثيرين ينظرون إليكم على انكم على موقف عدائى من الدين واللغة العربية بدليل مساواتها فى الدرجات باللغات



الأخرى؟

● **الوزير** : لا يغيب عن ذكاء احد ان من احاربهم يستهدفوننا بانواع كثيرة من الحروب ومنها الشائعات ويكفى اننى على راس قائمة المطلوب اغتيالهم من قبل جميع التيارات الإرهابية وتنظيماتها ومثل هذه التهم مدبرة ولقد بح صوتى وانا أؤكد ان مثل هذه الأمور ليست مضبوطة وقد صادرت تسعة كتب فى المنصورة وكان وراءها جماعة الاخوان المسلمين وقالوا فى هذه الكتب ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين حذف آيات القرآن الكريم وحذف احاديث الرسول وطمس الهوية الإسلامية والغى الجزء الذى يتعرض لتاريخ اليهود وعندما علمت بذلك انزعجت جداً فانا لا اضع منهج التاريخ او الدين وهذا ليس عمل وزير التعليم وكيف يحدث ذلك وأنا رجل مسلم أصلى الأوقات الخمس وحججت لبيت الله ولا يفوتنى واجب إسلامى فاتصلت بالدكتور سيد طنطاوى وكان يشغل موقع مفتى الديار واتصلت بالامام الغزالى رحمه الله واتصلت بالدكتور عبد الصبور مرزوق امين عام مجمع البحوث الإسلامية وطلبت منهم زيارتى فى مكتبى واتينا بكتب التعليم الاساسى كلها واتيت بمستشارى اللغة العربية والدين والتاريخ وقلت لهم راجعوا الكتب وتناقشوا مع المستشارين وقولوا لى كلمتكم الفصل لاننى لن أبيع آخرتى بدنياى وظلوا يتناقشون أربع ساعات خرج بعدها الشيخ الغزالى وهو يقول «لقد اطمأن قلبى الآن أن ما يدرس لأولادنا هو صحيح الدين وان ما أشيع خلاف هذا هو محض افتراء» ومثل هذه التهم تبقى جاهزة لكل من يواجه هذه التيارات اما موضوع مساواة اللغة العربية ببقية اللغات فقد كان لدينا توجيه من المجلس القومى للتعليم أن نعطى أوزانا متكافئة لكل العلوم لانه من الناحية التربوية يجب ان يكون مقياس اهمية العلم باحترام الطالب للعلم وليس بالدرجة التى يحصل عليها من وراء هذا العلم وهذا من الناحية العلمية والتربوية اما من الناحية العاطفية فلست على هوى البعض ومن هنا فقد اخذنا بهذا التوجيه واعطينا اوزانا متكافئة لكل العلوم حتى لا يحدث صراع فمثلاً المتخصصون فى الرياضة سيقولون ان كل التقدم العلمى مرهون بالتقدم فى الرياضة فنعطيها درجات اعلى وكذلك المتخصصون فى العلوم وهكذا فلمن نقيس المادة بالدرجة وانما جعلناها مرتبطة بعدد الحصص اما التربية الدينية فهى علم اساسى به رسوب ونجاح والحد الادنى للنجاح فيه ٥٠٪ خلاف العلوم الأخرى التى يكون النجاح فيها ٤٠٪ والسؤال لماذا لا تضاف للمجموع ؛ [أولاً نحن لدينا فى مصر طلاب مسلمون وطلاب مسيحون وحجم كتب الدين المسيحى ثلث حجم كتب الدين الإسلامى وهذا يعنى ان الطالب المسلم سيذاكر ثلاثة اضعاف ما يذاكره الطالب المسيحى على حساب علوم اخرى وهذا انتهاك لمبدأ تكافؤ الفرص وتعال إلى التصحيح فماذا لو حدثت مجاملات فى التصحيح والدخول فى الفتنة الطائفية ويكفى ان اقول لكم اننى اتفقت مع شيخ الأزهر لتدريب مدرسى التربية الإسلامية وزيادة الحصص الدينية.

تكنولوجيا المخازن

●● **الأحرار** : تتحدث كثيراً عن تكنولوجيا التعليم وادخال الكمبيوتر فى ١١.٥ الف مدرسة مع نهاية هذا العام ويبدو انك لا تعرف ان هذه التكنولوجيا حبيسة المخازن لخوف امناء المخازن عليها؟

● **الوزير** : بالعكس أعرف جيداً ما تشيرون إليه واعترف به جزئياً... بالفعل ظل أمناء المخازن لوقت طويل يحتفظون بهذه الاجهزة داخل المخازن خوفاً عليها وقد تدارسنا هذا الامر وبدانا فى تاهيل هؤلاء الأفراد بعيداً عن مصطلحات «العهدة» وغيرها وظل التقدم يسير بخطى بطيئة حتى بدأت القناعة تسيطر على هؤلاء الموظفين وبدانا فى الزيارات الميدانية ولكم اليوم ان تزوروا اية مدرسة ادخلنا بها هذه التكنولوجيا لتعرفوا انها خرجت للنور واصبحت فى متناول ابنائنا الطلاب ومازلنا نسعى لتطبيق اى تكنولوجيا جديدة من خلال تاهيل الأفراد القائمين عليها تاهيلاً علمياً ونفسياً لان الكمبيوتر اصبح لغة العصر.

●● **الأحرار** : يردد البعض ان شخصيات سياسية كبيرة داخل مجلس الوزراء يحاولون «ضربك» للتخلص منك بسبب ما تردد قبل التعديل الوزارى الأخير من ترشيحك لمنصب حساس؟

● **الوزير** : لا .. لا ... انا لا اميل للتفسير التامرى للتاريخ ولا للتحليل السياسى ولا اعتقد ان الذين وصلوا إلى مجلس الوزراء سيكون تفكيرهم بهذا الشكل ولا اعتقد ان تصل الأمور إلى هذا الحد وخاصة اننى لست شخصية تصادمية ولا اتدخل فى عمل الآخرين ولا ازاحم احدا فى مسئوليته وحينما يطلب منا مساعدة اى زميل فى عمله فإننا لا نتاخر ابداً وقد قلت فى اكثر من مرة ان المدارس ليست حكرا لى ولم اشهرها فى الشهر العقارى باسمى وكثيراً ما خاطبنا وزراء لمساعدتنا مثل وزير الثقافة والصحة والشباب والرياضة لان روح التعاون موجودة وقائمة وليس لدى ما يغرى احدا لمحاربتى كما ان العمل داخل مصر يستحق ان نتفرغ له ويكفى أن اقول ان استمرار قيمة العمل بعد رحيل الشخص الذى قدمه هو النجاح الحقيقى وان العمل الذى يرتبط نجاحه بوجود الشخص الذى ساهم فيه وقدمه سيظل عملاً فاشلاً.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الكفاية ممنوعون من مواصلة التعليم

أرسل طلاب الدراسات التكميلية لخريجى معهد الكفاية الإنتاجية بكلية الهندسة جامعة حلوان ببرقيات استغاثة لوزير التعليم العالى والبحث العلمى د. مفيد شهاب. وطالبوا بتدخل خالد محيي الدين وأعضاء حزب التجمع بمجلس الشعب والشورى لحل مشكلة ارتفاع رسوم الدراسة من ٢٥٠ جنيها إلى ٤٠٠ جنيه لكل ترم إضافة إلى ١٠٠ جنيه يدفعها الطالب عن كل مادة تخلف.

وشكك الطلاب فى حدوث تلاعب فى نتائج الامتحانات حيث لم تتعد نسبة النجاح فى المستوى الثانى دور فبراير نسبة ١٥٪ فى محاولة من المسئولين لإجبارهم على ترك الدراسة التى تبلغ مدها ٣ ترمات تحقيقا لسياسة عدم زيادة أعداد الخريجين بمؤهلات عليا والاكتفاء بالتعليم الفنى التى تتبعها الحكومة منذ فترة.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/ ٨/ ١٩٩٨

اختلال القيم الجامعية

اجتاز كمال محمد البلشى الطالب بكلية الألسن الفرقة الثانية شعبة اللغة التشيكية هذا العام ثم فوجىء بأن ترتيبه الرابع على الدفعة وأن إحدى الطالبات التى تسبقه فى الترتيب العام كانت متخلفة وفى مادة اللغة العربية فى الفصل الدراسى الأول وحصلت فيها على تقدير ضعيف جدا ولم تتغير هذه النتيجة، حتى نهاية امتحانات الفصل الدراسى الثانى ومن المعروف أن تقدير ضعيف جدا لا تشمله قواعد الرأفة طبقا للقوانين مما ترتب عليه العبث بنتيجة الفصل الدراسى الأول رغم إعلانها ومخالفة القوانين وإهدار معايير العدالة داخل الحرم الجامعى وحرمانه من ترتيب هو حق له وإعطاؤه لمن لا يستحق وحرمانه من البعثة العلمية إلى جمهورية التشيك المقررة للطلبة الثلاثة الأول للدفعة.



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ أغسطس بدء القبول بالمدن الجامعية بالأزهر

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن مكتب التنسيق بالمدن الجامعية بالقاهرة والاقاليم سيفتح أبوابه لاستقبال أوراق الطلبة القدامى ابتداء من ١٥ أغسطس الحالى ويستمر حتى نهاية الشهر. وقال فى تصريحه أمس ان المجلس الأعلى للمدن الجامعية قد خصص ٧٠٪ من الأماكن للطلبة القدامى و٢٠٪ للطلبة المستجدين كما خصصت الجامعة ٥٪ من الاماكن للطلبة المعاقين والحالات الاجتماعية، مشيرا إلى أن الاولوية ستكون للطلبة الحاصلين علي تقديرات أعلي.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/ ٨/ ١٩٩٨

مجلس الوزراء يناقش تجربة الجامعات الأربع الخاصة

يناقش مجلس الوزراء - في اجتماع مقبل - التقرير الذى قدمه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي، عن تقويم تجربة الجامعات الخاصة الأربع. وأكد الوزير - خلال اجتماعه أمس مع لجنة الجامعات الخاصة - ضرورة التزام هذه الجامعات بالقواعد القانونية المحددة لها، وألا تقوم أى جامعة بالإعلان عن قبول طلاب جدد فى كليات لم تتم الموافقة عليها بعد، ولم يصدر قرار جمهورى بإنشائها، وأن يكون الإعلان عن قبول طلاب جدد فى الجامعات الخاصة مقصورا على الكليات التى وردت فى القرار الجمهورى بإنشائها.

تحديد المصروفات الدراسية لجميع مراحل التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا وزاريا بتحديد الاشتراكات ومقابل الخدمات والمصروفات المدرسية للعام الدراسى المقبل ٩٨/٩٩ لجميع مراحل التعليم .

وقد تم تحديد مقابل الاشتراكات والخدمات الاضافية والرسوم المقررة بقوانين بواقع ١٧.٩٠ جنيه لمرحلة رياض الأطفال و١٩.٣٠ للصف الأول والثانى والثالث الابتدائى، و١٩.٨٠ للصفين الرابع والخامس الابتدائى و٢٨.٦٠ لصفوف الحلقة الاعدادية من التعليم الأساسى و٤٠ للتعليم الثانوى العام والزراعى والتجارى و٤٢.٧٠ جنيه للتعليم الصناعى والدراسات التكميلية، بالاضافة الى الاشتراكات الاختيارية والتى تشمل التأمين على الطلبة ضد الحوادث وادلة التقديم. واعفى القرار طلاب مدارس التربية الخاصة وطالبات مدارس الفصل الواحد من دفع الاشتراكات ومقابل الخدمات الاضافية كما لايحصل مقابل خدمات امتحانات النقل من فصول رياض الأطفال الملحقة بالمدارس. وأشار القرار الى أنه يجوز تقسيط مقابل الخدمات الاضافية والاشتراكات للتلاميذ الذين يرغبون فى ذلك على قسطين الأول فى بداية العام الدراسى والثانى يسدد فى بداية النصف الثانى لنفس العام وبالنسبة لرسوم الامتحانات العامة ورسم الالتحاق الاضافى تحصل من التلاميذ المتقدمين للدور الأول فقط ولاتحصل أى رسوم عند امتحانات الدور الثانى. وحدد القرار المصروفات والرسوم والاشتراكات الخاصة بالمدارس الخاصة مشيرا الى تحصيل اشتراكات النشاط الرياضى والكشفى والنشاط الاجتماعى والفنى المقرر بلوائحها الداخلية أو الفئات التى تحصلها المدارس الرسمية لهذه الأنشطة الثلاثة أيهما أكبر.

د. حسين بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

بعد ظهور نتيجة التنسيق:

«رياض الأطفال» مشكلة كل بيت

بعد ظهور نتيجة تنسيق رياض الأطفال بالمدارس التجريبية واللغات بدأت الشكوى المريرة من جانب أولياء الامور بسبب الزحام المستمر لإيجاد حل لمشكلاتهم ولكن بدون جدوى خاصة بعد ارتفاع سن القبول بالصف الأول «رياض أطفال» إلى أكثر من خمس سنوات ويعود ذلك إلى انخفاض الكثافة بالفصول إلى ٣٦ طفلا مع عدم إنشاء مدارس جديدة هذا العام فى الوقت الذى زاد فيه الإقبال الشديد على المدارس التجريبية بعد نجاحها الكبير.

ويرى بعض الخبراء لحل مشكلة التجريبيات يجب تطوير التعليم الرسمى فى مصر خاصة المرحلة الابتدائية عن طريق تدريس مادة اللغة الإنجليزية من الصف الأول الابتدائى لضمان مستوى علمى جيد للتلاميذ وتشجيع أولياء الأمور على تخفيف العبء عن التجريبيات.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن خطة الوزارة تتضمن التوسع فى التجريبيات بحيث لايؤثر ذلك على المدارس الأساسية الرسمية التى يستفيد منها الغالبية من أجل تخفيف الكثافات والقضاء على الفترات بالمدارس الابتدائية والإعدادية وأن إنشاء التجريبيات لايكون على حساب المدارس الحكومية رغم أن المدارس التجريبية حكومية أيضا ولكن تلتحق بها فئة معينة.

ويرى عبدالوهاب يونس مدير عام التعليم العام بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة أن الأزمة وجدت بسبب انخفاض الكثافات داخل الفصول بناء على قرارات قانون الطفل وبالتالى ارتفاع سن القبول بهذه المدارس بسبب الإقبال الشديد على التجريبيات مع عدم وجود فصول تستوعب هذا الإقبال ولابد من وجود بدائل فى المدارس الرسمية لتخفيف هذا العبء وهى بقاء الدراسة بالمدارس الابتدائية الحكومية كما هى مع إضافة اللغة الإنجليزية كمستوى رفيع من الصف الأول الابتدائى بدلا من الرابع فتصبح هذه المدارس منافسا حقيقيا للتجريبيات مع تقديم خدمة تعليمية متميزة وأن إقبال أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم بمستوى تعليمى مرتفع ظاهرة جيدة وتدل على الاهتمام بالتعليم فى مصر وتكون حلقة وسط مابين التجريبيات والتعليم العادى وتجذب العديد من المواطنين وتخفف الضغط على التجريبيات وبالتالى يحدث تجويد فى المدرستين التجريبية والحكومية وأن تدريس اللغات ضمان مستقبل جيد للأبناء والبحث عن تجويد لغته الأجنبية حتى تخرجه إلى مجال العمل ليستفيد بها وهو الهدف الرئيسى من السعى وراء مدارس اللغات لأن سوق العمالة فى حاجة ماسة إلى مثل هذه النوعية من الخريجين.

ويشكو العديد من أولياء الأمور من تدنى مستوى تدريس الرياضيات والعلوم باللغات الأجنبية لأن المعلمين غير مؤهلين للتدريس باللغات الأجنبية فى الوقت نفسه لا يجيدون التحدث باللغة الأجنبية وأن التدريس يتم بطريقة مشتركة مابين اللغتين العربية والأجنبية ولو تم التدريس باللغة البحتة سيؤدى إلى نفور التلاميذ من الدروس فيضطر المعلم إلى الشرح باللغتين العربية والأجنبية أو بالأسلوب السوقى وبالتالى يتخرج الطفل ضعيفا لأن الميدان يفرض على المدرس طريقة للتدريس ولغة للتدريس.

ويطالب بعض أولياء الأمور بأهمية التوسع فى المدارس التجريبية من أجل رفع مستوى التعليم فى مصر لأننا ندخل إلى عصر جديد المنافسة فيه للعلم وأكد العديد من أولياء الأمور أهمية رفع مصاريف المدارس التجريبية حتى تستطيع هذه المدارس تحمل مصاريف نفسها وتسهم بطريقة مباشرة وغير مباشرة فى رفع مستوى التعليم فى المدارس الحكومية الأخرى.

ويقول الدكتور محمد أحمد يوسف إن المشكلة سوف تزداد من عام لآخر إذا التزمت وزارة التربية والتعليم هذا الأسلوب فى القبول بالتجريبيات وعليها أن تواكب ارتفاع المستويات التعليمية والثقافية والمادية للمواطنين نتيجة للإصلاح الاقتصادى وارتفاع الدخول فى مصر ففى الوقت الذى نحتاج فيه للتعليم المجانى الذى هو حق لكل مواطن ونحن مع قرار الوزير بعدم المساس بمجانية التعليم ولأننا ندخل فى منافسة ضارية فى القرن القادم وحتى لانساعد على زيادة الأمية فى مصر وأنه لسبب ارتفاع الوعى لدى المواطنين والإقبال على التعليم الجيد أطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين برفع مصاريف المدارس التجريبية الرسمية أضعاف أضعاف المصاريف الحالية ونتوسع فى التجريبيات حتى تستطيع هذه المدارس الإنفاق على نفسها وعلى المدارس المحيطة بها وترفع العبء الكامل على كاهل الحكومة فى الوقت الذى أسهمت فيه بطريقة غير مباشرة فى رفع مستوى المدارس الحكومية الأخرى عن طريق زيادة ميزانياتها و تخصيص جزء من ميزانيات التجريبيات بعد رفع مصاريفها فيؤدى ذلك إلى ارتفاع مستوى التعليم لتقديم الخدمات الجيدة فى النوعيتين معا وفى وقت واحد.

سيد مصطفى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٨

الحكومة تدعم مشروع محو الأمية بسوهاج رغم المخالفات المالية الجسيمة؟!

وقع اللواء احمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج والدكتور حسين الجمال رئيس الصندوق الاجتماعي عقدا بمبلغ ثلاثة ملايين جنيه لمحو الامية بسوهاج..

واكد السمان محمد السمان مدير مكتب محو الامية بسوهاج ان هناك مشروعا جديدا ينفذ بمحافظتي سوهاج واسوان وذلك بالتعاون مع القوات المسلحة وتشغيل المجندين الحاصلين على مؤهلات على ان يقوم كل منهم بمحو امية ٣٠ مواطنا ويعمل المجند في قريته او مدينته وسيتم فتح ١٣٠٠ فصل لهذا المشروع التجريبي.

جدير بالذكر ان الاجهزة الرقابية ادانت المشرفين على المشروع خلال العامين الماضيين. حيث جاءت تقارير الجهاز المركزي للمحاسبات متخمة



حسين الجمال

بالمخالفات المالية الادارية واكد اخر تقرير صدر بشأن محو الامية بسوهاج ان هناك ٥ ملايين جنيه اهدرت دون نتيجة فعلية.

واتهم التقرير المشرف على المشروع باهدار هذه الاموال متخفيا بحصانته الحزبية فيما فشل رئيس هيئة محو الامية بالقاهرة في التوصل الى حقيقة المبالغ المنصرفة.

وبعد ان تفاقمت مشكلة الامية بسوهاج قرر اللواء احمد بكر في وقت سابق احالة المخالفات التي اوردها تقرير الجهاز الى جهات التحقيق ولم تعلن بعد نتائج التحقيقات بشأنها.

هذا في الوقت الذي تجاهل فيه اعضاء المجلس الشعبي المحلي المخالفات والفشل الذريع للمشروع الامر الذي وصفه البعض بانه مجاملة لرئيس المجلس المشرف على المشروع.

كما تجاهل الامر اعضاء مجلس الشعب ايضا.. وفي اللقاء الاخير الذي تم فيه توقيع عقد بمبلغ ٣ ملايين جنيه وحضره محافظ سوهاج والدكتور حسين الجمال حذر الاخير من حدوث اية مخالفات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / ٨ / ١٩٩٨

الجمهورية تقول

التعليم والإنتاج والاستثمار

×× يقوم الرئيس حسنى مبارك قريبا بزيارة تفقدية جديدة لمشروع جنوب الوادى.. يلتقى بالسواعد السمراء العاملة فى المشروع.. ويطمئن على سير معدلات التنفيذ فى ترعة الشيخ زايد ومحطة الرفع العملاقة.. والمدينة السكنية للعاملين.. والمزرعة الارشادية.. وهى المعدلات التى تسبق جداول التنفيذ وتعكس عزيمة شعب وإرادته الصلبة فى تحويل الرمال إلى مساحات خضراء مثمرة بالخير.

×× أمس زار د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة.. ود. محمود ابوزيد وزير الأشغال العامة المشروع الكبير ليقدما - بعد زيارة على الطبيعة - تقريرا للجنة المكلفة بمتابعة المشروعات القومية الكبرى.. وتتواكب الزيارة مع صدور قرار رئيس الوزراء باعتبار مناطق تنمية جنوب الوادي الخمس «توشكى - شرق العوينات - باريس - الخارجة - شرق الفرافرة» الواقعة خارج الوادى القديم مستفيدة من المادة ١٧ من قانون حوافز وضمانات الاستثمار.. لتسرى عليها الاعفاءات من ضرائب الايرادات والأرباح لعشرين عاما قادمة.. الأمر الذى يشجع المستثمرين للقدوم إلى هذه المناطق البكر.. وايضا الشركات والمؤسسات الحالية لنقل نشاطها إلى جنوب الوادى.. والتواجد المستمر فى هذه المجتمعات الجديدة التى تعتبر من أهم ملامح الخريطة الجديدة لمصر.

×× ولأن الإنتاج لاينفصل عن التعليم واعداد أجيال المستقبل.. تحظى قضية تطوير التعليم وتعديل المناهج بما يتلاءم مع متطلبات القرن القادم بعناية خاصة من الدولة.. وهى مناهج لايقتصر تعديلاتها على تغيير الكتب وتدريب المدرسين فقط.. ولكن يتدخل فيها استيعاب التكنولوجيا الحديثة.. وهذا ما أتاحه القمر المصرى نايل سات.. من خلال تخصيص قنوات تعليمية طلب الرئيس حسنى مبارك أن تكون موضع الاستفادة فى المدارس ومعاهد التعليم بتوفير الأجهزة واطباق الاستقبال.. مع تخفيض الرسوم والضرائب على الأجهزة لباقى المواطنين.. ومن المؤكد أن هذا التعايش مع التكنولوجيا وفتح آفاقها أمام اجيالنا الصاعدة يكمل ما تقوم به الحكومة من جهود لانشاء المجتمعات الجديدة والمشروعات العملاقة.. ويدفع بالمجتمع إلى أعتاب النهضة الشاملة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٥/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات القدرات بالفنون التطبيقية ـ السبت المقبل

أعلن الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان أن امتحانات القدرات بكلية الفنون التطبيقية للحاصلين على الشهادات الفنية وإعداد الفنيين ستبدأ السبت المقبل وتستمر ٩ أيام وللحاصلين على الثانوية العامة تبدأ يوم ٣ سبتمبر المقبل.



المصدر : الأحــــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ /٨/ ١٩٩٨

محافظ دمياط يفجر قنبلة بين المدرسين والإداريين:

إبعاد حملة المؤهلات المتوسطة من قيادة المدارس!

المستشار أحمد سلطان:

أوضاع العملية التعليمية مقلوبة.. ولا يمكن مواجهة القرن القادم بقيادات غير مؤهلة علميا وتربويا

من يتولى ادارة العملية التعليمية فى مصر..؟ من يتولى ادارة المدارس والمعاهد بكافة مراحلها؟... من يقود الادارات التعليمية فى طول البلاد وعرضها؟ محافظة دمياط اكتشفت أن أصحاب المؤهلات المتوسطة يقودون هذه المهام وعلى الفور أصدر المستشار أحمد سلطان محافظ دمياط قرارا باستبعاد أصحاب المؤهلات المتوسطة من مواقعهم القيادية بالمدارس.. ويأتى قرار المحافظ ليفجر قنبلة سوف تؤثر على المدرسين والاداريين الذين يشاركون فى العملية التعليمية على مستوى الجمهورية..



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

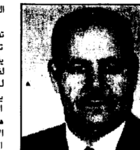
الأحـرار طرحت الفكرة على خـبـراء التعليم فاختلفوا فى تقييمها لكنهم اجـمـعـوا على ضـرورة بحث المشكلة التعليمية من كافة الزوايا وفى القلب منها.. عملية اعادة تأهيل القيادات الادارية وقرار محافظ دمياط الذى أثار الزوبعة سبقه تصريح خطير قال فيه المستشار سلطان.. ان أوضاع العملية التعليمية مقلوبة ولا يمكن مواجهة القرن الحادى والعشرين بقيادات غير مؤهلة علميا وتربويا، ولن نسمح بأى تهاون يؤثر بالسلب على اختيار العناصر الممتازة لادارة النظام التعليمى، والبداية ستكون باستبعاد أصحاب المؤهلات المتوسطة من قيادة الادارات التعليمية فى المدارس الاعدادية وطالب المحافظ بتعميم فكرته على مستوى الجمهورية.. قرار المحافظ وتصريحه يحتاج إلى مزيد من المناقشة.. بداية يقول الدكتور امام مختار وكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان ان قرار استبعاد حملة المؤهلات المتوسطة من العمل بهذه الأماكن الهامة فى العملية التعليمية يعتبر قرارا صائبا وتصحيحا لوضع خاطىء ونامل ان يعمم على مستوى محافظات الجمهورية على أن تنحصر المراكز القيادية في العملية التعليمية للحاصلين على المؤهلات التربوية والجامعية او على الاقل دبلوم المعلمين حيث انه مؤهل تربوى ويؤهل لشغل مثل هذه المناصب..

وأشار د. امام الى أن اصحاب المؤهلات المتوسطة الفنية يجب أن يتم ترقيتهم وتدريجهم في الوظائف الفنية في التعليم الخاص بتخصصات كل منهم ولكن لا يسمح لهم بتولى الوظائف الادارية لأنهم غير مؤهلين لشغلها وقرار استبعاد غير المؤهلين علميا وتربويا من تولى الوظائف الادارية العليا في العملية التعليمية يدعو إلي الطمأنينة والي عودة الأمور الي وضعها الصحيح لأنهم سبب تدني العملية التعليمية وتفاقم السلبية وانخفاض مستوى التلاميذ الانخفاض مستوى الادارة التى تتولى العملية التعليمية

ويطالب الدكتور امام بأن يكون المدير زا كفاءة عالية وعنده فهم واع لعناصر وابعاد القيادة التربوية وقال إن القيادات السياسية فى المحافظات تشعر بحجم المشاكل التى يعانى منها ابناء الاقاليم فيتخذون قرارات حاسمة لاصلاح الأوضاع المقلوبة ومنها القرار الذى اتخذه محافظ دمياط.

الخطر

اما الدكتورة ضحى عبد الغفار استاذ



د. امام مختار

تحقيق. على فياض

تربية بكلية بنات جامعة عين شمس فحذرت من خطورة استبعاد هؤلاء الاداريين خاصة وان عندهم الخبرة والقدرة على القيادة بحكم السنوات الطويلة في مجال العمل ومن الممكن اجراء اصلاحات وانتقاء افضل العناصر للقيادة وذلك بالنظر الى التاريخ المهنى لكل مدير او قيادى واذا كانت هناك جزاءات أو تحقيقات او شكاوى في حقهم فيتم الحكم عليهم بعدم الاستمرار في أماكنهم من عدمه وهنا نستثنى من ذلك أصحاب الخبرة والأعمال الجيدة.

واشارت د. ضحى الى تجربة الخمسينيات حيث كان الاداريون وأصحاب المدارس يحملون المؤهلات المتوسطة ولكن كان هناك تفان فى العمل وحرص على العملية التعليمية واخلاص وعطاء لأن الهدف الأساسى كان خدمة العملية التعليمية ومصلحة التلاميذ..

وطالبت د. ضحى بأن يكون هناك تدريب خاص للقيادات التعليمية بمعنى توجيههم تربويا مع توضيح الدور الذى يقوم به كل مدير وبيان ومدى قدراته لذلك كما حذرت من الشعور بعدم الأمان لحملة المؤهلات المتوسط مما يجعلهم لا يؤدون عملهم كما ينبغي خوفا من الاستبعاد في اى وقت ولذلك لا يكون هناك اهتمام بتادية واجبهم على الوجه الاكمل وقالت إن العملية التعليمية تحتاج الى كل من يعمل في المدرسة فكل من يقدم عملا داخل المدرسة يؤثر على العملية التعليمية من البواب الى مدير المدرسة.●

تنمية مهارات

ويعلق الدكتور سامى السهم الخبير التربوى بالمركزى القومي للبحوث التربوية قائلا ليس بالاستبعاد تحل مشاكل التعليم ولكن بتنمية قدرات القيادات التعليمية واتاحة الفرصة امامهم حيث إن التعليم أرقى المهن ويجب الارتقاء الاكاديمى بهم بحيث يكونون على مستوى العمل القيادى الذى يؤدونه.

فليس من المعقول استبعاد هؤلاء من اماكنهم رغم خبراتهم المهنية الطويلة وهذا الأسلوب مرفوض نتركه نتذكرهم عشرات السنين يديرون الادارات ثم نكتشف ضعف مستواهم الاكاديمى او العلمي وفجاة .. نصدر قرارات بحرمانهم من مواصلة دورهم ويطالب الحكومة بأن تتحمل مسئوليتها تجاه هؤلاء الناس بأن توفر لهم فرصا بالتعليم المفتوح لزيادة مهاراتهم اما خطورة استبعادهم فتكمن ان الموظف اذا لم يشعر بانه فعال ومهم فى موقعه فانه يصاب بمشاعر اللامبالاة وعدم الانتماء والمسئولية.

وفى رأى الدكتور السهم ان المشكلة ليست في المديرين الحاصلين على مؤهلات متوسطة ولكن في المنهج الذى تتعامل به الحكومة مع الناس.

تحديد المسئوليات

أما سلمى الصعيدى ماجستير تربوى فإنها تتساءل: ما الفرق بين مؤهل عال ومتوسط ان هناك لائحة معينة تحدد مسئوليات هذا الشخص فى اطار منصب معين وفى هذه الحالة لن يؤثر المؤهل الدراسى كثيرا في أساليب وطرق الادارة التعليمية لا يوجد فرق بين هذا وذاك.

وتشير الى ان هناك حملة مؤهلات متوسطة خدموا العملية التعليمية لفترات طويلة وبناء على خبراتهم يكون لهم الحق فى الدرجة والترقية فهم أهل لذلك من واقع هذه الخبرة وتحذر من خطورة الهزيمة النفسية التى يشعر بها هؤلاء المديرون .. وتؤكد على أهمية توفير برامج تدريبية معينة يلتحق بها نوو المؤهلات المتوسطة لكى تعينهم على صلاحيات الأماكن الجديدة بدلا من استبعادهم بحيث يتم استثمار مجهوداتهم وخبراتهم لأن الخبرة عنصر هام ، مع ضرورة الاعتراف بأن حرمان القيادات الادارية التى خدمت سنوات طويلة سيؤدى الى انهيار قيم وظيفية تتعدى البناء التعليمى لتصيب هيكل الدولة كله وتشير إلي انه قبل الترقية لأى وظيفة قيادية يجب أن يسبقها تدريب وعقد امتحان واختبار وبعدها تتم الترقية.

نمط إدارة

الدكتور سامى نور الدين استاذ بقسم سياسات التعليم فهو يرى أن تعيين المؤهلات العليا في وظائف الادارة أمر مطلوب على أساس أن تكون هناك تدريبات على نمط الادارة.. وخاصة أن الادارة التعليمية بصفة عامة والمدارس بصفة خاصة تعتبر ركيزة أساسية لتنفيذ السياسة التعليمية والقرارات المنفذة وخاصة ان الوزارة بدأت في الوقت الحاضر وضع عدة ضوابط للترقية منها اجتياز الدورات التدريبية المناسبة وتقديم بعض الأوراق البحثية التى تؤكد أحقية المتقدم بالترقية وكذلك المقابلة الشخصية والتى من خلالها يمكن الوقوف على شخصية المرشح لوظيفة الادارة وهذا يوضح أن الامر ليس فقط «مؤهلا عاليا»

ويطالب بالتمهل وعدم التمسك بتنفيذ شرط المؤهل العالى لحين توفير الكوادر المدربة حتى يلقي مثل هذا القرار النجاح

ويشير د. نور الدين إلى أن نجاح المدرسة وتحقيقها نتائج على مستوى الادارة التعليمية يمكن أن يكون معيارا لاستمرار من يحملون مؤهلات متوسطة في ادارة المدارس حتى يتم توفير المؤهلات العليا ممن يستطيعون حمل هذه المسئولية.

ويؤكد على أن الحسم في ادارة العملية التعليمية مطلوب سواء كان المدير مؤهلا علميا وتربويا أو حاصلا علي مؤهل متوسط فعندما حدثت المشاجرة بين طلاب المدارس بمصر الجديدة وقام وزير التعليم باتخاذ قرار حاسم في ذلك وكانت النتائج إيجابية للغاية.

ويؤيد الدكتور أحمد المجدوب الاستاذ بمركز البحوث الاجتماعية والجنائية استبعاد حملة المؤهلات المتوسطة من مواقع الادارة وتوليه حملة المؤهلات العليا الاكثر قدرة على استيعاب التطورات الحديثة فالبلاد المتقدمة تضع اصحاب أعلى الدرجات العلمية في مثل هذه الأماكن ويتمنى المجدوب أن تكون قيادة هذه الادارات حملة الدكتوراه ، ولأن العملية التعليمية تحتاج إلى نظام متكامل فالمطلوب وضع معايير مختلفة لهذه العملية منها اولا ان يكون المؤهل «عاليا» فلايعقل أن يكون المدرس حاصلا على مؤهل عال فى حين يعيش مدير الادارة التعليمية بمؤهل متوسط.

ويحذر د. المجدوب وزارة التعليم من اتخاذها لمعايير غير موضوعية في تعيين المدرسين والقيادات التعليمية بحجة استيعاب الخريجين لحل مشكلة البطالة وجعلها ميدانا لمن يعانون من البطالة خاصة وأن مستوى التعليم المتوسط متدهور وتخدعنا الحكومة اذا قالت عكس ذلك.

وينوه د. المجدوب الى أن العملية التعليمية تحتاج إلى غربلة واعادة تقييم مشيرا الى اجراء الاختبارات لمعرفة مقدرة هؤلاء ومهارتهم مع توافر الخبرة التربوية حتى يصبح للعملية التعليمية احترام وعطاء مستمر.

واكد د. المجدوب على أن نظام التقييم في هذه الأيام فاسد لأنه يعتمد على المجاملات حتى أصبحت العملية التعليمية شبه مسرحية هزلية..

وأشار الى تقرير صادر عن معهد التخطيط القومى الذى اكد على أن ٢٥٪ فقط من الخطط تنفذ ويتم تجاهل ٧٥٪ من الخطط والدراسات.

قضية ورأى

القراءة ليست قيمة فى حد ذاتها، فالثمار النافعة للقراءة لا تبدو واضحة فى سلوكيات الانسان، ولا تنعكس على بناء شخصيته إلا اذا تعلم منذ نعومة أظفاره كيف يقرأ، وماذا يقرأ.

ومع التوسع فى انشاء المكتبات العامة، ووجود الكتب فى شتى المعارف بين أيدى الأطفال أصبحت التربية المكتبية مطلبا ملحا ضمن المقررات الدراسية بمناهج التعليم قبل الجامعى؛ فالقراءة العشوائية غير المرشدة قد تكون مسلكا من مسالك الضياع والتهلكة.

كم من كتب تنوء بحملها أرفف المكتبات لا يكتسب أبناؤنا منها إلا أحدث أساليب العنف والعدوانية التى قد تكون سافرة فى تعاملاتهم أحيانا، وكامنة فى نفوسهم فى معظم الاحيان. هذه العدوانية الكامنة أشد خطرا على المجتمع لأنها أشبه بقنبلة غير موقوتة مهياة للانفجار فى جسد المجتمع كل لحظة.

أما الاساليب المبتذلة واثارة الغرائز التى تروج لها كثير من الكتب خلف ستار التربية الجنسية فحدث عنها ولا حرج، وعندما نترك النشء والشباب نهبا لثقافتى الجنس والعنف فليس غريبا أن نجد التلاميذ يصنعون عبوات ناسفة ويلقونها بلا وعى - وفى غياب العقل - على المؤسسات العلمية التى طالما احتضنتهم ولكن بلا وعى أو توجيه تربوى سليم.

التربية المكتبية بمدارسنا ضرورة حتمية بالمرحلة القادمة حتى يكون لشعار القراءة للجميع ثماره المرجوة فى اعداد النشء والشباب.

أحمد غراب



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨



إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين

يقف المرء عاجزاً عن استيعاب عدم قيام بعض المسئولين باحترام وتنفيذ احكام القضاء ، فلا نعرف تحت اى مسمى نضع هذا التصرف ؟ وماذا يفعل صاحب القضية ؟ وإلى من يلجا عندما يواجه من اصحاب القرار بتحدى كلمة العدالة وضرب عرض الحائط بها !

وصلتنا هذا الأسبوع رسالة من المحاسب احمد محمود إسماعيل حيث تم تعيينه بالهيئة العامة للأبنية التعليمية وعند فتح باب الترقى لوظيفة مدير عام المعلومات والحاسب الآلى الذى كان منتدباً كمدير لها لمدة تزيد على عام ونصف العام ، حيث يتم التعيين لشغل هذه الوظيفة وفقاً لأحكام القانون رقم ٥ لسنة٩١ ولائحته التنفيذية ، ولكنه فوجىء بترشيح شخص آخر أقل خبرة وتأهيلاً وليست له اية علاقة بهذا المجال والتخصص فقام بتقديم إلتماسات وتظلمات إلى المسئولين ، ولكن كالعادة كان الأمر ينتهى إلى ان تصل الشكوى إلى المشكو فى حقه او المتظلم منه للرد عليها اى انه يصبح بقدرة قادر خصماً وحكماً فى نفس الوقت وعندما اعيته الحيل لجا عام ٩٣ إلى القضاء لإنصافه وبالفعل وبعد معاناة نفسية ومادية استمرت قرابة خمس سنوات صدر الحكم فى الدعوى رقم ٦٤١ لسنة ٤٨ ق بتاريخ ٩٧/٧/٩ بإلغاء قرار رئيس الوزراء رقم ١٦٤ لسنة ٩٤ إلغاء مجرداً مع ما يترتب عليه من آثار . ولكن رئاسة الهيئة اقامت العراقيل لعدم تنفيذ الحكم فتقدمت بإشكال رغم انه لا يوقف تنفيذ الحكم ، ومرة اخرى ايدت عدالة القضاء الحكم بجلسة ٩٨/٢/٢٣ بإجماع الآراء برفض وقف تنفيذ الحكم المطعون فيه برقم ٦٥٣١ لسنة ٤٣ ق امام المحكمة الإدارية العليا ، وبالرغم من اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة للتنفيذ إلا ان رئاسة الهيئة ضربت بهذا الحكم عرض الحائط ولم تجد هذه الأحكام إلا آذاناً صماء وعيونا لا ترى الحقيقة ! نثق فى انكم لن توافقوا على عدم احترام تنفيذ احكام القضاء فما هو ردكم ؟



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨

إلى رئيس قطاع الأخبار

هل يليق ببرنامج محترم مثل صباح الخير يامصر ان تطالعنا الفقرة الرياضية بمجموعة من السيدات والفتيات يرتدين الشورت الساخن واكتاف وظهور بعضهن عارية .. وبصحبتهن رجل يعقد شعره الطويل ؟!!

إن الفقرة الرياضية ينتظرها الكثيرون ويتابعونها ، ولكن لابد من ملاءمتها لتقاليدنا الشرقية فهل اداء التمرينات الرياضية لا يصلح « بالترييننج » كما كنا نشاهده دائما منذ بداية البرنامج ؟!

وهل الشورت السلخن نوع من التجديد أم ماذا ؟ مع تقديرنا للتنوع الدائم في نوعية التمارين.

درية الملطاوى



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

ثروة مطلوب استغلالها:

علماؤنا .. فى الداخل!

الحل فى قاعدة معلومات عن علماء مصر فى مختلف التخصصات وإنشاء كليات للدراسات العليا

يطرح البحث العلمى نفسه كخيار وحيد أمام صانع القرار لسد الفجوة التكنولوجية والمعرفية التى تتعاظم وتفصلنا عن الدول المتقدمة.. وقد طرحت إجتهادات عديدة فى الآونة الأخيرة حول آليات النهوض بالبحث العلمى لعل أبرزها الاستفادة من خبرات العلماء المصريين المغتربين بالخارج والتى تزايد انصارها فى أعقاب حملة الحفاوة التى صاحبت فوز الدكتور أحمد زويل بأرفع وسام علمى فى أمريكا.

ومع التسليم بأهمية تعظيم الاستفادة من عقول مصر المهاجرة فإنه من الضرورى الا يصرفنا عن توجيه الجانب الأكبر نحو علمائنا فى الداخل.. فهؤلاء إلى جانب أنهم لايقلون خبرة بحثية عن اقرانهم فى الخارج كما انه مشهود بكفاءتهم فى أعرق الجامعات الأجنبية والسير الذاتية للعلماء البارزين فإنهم رفضوا كل المغريات المادية للسفر إلى الخارج ولم يسل لعابهم أمام بريق الدولار وارتضوا البقاء داخل مصر من أجل معشوقهم الأول والوحيد.. أعنى البحث العلمى. نماذج من هؤلاء العلماء المجاهدين تزخر بهم جامعاتنا ومراكزنا البحثية لكنهم أشبه بالجنود المجهولين.. يعيشون حياة تخلو من الرفاهية .. ونادرا ماتسلط عليهم الأضواء.. لهذا فإن اى حديث عن النهوض بالبحث العلمى لابد ان ينطلق من هذه القاعدة العلمية العريضة الالتفات إلى هذه الفئة لم يعد يقبل اى تأجيل او إبطاء فى ضوء الملابسات التى تحيط قضية البحث العلمى ووجود قطاع عريض من المثقفين والاكاديميين يضغطون فى اتجاه توفير مخصصات أكثر توجه لخدمة البحث العلمى مستغلين فى ذلك تجاوب وزير التعليم العالى والبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

وسعيه لتخليص لوائح البحث العلمي من المعوقات البيروقراطية والادارية

نقطة الانطلاق

الدكتور محمد حمدى إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث يؤكد ان لدينا قاعدة علمية وبحثية في الجامعات ومراكز البحوث تؤهل لنا الانطلاق فى سماء الدول المتقدمة تكنولوجيا.. وإذا قارنا بين امكانياتنا ودولة مثل الهند فإننا نجد أن الامكانيات لصالحنا لكن هذا لم يمنع من تفوق الهند علينا وهذا ما أكدته التفجيرات النووية الهندية ودخولها النادى النووى.

ويضيف: الامكانيات المادية مهمة جدا للنهوض بالبحث العلمي لكنها ليست كل شيء.. فالأهم من ذلك وجود خطة شاملة تحكم حركة البحث العلمي وتفاعله مع قضايا ومشكلات المجتمع بما يجعل العلماء يعملون جميعا فى خدمة القضايا.. مع ملاحظة أن حجر الزاوية فى تطوير وتحديث البحث العلمي هم الأساتذة . والحمد لله فإن لدينا منهم الكثير وفى كافة التخصصات لكنهم لم يأخذوا حظهم من الدعاية والاهتمام مقارنة باقرانهم فى الخارج.. أو حتى بالعلماء المصريين المغتربين.. حيث تتاح لهم كل سبل الراحة للابداع العلمى والعطاء البحثى.. وحول ارتباط تواضع البحث العلمى عندنا بنقص التجهيزات وفقر المعامل يوضح الدكتور حمدى إبراهيم : مايقال عن نقص التجهيزات ليس صحيحا فى مجمله فيما عدا جزئية الأستاذ الذى لم يأخذ بعد حظه من الاهتمام به كأحد العناصر المميزة فى المجتمع.. مع أن هناك طرقا عديدة يمكن أن تشكل موارد إضافية لزيادة موارد البحث العلمى أبسطها التوسع فى الوحدات ذات الطابع الخاص التى تقدم خدماتها البحثية للشركات وأهل الصناعة لقاء عائد مادى مجز يوجه جزء منه للأستاذ والجزء الآخر للمشروعات البحثية.. مثال ذلك يوجد نحو ١٢٠ وحدة ذات طابع خاص فى جامعة القاهرة وحدها.. كما يوجد مثل هذه الوحدات فى الجامعات الأخرى.. وهذه من الممكن أن تكون أحد بدائل الانطلاق بالبحث العلمى.

فرص العمل

ويؤكد نائب رئيس جامعة القاهرة أن مصر غنية بما تملكه من عقول لكن يبقى أن المشكلة تكمن فى كيفية الاستفادة من هذه العقول وترجمة تفكيرها إلى مشروعات بحثية يرتقى بها الوطن فضلا عن أنها تخلق آلافا من فرص العمل أمام الشباب المتعطلين.. وهذا لن يحدث دون أن يكون لدينا إجماع على أنه لا حل للمشاكل الاجتماعية دون البحث العلمى. يتفق مع الرأى السابق الدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة الاسبق حيث يقول إن مشكلة البحث العلمى فى مصر تتلخص فى شقين: الأول: يتعلق بعدم وجود خطة قومية تخطط لمستقبل البحث العلمى فى المدى البعيد... والثانى يتمثل فى قلة المخصصات لقطاع البحث العلمى... والخطير فى الأمر أن معظم المخصصات تصرف على هيئة رواتب ومصروفات للعاملين فى هذا القطاع ولايذهب منها سوى النذر اليسير من أجل تطوير البحوث. بتفصيل أكثر يقول: لقد آن الأوان لأن ينشأ مجلس أعلى للبحث العلمى برئاسة الرئيس حسنى مبارك وأن تشارك كل الجامعات والمراكز البحثية فى تنفيذ خطة بحثية طموحة تستغرق كل القطاعات وتحقق التلاحم بين هذه المؤسسات البحثية باعتبارها بيوتا

بحثية والمجتمع ومع الاعتراف بأننا بدأنا نسير بخطوات معقولة على طريق تصحيح مسار قطاع البحث العلمى فإننى اقترح أمرين لتحقيق الانطلاقة المنشودة والاستفادة من عقولنا فى الداخل... الأول : يتعلق بانشاء كلية للدراسات العليا تتولى تنفيذ بحوث تطبيقية مرتبطة بقضايا ومشكلات حقيقية فى المجتمع وذلك وفق خطة بحوث ملزمة وليس مايمنع من إنتاج بحوث لصالح جهات خارجية تجارية وصناعية مدفوعة الأجر ويوجه عائدها للاستثمارات البحثية

خدمة المجتمع

الثانى يتعلق بضرورة دعم البحوث العلمية بالجامعات والمراكز البحثية وتوجيهها لخدمة المجتمع عن طريق ايجاد عائد يخصص للمشاكل وتنمية القدرة البحثية وتكريس الابحاث لخدمة المجتمع ... فقد ثبت أن كل المشكلات فى قطاع الدراسات العليا راجعة إلى عدم وجود تنظيم شامل للدراسات العليا تحقق التنسيق والتناغم والحيلولة دون تكرار أو سرقات الأبحاث يتفق مع الرأى السابق الدكتور عبدالقادر إبراهيم رئيس قسم الاجتماع بآداب الزقازيق حيث يقول الاهتمام بالعلماء المغتربين شيء مهم... لكن الأهم منه هو علماء الداخل ... لقد آن الأوان لاعادة النظر نحو وضع العالم فى مصر فى ضوء الآمال المعقودة على قطاع البحث العلمى للانطلاق بمصر نحو القرن الحادى والعشرين... فاللغة الرسمية لذلك العصر هى لغة العلم والتكنولوجيا ... أما من يتأخر عن السباق فسيكتب عليه أن يعيش خارج نطاق الزمن

بقرون عديدة وفق ترمومتر التقدم وربما يكون من الاقتراحات القابلة للتطبيق التفكير فى إنشا بنك للعقول العلمية المتميزة فى الداخل .... فهولاء عدد منهم حصلوا على دراساتهم العلمية فى الجامعات الأجنبية ولهم بصمات واضحة على صعيد التخصص.. لكن يبقى أن يتم ضمهم فى كيان يوحد طاقاتهم ويحقق لهم الانصهار فى بوتقة المشروعات البحثية... ويرتبط بذلك إعداد موسوعة علمية بعلماء مصر حسب تخصصاتهم وانجازات كل منهم فى تخصصه لأن وجود هذه الخريطة للعلماء هو أ . ب . الاهتمام بعلمائنا فى الداخل ... فالأهم من البحث العلمى وجود مناخ يشجع على الابداع العلمى ... تكون الكفاءة فيه هى المعيار الوحيد بعيدا عن المجاملات والنفاق الرخيص الذى لن يزيد البحث العلمى إلا تأخرا.باختصار قضية البحث العلمى لاتزال



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطروحة للنقاش على نطاق واسع .... وأخشى ماتخشاه أن يتحول البحث العلمى إلى «قميص عثمان» نرجع إليه كل مساوىء المجتمع فإذا كنا جادين فى اقتحام المستقبل فليس بأقل من أن نبادر بالتطبيق لأن هناك مايشبه الاجماع على أن مشكلات البحث العلمى معروفة تماما ... وكذا الحلول .. يبقى فقط اتخاذ القرار ... عندها فقط يمكن ان تحلق مصر فى سماء البحث العلمى وتتغير الكثير من الحقائق ... وليس ببعيد أن يختفى شبح الفجوة التكنولوجية التى تبعدنا عن الآخرين.. مع أنه بالامكان القفز فوقها .. وإنا لمنتظرون.

عزت العفيفى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

نافذة العلم

رسالة لوزير البحث العلمى

حول تنظيم العمل بالجامعات ومراكز البحث العلمى، تلقيت هذه الرسالة من الطبيب اشرف مصطفى الزينى الذى يعمل بالمجموعه ج رمد بمعهد بحوث امراض العيون التابع لوزارة البحث العلمى، يقول فيها انه يقوم بارسال هذه الرسالة بصفته أحد أطباء المعهد التابع للمجلس الاعلى للمعاهد البحثية ويخضع والثيا على حد قوله لوزير البحث العلمى، ويشير الى قرار الوزير بتحويله ضمن ١٣ طبيبا بالمعهد دفعة واحدة الى الكادر الادارى تنفيذا لنص المادتين ١٥٥، ١٥٦ الخاصتين بتنظيم هذا الأمر.

ويتساءل كيف يتم تطبيق ذلك عليهم فى الوقت الذى يوجد فيه الاف فى نفس ظروفهم بالجامعات، ويضيف أن قرار التحويل الى الكادر الادارى قد صدر بصورة سرية متضمنا اتهامهم بالتقاعس والتكاسل وتقاضى مرتبات وبدلات بدون وجه حق، دون ان يواجهوا بما ارتكبوه دون ان يحصلوا على حقوقهم المشروعة فى مجالس الاقسام التى يعملون بها او اللجان العلمية وهى الجهات المنوط بها - على حد قوله - تقويم حالتهم واتخاذ مثل هذه القرارات المهمة، وليس عن طريق شئون العاملين بالمعهد كما حدث معهم.

و يؤكد الطبيب اشرف الزينى ان المجلس الاعلى بمراكز البحث العلمى لم يحرك ساكنا عند تطبيق نصوص هاتين المادتين على الأطباء الثلاثة عشر المضارين وكان الأمر لا يعنيه من قريب او بعيد اذ انهم يعملون فى دولة أخرى، حيث تغافل عن اول مبادىء العدالة و هى تساوى الجميع أمام القانون رغم المطالبة المستمرة بالتساوى مع الجامعات ويطالب الطبيب أشرف الزينى الدكتور مفيد شهاب بتطبيق نفس الضوابط المطبقة فى الجامعات على جميع المعاهد البحثية عند تنفيذ نص المادتين المذكورتين بما يحقق العدالة والمساواة بين الجميع، ورغم ان الطبيب لم يذكر ما نصت عليه المادتان المذكورتان فى خطابه، إلا اننا نرفع هذه الشكوى الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى باعتباره الوزير المختص والدكتور عبد اللطيف الشرقاوى أمين المجلس الأعلى لمراكز البحث العلمى ونرجوهما التوضيح. ونؤكد بداية اننا نثق فى موضوعيته بالنسبة لكل ما يتخذه من قرارات ثم عدالته باعتباره رجل قانون.

باحث



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

فى امتحانات التحسين بالثانوية العامة:

ارتفاع مؤشرات النجاح فى اللغتين العربية والانجليزية

كتب - ايمن المهدى:

ارتفعت مؤشرات النجاح لطلاب المرحلتين الاولى والثانية بالثانوية العامة فى اللغتين العربية والانجليزية حيث سجلت نسبا أعلى من الدور الأول.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بانه جار استكمال تصحيح امتحانات العربى والانجليزى والفرنسى وسيبدأ غدا تصحيح الدين والمستوى الرفيع (عربى) والذى أدى فيه الطلاب الامتحان امس..

وقال ان غرف العمليات المركزية لم تتلق أى شكاوى من أى لجنة بجميع المحافظات

واعلن السيد محمد خليل وكيل اول الوزارة بالقاهرة أن جميع اللجان اثبتت فى تقاريرها اليومية عدم وجو أى ملاحظات على اجراءات سير الامتحان ولم تضبط اى حالات للغش، مشيرا إلى أن قطاع القاهرة به أكبر نسبة من الطلاب الذين تقدموا للتحسين، وقد شهدت مادة اللغة الانجليزية إقبالا اكبر من اللغة العربية من الطلاب

ويؤدى اليوم طلاب المرحلة الاولى (الصف الثانى الثانوى) الامتحان فى مادتى التربية الدينية والجبر (رياضيات ١).



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨

مؤتمر صحفى لشيخ الأزهر حول تعديل الدراسة بالمرحلة الثانوية

يعقد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر مؤتمرا صحفيا ظهر الثلاثاء القادم بمشيخة الازهر ليوضح فيه ما اثير من شبهات وأقوال حول تعديل الدراسة بالمرحلة الثانوية الازهرية إلى ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

ممدوح الصدفى نائبا لرئيس جامعة الأزهر

أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور ممدوح الصدفى أبوالنصر عميد كلية التربية بجامعة الأزهر نائبا لرئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث لمدة أربع سنوات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨

تعقيب من الدكتور شهاب على خبر تعيين عميد لحقوق القاهرة

تلقي «الاهرام» من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تعقيبا على ما نشرته بشأن تعيين الدكتور أنور رسلان، عميدا لحقوق القاهرة لتخطيه في التعيين لهذه الوظيفة عميدا لكلية الحقوق.

وقال الوزير في تعقيبه: الواقع انني مصدر القرار الذى رفضت المحكمة الغاءه حين كنت رئيسا لجامعة القاهرة - وقد أقام أحد أساتذة كلية الحقوق ورئيس قسم التشريعات الاجتماعية بها دعوى طعنا عليه امام محكمة القضاء الادارى، التى قضت في أول أغسطس الحالي بقبول الدعوى شكلا ورفضها موضوعا تأسيسا على أن قرار تعيين عميد كلية الحقوق قد صدر سليما ومتفقا وصحيح أحكام القانون ولامطعن عليه. فهذه ببساطة هي حقيقة الدعوى مستقاة من أصولها وأوراقها،

وأضاف الدكتور شهاب أن وزارة التعليم العالي لم تتقدم في اى مرحلة من مراحل الدعوى بالتماس الى المحكمة ان جاز هذا التعبير وهو غير جائز قانونا، لالغاء القرار الصحيح الذى أصدرته حين كنت رئيسا لجامعة القاهرة، وما كان لها أن تتقدم بهذا الطلب وهي التى اختصمها المدعى الأستاذ بكلية الحقوق - في بادىء الأمر - الى جانب جامعة القاهرة ثم أرتأت المحكمة أن الوزارة لاصلة لها بموضوع الدعوى وقصرت المنازعة على المدعى الأستاذ بكلية الحقوق وجامعة القاهرة وانتهت في حكمها الى رفض طلبات هذا الأستاذ وأيدت القرار المطعون فيه.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

دعم مراكز البحوث العلمية فنيا وماديا

كتبت - سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بضرورة ان يصبح البحث العلمى قضية كل مواطن مصرى مثل قضية التعليم والامن القومى وفتح مراكز البحث العلمى وفى مقدمتها الاكاديمية للمواطنين. وكان الوزير قد تفقد أمس سير العمل فى الشبكة القومية للمعلومات التابعة لاكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا وناقش مع المسئولين فيها برامجها وخططها وتجهيزاتها التكنولوجية والخدمات التى تقدمها للباحثين فى الجامعات ومراكز البحوث وكذلك دورها فى ربط مصر علميا بالتطورات التكنولوجية فى الخارج وحضر المناقشات الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس الاكاديمية . وصرح السيد احمد عبد الباسط رئيس الادارة المركزية ومدير الشبكة القومية للمعلومات بأنه يجرى دعم المراكز التى تم انشاؤها فى القطاعات المختلفة والجامعات الاقليمية ماديا وفنيا. وتنفذ بعض هذه المراكز خدمات المعلومات عن طريق الاتصال الشخصى او البريد الالكترونى اوباستخدام الانترنيت.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨

مجمع مدارس بالاسكندرية تكلف ٧ ملايين جنيه بالجهود الذاتية

الاسكندرية من سهيلة نظمي:

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتورة ميرفت تلاوى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية اليوم مجمع مدارس سيدى جابر للغات بالاسكندرية والذى اقامته جمعية سيدى جابر الخيرية برئاسة الدكتور ثروت هجر بتكاليف ٧ ملايين جنيه كلها من الجهود الذاتية. ويضم المجمع فى المرحلة الاولى القسم الثانوى وبه ٢٦ فصلا دراسيا والمرحلة الثانية القسم الابتدائى والاعدادى ويضم ٢٣ فصلا دراسيا والمجمع على مساحة ٥ الاف متر مربع فى منطقة سموحة بالاضافة الى غرف الخدمات والمعامل وملاعب الرياضة والتربية الموسيقية والفنية. كما يضم قاعات الانشطة الصناعية وحدائق للزراعة ومعمل كمبيوتر. وصرح د. ثروت حجر بان الدراسة سوف تبدأ الدراسة فى العام الدراسى ٩٨ ـ ٩٩ بالقسم الثانوى حتى تكتمل بقية المبانى بعدها سينتقل تلاميذ المرحلتين الابتدائية والاعدادية من المبنى القديم بمنطقة سيدى جابر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

ردا على فضائح لغوية فى جامعة أسيوط:

عقوبة اللوم لأستاذ اللغة العربية وحرمانه من وضع الامتحانات

تلقت «تحقيقات الأهرام» الرد التالى من الدكتور منير بدوى المستشار الإعلامى لجامعة أسيوط

بالإشارة الى ما ورد فى جريدة الاهرام بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٩ تحت عنوان «فضائح لغوية فى كلية تربية أسيوط» بخصوص وجود بعض الاخطاء اللغوية والمطبعية بورقة اسئلة امتحان مادة «النقد والأدب المقارن» المقرر على الفرقة الرابعة بقسم اللغة العربية بكلية التربية نتشرف بالإفادةبما يلى :

أولا : تم تدارك الأمر فى الدقائق الاولى من توزيع ورقة الاسئلة على الطلاب فى لجنة الامتحان حيث قام الدكتور رئيس مجلس قسم اللغة العربية بتصويب هذه الاخطاء فورا وتكليف عضوين من هيئة التدريس بالمرور على لجنة الامتحان وتصحيح جميع الأخطاء الموجودة فى ورقة الاسئلة وتم استكمال الامتحان فى هدوء دون مشكلات.

ثانيا: برفع الأمر إلى الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة قام سيادته بإحالة السيد الدكتور / عمر محمد السعيد الاستاذ المساعد المتفرغ بقسم اللغة العربية وأستاذ المادة الى التحقيق بمعرفة الأستاذ الدكتور/ هلالى عبد اللاه أحمد أستاذ القانون الجنائى ورئيس قسم القانون العام بكلية الحقوق بالجامعة وقد انتهى التحقيق فى يوم ١٩٩٨/٧/٢٦ الى توقيع العقوبات التالية :

١ـ توقيع عقوبة اللوم على السيد د./عمر محمد سعيد الأستاذ المساعد المتفرغ بقسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة اسيوط وذلك للاسباب المنوه عنها فى التقرير الخاص بالتحقيق.

٢ ـ حرمانه مستقبلا من وضع أو طبع أسئلة الامتحانات وكذا المشاركة فى أعمال التصحيح والكنترول.

ثالثا : إن جامعة أسيوط وهى تقدم هذا الايضاح لاتهدف الى تقديم تبرير لهذا الخطأ بقدر ما يعنيها تأكيد حرصها على التعامل بحسم مع هذه الأخطاء التى لا تعكس بطبيعة الحال قصدا أو جهلا من أساتذة مشهود لهم بالعلم والخبرة فى جامعة لها دورها البارز والرائد فى حمل مشاعل التنمية والتنوير فى مجتمع جنوب الوادى. كذلك فإن الجامعة إيمانا منها ايضا بأهمية اللغة العربية وحتمية الإرتقاء بها، وبمستوى تعليمها وتيسير سبل استيعاب قواعدها قد استضافت في مارس الماضي وبالتعاون مع جمعية لسان العرب ندوة عن اللغة العربية فى الحياة العلمية والعملية والتي كان من بين توصياتها أن يتم عقد ندوة وورشة عمل في بداية كل فصل دراسي تهتم ببحث سبل تبسيط وتطوير تعلم اللغة العربية، علي أن تقوم الجامعة برفع توصياتها إلي جهات الاختصاص. الأمر الذي يؤكد اهتمام الجامعة بالحفاظ علي اللغة العربية والارتقاء بأساليب تعلمها باعتبارها أساسا للانتماء الوطني والهوية العربية الأصيلة.

أخيرا، فإن جامعة أسيوط لتنتهز هذه الفرصة لتتقدم بوافر شكرها لجريدة الأهرام على دورها الرائد في متابعة القضايا الوطنية والعلمية. كما تتمني للأهرام ولمؤسستها العريقة كل تقدم وازدهار.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٨/ ١٩٩٨م

ردا على فضائح لغوية فى جامعة أسيوط:

عقوبة اللوم لأستاذ اللغة العربية وحرمانه من وضع الامتحانات

تلقت «تحقيقات الأهرام» الرد التالى من الدكتور منير بدوى المستشار الإعلامى لجامعة اسيوط

بالإشارة الى ما ورد فى جريدة الاهرام بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٩ تحت عنوان «فضائح لغوية فى كلية تربية أسيوط» بخصوص وجود بعض الاخطاء اللغوية والمطبعية بورقة اسئلة امتحان مادة «النقد والأدب المقارن» المقرر على الفرقة الرابعة بقسم اللغة العربية بكلية التربية نتشرف بالإفادةبما يلى :

أولا : تم تدارك الأمر فى الدقائق الاولى من توزيع ورقة الاسئلة على الطلاب فى لجنة الامتحان حيث قام الدكتور رئيس مجلس قسم اللغة العربية بتصويب هذه الاخطاء فورا وتكليف عضوين من هيئة التدريس بالمرور على لجنة الامتحان وتصحيح جميع الأخطاء الموجودة فى ورقة الأسئلة وتم استكمال الامتحان فى هدوء دون مشكلات.

ثانيا: برفع الأمر إلى الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة قام سيادته بإحالة السيد الدكتور / عمر محمد السعيد الاستاذ المساعد المتفرغ بقسم اللغة العربية واستاذ المادة الى التحقيق بمعرفة الأستاذ الدكتور/ هلالى عبد اللاه احمد أستاذ القانون الجنائى ورئيس قسم القانون العام بكلية الحقوق بالجامعة وقد انتهى التحقيق فى يوم ١٩٩٨/٧/٢٦ الى توقيع العقوبات التالية :

١ـ توقيع عقوبة اللوم على السيد د./عمر محمد سعيد الأستاذ المساعد المتفرغ بقسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة اسيوط وذلك للأسباب المنوه عنها فى التقرير الخاص بالتحقيق.

٢ ـ حرمانه مستقبلا من وضع او طبع أسئلة الامتحانات وكذا المشاركة فى أعمال التصحيح والكنترول.

ثالثا : إن جامعة أسيوط وهى تقدم هذا الايضاح لاتهدف الى تقديم تبرير لهذا الخطأ بقدر ما يعنيها تاكيد حرصها على التعامل بحسم مع هذه الأخطاء التى لا تعكس بطبيعة الحال قصدا او جهلا من أساتذة مشهود لهم بالعلم والخبرة فى جامعة لها دورها البارز والرائد فى حمل مشاعل التنمية والتنوير فى مجتمع جنوب الوادى، كذلك فإن الجامعة إيمانا منها أيضا بأهمية اللغة العربية وحتمية الإرتقاء بها، وبمستوى تعليمها وتيسير سبل استيعاب قواعدها قد استضافت فى مارس الماضى وبالتعاون مع جمعية لسان العرب ندوة عن اللغة العربية فى الحياة العلمية والعملية والتي كان من بين توصياتها أن يتم عقد ندوة وورشة عمل في بداية كل فصل دراسي تهتم ببحث سبل تبسيط وتطوير تعلم اللغة العربية، علي ان تقوم الجامعة برفع توصياتها إلي جهات الاختصاص، الأمر الذي يؤكد اهتمام الجامعة بالحفاظ علي اللغة العربية والارتقاء بأساليب تعلمها باعتبارها أساسا للانتماء الوطني والهوية العربية الأصيلة.

اخيرا، فإن جامعة أسيوط لتنتهز هذه الفرصة لتتقدم بوافر شكرها لجريدة الأهرام على دورها الرائد في متابعة القضايا الوطنية والعلمية، كما تتمني للأهرام ولمؤسستها العريقة كل تقدم وازدهار.

دكتوراه فى العلوم السياسية

«موقع السلطة القضائية فى النظام السياسى المصرى» موضوع الرسالة المقدمة من الباحثة/ أحلام محمد السعدى فرهود نوقشت فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية: بإشراف الأستاذة الدكتورة حورية توفيق مجاهد وعضوية الأستاذ الدكتور جلال عبدالله معوض والأستاذ المستشار طارق البشرى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

غدا قبول أوراق طلاب المعاهد والمدارس الفنية للالتحاق بالجامعات

يبدأ غدا ولمدة ١٣ يوما قبول أوراق طلاب دبلوم المعاهد الفنية «سنتان بعد الثانوية العامة» والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس الحاصلين على الشهادات أعوام ٩٦ و٩٧ و١٩٩٨ بنسبة ٧٥٪ فأكثر، والذين لم يتم ترشيحهم عن طريق مكتب التنسيق والحاصلين على أقل من ٧٥٪ بشرط اجتياز المسابقة المركزية للقبول بهذه الكليات مباشرة والتي تعقد بكليات التجارة والهندسة بجامعة القاهرة والحقوق والزراعة بجامعة عين شمس .

وصرح الدكتور مجيد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن المسابقة تشترط للقبول بهذه الكليات اجتياز الامتحانات التى ستعقد فى ١٤ سبتمبر المقبل. ومن ناحية أخرى بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية لطلاب الثانوية التجارية والفنية للخدمات والسياحية والبريد بحد أدنى ٧٠٪ من مجموع المواد التحريرية، وتستمر لمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٨/ ١٩٩٨

فى المنوفيّة :

المركــــز الإقليمى لتعليم الكبـــار يشرد مـــوظفيـــه

متى سيحترم رجال الإدارة فى وظائفهم أحكام القضاء؟! وهل تصدر أحكام القضاء لتنفذ أم...؟!!.. أسئلة تبحث عن إجابات وهذه هى القصة: حكمت محكمة القضاء الإدارى بطنطا بعودة ثلاثة موظفين تم نقلهم «ندبا» من المركز الإقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان للعمل « فى أى مكان» فى مجلس مدينة منوف وهم: إبراهيم على إبراهيم -مدير شئون العاملين- وعبدالحميد توفيق عبدالحميد -أخصائى شئون أفراد- وأحمد عبدالرازق العشرى نصار -فنى مخازن- حيث جاء فى خطاب وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس مجلس إدارة المركز والذى أرسله لمحافظ المنوفية بتاريخ ١٢/ ١٠/ ١٩٩٧: إنه فى إطار تنفيذ توجيهات المحافظة ووضع المركز بإمكاناته البشرية، والمادية ومعداته وأجهزته الفنية والعلمية لخدمة المؤتمر القومى الثالث للمرأة ولصالح العمل نرجو الموافقة على ندب هؤلاء للعمل بالمحليات.. بالفعل تم نقل الموظفين الثلاثة لمجلس مدينة منوف بلا أى عمل.. على الفور اعترض الموظفون الثلاثة على قرار الندب ولجأوا للقضاء.

فى القضية رقم ٣٩٨ لإلغاء القرار الإدارى رقم ٧ لسنة ١٩٩٧ بتاريخ ٢٧/ ١٠/ ١٩٩٧. لأن هذا القرار مخالف للقانون لأن حاجة العمل بالمركز لا تسمح بالندب، حيث رفض المركز تجديد الإجازات الخاصة بدون مرتب لبعض العاملين به نظرا لحاجة العمل إليهم، أيضا تم ندب آخرين من خارج المركز للعمل فى وظائف الموظفين الثلاثة الذين تم ندبهم لمجلس مدينة منوف فلمصلحة من هذا التناقض والتضارب فى القرارات؟

المهم صدر حكم محكمة القضاء الإدارى بطنطا يوم ٢٤ من مارس ١٩٩٨ بقبول الدعوى شكلا، وبإلغاء القرار المطعون فيه رقم ٧ لسنة ١٩٩٧ مع ما يترتب على ذلك من آثار، وبإلزام جهة الإدارة بأن تؤدى تعويضا قدره ٥٠٠ جنيه للمدعى الأول و٤٠٠ جنيه للمدعى الثانى و٤٠٠ جنيه للثالث وألزمت جهة الإدارة بالمصروفات.

ومنذ صدور الحكم ترفض الإدارة المعنية تنفيذ الحكم حتى الآن ولا يعرف الموظفون الذين صدر لهم الحكم ماذا يفعلون حتى ينفذ الحكم وتستقر أوضاعهم؟ بدلا من الضغط العصبى والنفسى الذى يتعرضون له منذ ندبهم لمجلس مدينة منوف.

مجاهد العروسى

٣٠٢٤٦٦



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

الاحصائيات تكشف.. والخبراء يحذرون:

مليون و٢٥٦ الفا يتسربون من التعليم..

د. صلاح الفوال:

نظام التعليم متضارب والقائمون عليه يجهلون أصول التربية

د. أحمد المجدوب:

الحكومات منذ ١٩٥٢ تسعى للإبقاء على الأمية لإحكام سيطرتها على البلاد

تحقيق - عصام هادى

كشف ايهاب علوى رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ان النتائج الاولية للتعداد تعكس بعض المؤشرات الهامة عن قضية التسرب من التعليم فى مصر حيث يبلغ اجمالى عدد المتسربين من التعليم مليونا و٢٥٦ الفا منهم ٤٧٠ الفا من الذكور و٧٨٦ الفا من الاناث وتتضح هذه الظاهرة بصورة واضحة فى الريف حيث يبلغ عدد المتسربين من الذكور من التعليم ٣٤٧ الفا مقابل ٦٥٣ الفا من الاناث.. ففى محافظة الغربية ١٥ الفا من الذكور و٢١ الفا من الاناث وفى المنوفية ١٦ الفا من الذكور و٥٦ الفا من الاناث مقابل ٣٩ الفا من الذكور فى البحيرة و٧٢ الفا من الاناث و٣٦ الفا من الذكور فى الفيوم و٦٢ الفا من الاناث وفى القاهرة اوضح الجهاز المركزى للتعبئة و الاحصاء ان عدد المتسربين من التعليم من الذكور اكثر من الاناث حيث بلغ عدد الذكور ٣١ الفا مقابل ٣٠ الفا من الاناث.

وتثير هذه الاحصائيات المخاوف والتساؤلات حول اسباب هذه الزيادة فى اعداد المتسربين من التعليم؟

والأضرار الناجمة على المجتمع فى النواحى العلمية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وهل يوجد علاج جذرى لهذه الظاهرة؟

هذه التساؤلات يجيب عليها خبراء الاجتماع وعلم النفس والمتخصصون فى السطور التالية:



بداية يقول الدكتور احمد المجدوب مستشار المركز القومي للبحوث الاجتماعية ان هذه الاحصائيات حقيقة واقعة وملموسة فى المجتمع المصرى عن تزايد عملية التسرب التعليمى واسبابها متعددة ما بين اسباب اجتماعية واقتصادية وسياسية فبالنسبة للاسباب الاجتماعية نجد تخلف التفكير والنظرالى التعليم ومدى اهميته للمجتمع فى ظل النظر الى تدنى وضع الخريجين ومعاناتهم من البطالة وبالتالى اتجه الاهالى الى صرف النظر عن تعليم ابنائهم حتى يتفادى تعرض ابنه او ابنته لما يتعرض له الخريجون من بطالة الى جانب ذلك هناك عدم التوجيه من جانب وسائل الاعلام لاهمية التعليم وبالتالى غاب الحافز لطلب العلم بعد ان صار الاحتفال بالراقصات واهل الفن وتجاهل العلماء.

مسئولية الدولة

واضاف الدكتور المجدوب اننا لا يمكن ان ننكرمسئولية الحكومة عن نمو ظاهرة التسرب التعليمى للدرجة التى تجعلها قنبلة موقوتة مهددة بحدوث كارثة بسبب ان الحكومات المتناقبة منذ عام ١٩٥٢ حتى اليوم حرصت على الابقاء على الامية كما هى لان النظم الشمولية والمتسلطة تنجح مع الشعوب التى ترتفع فيها نسبة الامية وبالتالى عدم رغبة الحكومات فى مواجهة المشكلة تعد امرا مقصودا لاحكام سيطرتها على مقاليد الامور.

كارثة

ويؤكد د.المجدوب ان الاضرار المترتبة على هذه الظاهرة السلبية تمثل كارثة على المجتمع لانها ستؤدى الى زيادة التخلف وعدم اكتمال خطط الديمقراطية وعدم مشاركة المواطن فى القرار السياسى الى جانب ارتفاع معدلات الجريمة بمختلف اشكالها وبالتالى نحتاج لحملة توعية جادة ومنظمة لاظهار مدى اهمية التعليم للمواطن الى جانب الجدية فى تنفيذ هذه الحملة وادخال عامل الجذب للتلاميذ والطلاب بالمدارس باعتبارها الاساس فى تمسك التلاميذ بالعلم، بالاضافة الى اهمية تطبيق القانون من خلال عدم الاكتفاء بغرامة العشرة جنيهات ولكن بمعاقبة الاب او الام التي لا تعلم اولادها الى جانب ايجاد اتصال مباشر بالاسرة ومتابعة الحضور حتى نلمس جدية العملية التعليمية.

الظروف الاجتماعية

هذه الاحصائيات ليست جديدة ومتزايدة فى الريف المصرى نتيجة الظروف الاجتماعية الاقتصادية الصعبة وهو ما يدفع الاسرة للاستعانة بأولادهم فى زيادة الدخل هذا ما تقوله الدكتورة سامية خضر استاذ الاجتماع بجامعة عين شمس التى اكدت على ان الاسر ذات المستوى المنخفض لا تتجه الى التعليم حتى لا تحرم نفسها من الاستفادة من عمل ابنائها لان دخوله للعمل سينعكس بالسلب على اسرته اما بالنسبة للفتاة فالام ذات المستوى التعليمى المنخفض تصر على بقائها بالمنزل لمساعدتها وتربيةاخواتها وهذا فى حالة الام والاب الاميين.

وتحذر الدكتورة سامية خضر من الانعكاسات السلبية التى ستعود على المجتمع من وراء تزايد الامية فى ظل زيادة النسل وتزايد السكان وهذا الامر يقتضى ايجاد علاج قاطع لهذاالخطر من خلال ادخال التطور الى الريف للمساعدة فى تعليم ابنائهم وهذا الامر يحتاج الى التوعية من خلال مشروع قومى يعتمد على طلاب الجامعات ونزولهم الى الاماكن البعيدة لنشر الوعى وتحديد النسل وتعليم الابناء خاصة وان العالم من حولنا اصبح يتعامل بالكمبيوتر ومختلف اشكال التطور التكنولوجى ونحن مازلنا نعانى من الامية والتخلف والجهل.. فالعلاج لهذه الظاهرة ضرورى حتى يتوقف تزايد الفقر والتسول والجريمة لان هذه الظاهرة تهدد بالانهيار للمجتمع واعاقة حركة التنمية بسبب تخلف المتسربين من التعليم عن ايقاع العصر وهو الامر الذى يهدد باستنزاف امكانيات وطاقة الدولة.

ازدياد الفقر

اما الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسى فيؤكد ان عدم الجدية فى المدرسة وتقلص دور العملية التعليمية وتحولها الى صورة شكلية وراء تزايد خطورة ظاهرة التسرب من التعليم بعد ان اصبحت الدروس الخصوصية هى الوسيلة للنجاح وعلاج ذلك يقتضى تحقيق المعادلة الصعبة من خلال الربط الايجابى بين العلم والتعليم والمستقبل النافع للشباب بحيث يكون التعليم سببا فى توفير مستقبل افضل للشباب.

قصور

ويرجع الدكتور صلاح الفوال الخبير الاجتماعى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية اسباب التسرب الى عدم قيام المدارس بواجبها من الناحية التعليمية وهذا يؤكد وجود قصور يجب تداركه فى المجال التعليمى، بالاضافة الى ان القائمين على عملية التعليم يجهلون اصول التربية ويظهر هذا بوضوح من خلال التضارب فى نظام التعليم وبرنامجه مما يؤدى الي عدم امكانية تخريج كوادر قادرة على احداث التغييرالمطلوب مشيرا الى وجود اضرار وانعكاسات سلبية ستعود على المجتمع من خلال تنامى هذه الظاهرة فالاشخاص المتسربون من التعليم فاقدو الانتماء للمجتمع وبالتالى سهولة وقوعهم ضحايا للتعصب والعنف وبالتالى فالقضية خطيرة جدا وتتطلب العودة الى المنزل والمدرسة للقيام بدورهم

كمسئولين عن التنشئة فى مواجهة هذه المشكلة.

خسارة قومية

احصائيات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء تكشف حقيقة واضحة وهى ان المجتمع المصرى مقبل على مصيبة كبرى نتيجة تزايد اعداد التسرب من التعليم بين الذكور والاناث هذا فى رأى الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس الذى يرى ان هذه القضية تمثل خسارة قومية لما ينتج عنها من زيادة الامية وبالتالى لابد من تكاتف جهود الدولة لمحاربة افة الجهل والامية من خلال اعادةالتعليم الاجبارى مشيرا الى ان الاسر فى الريف المصرى او الفقراء فى المدن ينظرون الى العملية التعليمية بنظرة مادية وهى ان خريجي الجامعة يعانون البطالة لفترات طويلة وبالتالى يفضلون تعليم اولادهم حرفة اومساعدتهم فى العمل هذا من ناحية الأولاد. اما الفتيات فان ربة المنزل تسارع بمنع ابنتها من التعليم بمجرد تعلمها واجبات المنزل فإما يتم تزويجها او تجلس لمراعاة اشقائها ومساعدة والدتها.

كارثة قومية

ويتفق الدكتور عبدالغنى عبود استاذ التربية بجامعة عين شمس مع الاراءالقائلة بان الاساس فى قضية التسرب التعليمى هو النظام التعليمى نفسه والذى ينظر اليه من زاويتين الاولى هى انتشال الامة من التخلف والثانية الاحساس بالنجاح لان المدرسة دورها ليس التعليم فقط وانما المساعدة على تكثيف طلابها مع بعضهم البعض من ناحية ومع المدرسة من ناحية اخرى وبالتالى عندما تفشل فى رسالتها فانها تقدم للمجتمع بؤر فساد تنتشر فى كل مكان، وهذا يقتضى ان يقدم النظام التعليمى برامج مختلفة ومتنوعة تتسم بالمرونة لتحقيق رسالتها وبالتالى مسألة التسرب من التعليم تعد كارثة قومية بجميع المعايير فى نظر اهل التربية فى العالم كله لانها تعنى فشل المدرسة فى احتواء طلابها حتى نهاية سن الالزام وهو ما ينتج عنه تقدم افراد مصابين بالاحباط والاحساس بالفشل وهو ما يجعلهم يتجهون الى وسائل اخرى لاثبات نجاحهم وهذا ما يجدونه عند الخارجين على القانون فى المجتمع من سرقة ونشل وتعاطى مخدرات والازعاج والانتهاكات الجنسية وجميع صور الانحراف انتقاما من المجتمع الذى حرمه من التعليم.

تطبيق القانون

ويشير د.عبدالغنى عبود الى اهمية تطبيق القانون الذى يعتبر الزاما للطفل بالتعليم والزاما لولى الامر والزاما للدولة ببناء المدارس وتوفير التعليم المناسب لكل فرد فى المجتمع وهنا الدور التربوى يعد الاساس تهديد حركة التنمية

وعن التأثير السلبى لهذه الظاهرة على الاقتصاد وحركة التنمية فى مصر يقول الدكتور على حافظ استاذ الاقتصاد والعلوم السياسية ان هذه الظاهرة تعد عائقا امام ما تنشره من تنمية اقتصادية وزيادة فى الانتاج نتيجة الاقتصاد للكفاءات العلمية التى يمكنها استيعاب التطور التكنولوجى الذى يعيش فيه العالم الآن مما يجعله مصدر قوة المجتمع وطاقاته معطلة او مفتقدة للخبرة الفنية بالاضافة الى ذلك فان العامل فى مصنعه يحتاج الى خبرة وتكنولوجيا علمية عالية وبالتالى حركة التنمية ستتأثر فى المجتمع نتيجة تزايد عملية التسرب من التعليم الامر الذى ينتج عنه زيادة نسبة الامية والتخلف وهذا التاثير سينعكس ليس على الجانب التنموى فى مصر فقط وانما على الناحية الاجتماعية والسياسية والفكرية ايضا.

واضاف د.على حافظ ان غياب التوعية يعد السبب الرئيسي فى تزايد خطر هذه المشكلة لان الريف يعتبر الطفل منذ حداثته مصدر دخل للاسرة وبالتالى يتم تجاهل التعليم بالمخالفة لقانون الاحداث الذى يحرم عمل الاطفال اقل من ١٥ عاما والذى تم اهماله وبالتالى لابد من عودة التعليم الاجبارى وجعله مثل التجنيد حيت تلتزم الاسرة بتعليم اولادها ومكافحة التسرب بدلا من تجاهل هذه المشكلة والجرى وراء محو الامية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

كيف يستعيد المعلم دوره الرسالى ؟

بقلم: ناجى الشهابى

كيف يستعيد المعلم دوره الرسالى الذى اشتهر به طوال تاريخنا القديم والحديث لدرجة أن أمير الشعراء حياه وكرمه بأبيات خلدها الزمان عندما أمر طلاب العلم بالوقوف للمعلم واحترامه وتبجيله:

قم للمعلم وفه التبجيلا.. كاد المعلم أن يكون رسولا

وهذه القضية شائكة نظرا لأن كثيراً من الدخلاء غير الأمناء دخلوا على أقدس وأشرف مهنة في الوجود .. مهنة صياغة العقل البشرى وصناعة المستقبل فحولوها إلى تجارة ترهق أولياء الأمور وتغيب الدور الرسالى للمعلم وهؤلاء يسيئون إلى الأغلبية من المعلمين الشرفاء الذين يواصلون عطاءهم العلمى والإنسانى معطين المثل والقدوة لكل أبناء الوطن الغالى في ظل ظروف حياتية صعبة محتسبين ما يقدمونه لله ثم للوطن الحبيب ..

والحق أنه توجد عوامل كثيرة أوصلتنا إلى ما تعانيه العملية التعليمية بالرغم من الجهود الضخمة التى تبذلها وزارة التربية والتعليم لمعالجة الآثار السلبية لتراكمات السنين التى نشأت نتيجة التحديات الداخلية والخارجية التى عاشتها مصر- ٢٣ يوليو والحروب الأربعة التى خاضتها دفاعا عن الحق العربى في فلسطين العربية- واستطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين بدأب وإصرار أن يجعل التعليم محور اهتمام الرأى العام المصرى، والذى تلقف اجتهاداته ما بين مؤيد ومعارض، وذلك بمضاعفة ميزانية التعليم عشرة أضعاف، مما مكن الحكومة من اقتحام عنصر الأبنية التعليمية فتم بناء ٨٥٠٠ مدرسة عالجت - إلى حد كبير- العنصر الثانى من عناصر العملية التعليمية، وأقصد به المناهج والكتاب المدرسى، ووصل العلاج إلى مناهج مرحلة التعليم الأساسى، ونأمل في عقد المؤتمر القومى للتعليم الثانوى هذا العام.

ويتبقى عنصران حاكمان في العملية التعليمية: أولهما - المتلقى (التلميذ) والذى يعانى من الخلل الحادث في المجتمع ككل في المجالات المختلفة سواء كانت اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية أو إعلامية أو أسرية، وهو ما يتطلب أن يواجه المجتمع نفسه ويحدث تغييرا شاملا في كل نواحيه، وهو أكبر من وزارة التربية والتعليم بل أكبر من الحكومة ذاتها، ولابد من مشاركة المجتمع بكل فئاته وتنظيماته وأحزابه، وثانيها - المعلم - القوة الدافعة في العملية التعليمية وأهم عناصرها - والذى يتوقف على عطائه مستقبل الأمة، ولابد من الاعتراف أن عطاء المعلم قد شابه في الآونة الأخيرة بعض الشوائب وغاب عنه دوره الرسالى المؤثر والذى لابد أن يستعيده لكى تؤدى العملية التعليمية دورها المرجو في إيصال مصرنا بركب الحضارة والمدنية والتقدم وإذا كانت وزارة التربية والتعليم ترسل كل سنة المئات من المدرسين إلى دول أوروبا المختلفة لكى يطلعوا على الجديد هناك من نظريات علمية وتربوية، فإنه لابد من الاهتمام بباقى المعلمين الذين تخرجوا في الأقسام المختلفة للجامعات المصرية وهم بلا خبرة علمية أو تربوية، وعليهم أن يتلقوا هذه الخبرات من العمل الميدانى في المدارس من خلال المدرسين الأوائل ورؤساء أقسام المواد المختلفة، وهنا تكمن الخطورة فلقد اختفى دور المدرس الأول ورئيس القسم من مدارسنا لأسباب كثيرة ومتعددة أهمها فقدان الاحترام الواجب بينه وبين المعلم، وتلعب الدروس الخصوصية دورا في هذا المضمار، ونتيجة لذلك أصبح على المعلم منذ تخرجه أن يعلم نفسه بنفسه مما أدى إلى خلل خطير لابد من مواجهته بالحزم والحسم .. وتلك هى مسئولية مديرى المدارس الذين يجب عليهم أن يعيشوا حلم الرسالة التى يرجوها الوطن منهم . لقد واجهت هذه المشكلة في مدارس جمال عبدالناصر بواسطة لقاءات مع المعلمين فيها سادتها الصراحة المطلقة، واتفقنا على ورش عمل حقيقية وجادة يستفيد منها كل أعضاء القسم يعقبها امتحانات تحريرية وأبحاث تقدم يناقشها أعضاء القسم، من خلال حصص حقيقية تحول فيها كل معلم إلى محاضر وباقى المعلمين - أعضاء القسم - إلى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

تلاميذ، وتكون مواجهة بين الكل ارتفع فيها مستوى الجميع — العلمي والتربوي - واستعاد فيها المعلم دوره الرسالى الذى لن ينهض ويتطور التعليم إلا به، وبإذن الله ستختفي الآفات التى تنخر فى سوس العملية التعليمية.. سيختفى الضرب والإهانات التى أصبحت لا تتناسب مع كرامة الطالب نصف الحاضر وكل المستقبل، وسنقضى على شبح الدروس الخصوصية تدريجيا التى أضاعت التعليم وهيبة المعلم الذى يعتبر وضعه على كادر خاص أولى خطواتنا فى هذا الاتجاه.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

«شهاب» يرأس وفد مصر لحضور المؤتمر العالمي لوزراء الشباب بـ «البرتغال»

قرر الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء تشكيل وفد مصر برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لحضور المؤتمر العالمي لوزراء الشباب الذي يعقد في لشبونة خلال الفترة من ٨ إلي ١٢ اغسطس الحالي. يغادر الوفد المصري القاهرة صباح اليوم لحضور جلسات المؤتمر.

يناقش المؤتمر الذي تنظمه الحكومة البرتغالية بالتعاون مع الأمم المتحدة السياسة القومية للشباب وأهداف العام الدولي للشباب والتنمية الاجتماعية وقضايا التعليم والصحة والادمان. يعد المؤتمر الأول من نوعه علي مستوى دول العالم ويهدف الي تنفيذ برنامج العمل العالمي للشباب حتي عام ٢٠٠٠ وما بعدها، والذي أقرته الجمعية العمومية للأمم المتحدة في ديسمبر عام ١٩٩٥. كما يهدف الي اقامة حوار عالمي حول المسائل ذات الصلة بالشباب علي جميع المستويات الاقليمية والوطنية..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

لا شكوى من إمتحان الجبر بالثانوية العامة

أدى طلاب المرحلة الأولى بالثانوية العامة امتحان الدور الثاني أمس في مادتي الدين والجبر، وقد جاءت الأسئلة في مستوى معظم الطلاب.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن غرف العمليات المركزية بالمحافظات لم تتلق أي شكاوى وقال ان عمليات التصحيح بالقطاعات الأربعة بالجمهورية تستكمل تصحيح مواد اللغة العربية والانجليزية والدين وأظهرت المؤشرات ارتفاع نسب النجاح.



المشير طنطاوى خلال تخريج دفعة جديدة من معهد التمريض:

تحديث الخدمة العلاجية ودعمها لصالح العسكريين والمدنيين

أعلن المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى ان القوات المسلحة تؤمن بأهمية الخدمة التمريضية فكان قرارها بانشاء معهد فنى متخصص للتمريض، باعتبار ان التمريض هو حجر الأساس فى الخدمة الطبية



المشير طنطاوى يسلم أوائل الخريجات شهادة تقدير

وبارتقائه تتحقق منظومة التامين الطبى الشامل.

وأوصى المشير طنطاوى - فى الاحتفال أمس بتخريج دفعة من المعهد الفنى التمريض للاناث - الخريجات بمواصلة الجهد والتحلى بالخلق والانضباط العسكرى، وأشار إلى ان انضمام هذه الدفعة للقوات المسلحة سيكون له أكبر الاثر فى رفع مستوى الأداء بالمستشفيات العسكرية.

وقال ان القوات المسلحة حريصة على استمرار تقديم الدعم والعون لتطوير وتحديث الخدمة العلاجية والارتقاء بها لخدمة العسكريين والمدنيين من أبناء الشعب المصرى. وقام المشير طنطاوى خلال الاحتفال بتقليد أوليات الخريجات نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية والذى منحه الرئيس مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة، كما منح أوليات الخريجات شهادات التقدير لأدائهن المتميز أثناء الدراسة بالمعهد. حيث بلغت نسبة النجاح ١٠٠٪ وصدق المشير طنطاوى على منح الخريجات شهادة اتمام الدراسة بالمعهد، بعد أن قام مدير ادارة شئون الضباط باعلان قرار بتعيين الخريجات والذى صدق عليه الرئيس حسنى مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة برتبة ملازم فنى تمريض تحت الاختبار بداية من أول الشهر الماضى. والقى اللواء طبيب حسنى حمزة مدير المعهد كلمة اكد فيها ان خريجات المعهد تلقين خلال فترة دراستهن التى استمرت ٣ سنوات تدريبا راقيا على أعلى مستوى بأحدث نظم التعليم الحديث



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

قرر المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة تخفيض الحد الأدنى للقبول بالصف الأول الثانوى بمعدل درجتين ليكون ١٩١ درجة بمدينة الجيزة و١٨١ بالأقاليم.

وصرح السيد محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تقرر قبول الحاصلين على مجموع ١٩٢ درجة بمدارس المدينة و١٩١ بالمدرستين الثانويتين بمدينة ٦ أكتوبر وطلاب الأقاليم بمدارس اداراتهم التعليمية.

ويبدأ غدا ولمدة ٥ أيام تقديم الطلبات للادارات التعليمية التابع لها الطلاب لتنسيقهم وفقا للاماكن. واعتمد المحافظ نتيجة الدور الثاني للشهادة الاعدادية بنسبة نجاح ٨١,٣٪ للاعدادية العامة و٨٢٪ للمهنية و١٠٠٪ للمكفوفين والصم وضعاف السمع، وسوف يلتحق الناجحون بالثانوى العام والفنى والخدمات طبقا لقواعد تنسيق الدور الاول.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٨/١٩٩٨

حفل لتكريم أبناء الشهداء بالقوات المسلحة

تنظم إدارة الشئون المعنوية بالقوات المسلحة حفلا لتكريم الطلبة المتفوقين من أبناء الشهداء ومصابى العمليات الحربية فى الشهادات العامة والجامعية للعام الدراسى (٩٨/٩٧) من الطلبة الحاصلين على نسبة نجاح اكثر من ٨٥٪ فى الشهادات العامة أو تقدير جيد فى الشهادات الجامعية من أبناء مصابى العمليات الحربية أو مايعادلها طبقا للمادة ٣١ من المصابين بنسبة عجز مختلفة سواء بالخدمة او خارجها والحاصلين على نسبة نجاح اكثر من ٧٠٪ فى الشهادات العامة او الحصول على الشهادات الجامعية من أبناء الشهداء أو مايعادلها وابناء ومصابى العمليات الحربية أو مايعادلها طبقا لنفس المادة من حالات العجز الكلى غير القادرين على الكسب والمتفوقين بعد الاصابة الحاصلين على نجمة الشرف او نجمة سيناء.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/ ٨/ ١٩٩٨

إعلان نتيجة المرحلة الثانية لرياض الأطفال بالقاهرة

كتب ـ أيمن المهدى:

بدات الادارات التعليمية بمحافظة القاهرة اعلان نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول برياض الأطفال.

وأعلن سعيد مبارك مدير الادارة التعليمية بمدينة نصر انه تقرر قبول ٩٣٦ طفلا وطفلة من اجمالى عدد المتقدمين وعددهم ٢٩١١ وسيتم اعتماد الكشوف فى موعد أقصاه الخميس المقبل. وقال انه تقرر اعلان مرحلة ثالثة فى حالة وجود أماكن شاغرة وسيتم شغلها من واقع قائمة الانتظار على ان تعلن فى موعد أقصاه ٢٧ أغسطس الحالى. وأضاف انه نتيجة للاقبال الشديد على المدارس التجريبية ارتفع أصغر سن مقبول بها (فى الصف الأول حضانة) إلى ٤ سنوات و١١ شهرا و٢٠ يوما. وسيتم التغلب قريبا على جزء من هذه الأزمة حيث سيزيد عدد الفصول من ٢٦ موجودة الآن إلى ٣٠ فصلا مما سيوفر أماكن لـ ١٤٤ طفلا.

وقال انه من المنتظر فتح باب القبول بمرحلة رياض الأطفال مرة أخرى (بعد المرحلة الثالثة) فى شهرى سبتمبر وأكتوبر المقبلين، وسيتم اخلاء أماكن من لم يسدد الرسوم والمصروفات المطلوبة فى الموعد المحدد وهو خلال اسبوع من اعلان النتيجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : المساء
التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

وكيل قطاع المعاهد الأزهرية:

الفقه الموحد .. للمرحلة الإعدادية .. فى العام الدراسى القادم

لم نحذف شيئاً .. من الكتب المقررة

أكد الشيخ متولى معوض مليجى – وكيل قطاع المعاهد الأزهرية لشئون التعليم – أن المناهج الأزهرية التى سيتم تدريسها فى العام الدراسى الجديد لم يحدث بها أى حذف ولكن تمت تنقية وتهذيب كتب التراث من اشياء لا تتماشى مع عقلية الطالب سواء فى المرحلة الاعدادية أو الثانوية.

قال فى حديثه مع «المساء الدينى» انه سيتم تدريس مادة الفقه الموحد مع بداية العام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠ لطلاب المرحلة الاعدادية فقط حيث يكون الطالب ملماً بجميع المذاهب من خلال دراسته للفقه الموحد، أما فى المرحلة الثانوية فستبقى مادة الفقه كما هى على المذاهب الفقهية.

اضاف انه تم تشكيل لجان كثيرة قبل تطبيق قانون الأزهر الجديد برئاسة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بمشاركة مستشارى المواد وأساتذة الجامعات وانتهت إلى أن المناهج الأزهرية فى ثوبها الجديد بالنسبة للمواد العربية والشرعية كافية للطالب الأزهرى وصالحة لتخريج ازهرى يتولى مهمة التدريس والدعوة الاسلامية.

أوضح أن المدة الزمنية لكل مادة كافية جداً لاستيعاب الطالب المادة العلمية فى عامه الدراسى، وقد تم تكثيف المواد الشرعية والعربية لطلاب القسم الأدبى لأنهم سيحملون رسالة الأزهر بعد تخرجهم فى الجامعة.

أشار إلى أنه يوجد بالقطاع ادارة عامة هى المسئولة عن كل مايتعلق بشئون القرآن الكريم وهى معنية جداً بمحفظى القرآن الكريم وتعقد لهم امتحانات مستمرة فى قطاع المعاهد ولا ينجح منهم إلا من يحفظ القرآن الكريم كاملاً حتى يكونوا قدوة للطلاب.

تهذيب المواد بما يتناسب مع عقول الطلاب

اضاف أن قطاع المعاهد الأزهرية استعد للعام الدراسى الجديد من الآن حيث تم طبع جميع الكتب الدراسية الجديدة ويتم حالياً توزيعها على المناطق الأزهرية لتقوم بدورها بتسليمها للمعاهد حتى يبدأ الطلاب العام الدراسى بكل استقرار بناء على توجيهات د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر.


Bibliotheca Alexandrina
0304702